

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Коряжмы»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического совета  
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора школы  
№ 178-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
«ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВА»  
для 11 класса

на 2023-2024 учебный год

Педагог:  
Поселенов А.В.

## **Рабочая программа учебного предмета «Практические основы изучения общества» разработана к учебникам:**

11 класс

- Обществознание, базовый уровень, Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю.;

- Обществознание, профильный уровень, Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю.,

Смирнова Н.М.

Структура и содержание рабочей программы «Обществознание» 10-11 класс к УМК Боголюбова Л.Н., Лабезникова А.Ю., Смирнова Н.М. соответствуют требованиям основной образовательной программе среднего общего образования МОУ «СОШ №2».

## **В результате изучения учебного предмета «Практические основы изучения общества» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на профильном уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
  - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
  - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
  - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
  - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
  - различать организационно-правовые формы предприятий;
  - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
  - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
  - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
  - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
  - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
  - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
  - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
  - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
  - характеризовать основные методы научного познания;
  - выявлять особенности социального познания;
  - различать типы мировоззрений;
  - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
  - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## Содержание учебного предмета «Практические основы изучения общества» - 10 класс

### ***Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.***

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Основные специальности в области социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

### ***Тема 2. Общество и человек.***

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе. Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

### ***Тема 3. Деятельность как способ существования людей.***

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты. Многообразие деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Трудовая деятельность. Политическая деятельность. Политическое лидерство.

Виды и уровни человеческих знаний. Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.

### ***Тема 4. Сознание и познание.***

Бытие и познание. Онтология. Познаваемость мира. Познание как деятельность. Чувственное и рациональное познание. Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Миф как способ познания мира. Опыт повседневной жизни. Здравый смысл. Народная мудрость. Особенности научного познания. Уровни и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научное мышление. Научные революции. Научное социальное познание. Обыденное социальное познание. Гуманитарное знание. Сознание индивидуальное и общественное. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самосознание. Формирование личности.

### ***Тема 5. Личность. Межличностные отношения.***

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности. Социализация индивида. Факторы формирования личности. Стадии развития

личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Ролевой набор личности. Ролевое поведение. Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства, и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование. Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности. Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению. Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество. Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. мода в общении. Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты. Межличностная совместимость. Групповая дифференциация. Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы.

## **Содержание учебного предмета «Практические основы изучения общества» - 11 класс**

### ***Тема 1. Введение.***

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социология как наука.

### ***Тема 2. Введение в социологию.***

Социальное развитие современного общества. Социум как особенная часть мира. Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность и социальные лифты. Виды социальной мобильности.

Тенденции в развитии социальных отношений. Социальные институты. Типы социальных институтов. Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.

Экономика как подсистема. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура, экономика и уровень жизни. Экономика и политика.

Социальные статусы и роли. Социальные роли. Социальные роли в юношеском возрасте. Социализация личности. Социальное поведение. Социальная адаптация. Социальные ценности и социальные нормы. Социальные регуляторы. Мораль в жизни общества. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Преступность. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальный контроль. Социальные интересы. Социальные ценности и нормы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Формы социального взаимодействия. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нации. Нация и национальность. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы национальной политики в РФ.

Демографическая ситуация в России. Демографическая политика в Российской Федерации. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые отношения.

Молодежь как социальная группа. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности молодежи. Молодежная субкультура. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Социальная структура российского общества. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации. Государственные стратегии борьбы с бедностью.

## ***Тема 2. Введение в политологию.***

Политология как наука. Политическая система общества, её структура и функции. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти. Система власти в РК. Конституция РК

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Признаки и функции государства, внутренняя и внешняя политика государства. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства.

Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Правовое государство. Становление правового государства. Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Место и роль СМИ в политическом процессе. Влияние СМИ на избирателя.

Политическое сознание и политическое поведение. Политическая идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.

Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Тенденции в развитии политических партий и движений.

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование). Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Типология политических культур. Политический конфликт. Источники и значение политических конфликтов. Политический конфликт и пути его урегулирования. Политический терроризм. Истоки и опасность политического экстремизма в современном



обществе. Политический процесс, его формы. Типологизация политического процесса. Современный этап политического развития России.

Особенности политического процесса в современной России.. Политическая жизнь современного общества.

### ***Тема 3. Духовная культура.***

Понятие культуры, материальная и духовная культура. Многообразие и диалог культур. Субкультура и контркультура. Проблемы многообразия культур. Диалог культур, толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Мораль и нравственность. Нравственная культура общества. Мир моральных категорий. Наука в современном мире. Роль науки в информационном обществе. Функции науки. Этика науки.

Образование в современном мире. Социальная и личностная значимость образования. Российское образование на путях модернизации. Профессиональное образование в РФ. Учебные заведения в Архангельской области.

Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе

Религия. Роль религии в жизни общества. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России.

Искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Место искусства в современном мире. Культурное многообразие. Традиционная культура народов Севера. Массовая культура сущность и особенности. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура. Духовная культура современного общества.

### ***Тема 4. Современный этап мирового развития.***

Многообразие современного мира. Особенности традиционных обществ на современном этапе. Индустриальные и постиндустриальные общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Целостность и противоречивость современного общества. Процессы глобализации и становление единого человечества. Последствия глобализации. Противоречия процесса глобализации. Сетевые структуры в современной политике. Сетевой терроризм, целостность и противоречия современного мира. Современный этап мирового развития. Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы на Севере. Россия в глобальном мире. Взгляд на будущее.

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<b>10 класс</b>		
<b>Практические основы изучения общества</b>		
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16
2	Общество и человек	23
3	Деятельность как способ существования людей	12
4	Сознание и познание	22
5	Личность. Межличностные отношения	28
6	Итоговое повторение	1
	Всего	<b>102</b>
<b>11 класс</b>		
<b>Практические основы изучения общества</b>		
1	Введение	1
2	Социальное развитие современного общества.	32
3	Политическая жизнь современного общества.	35
4	Духовная культура.	19
5	Современный этап мирового развития	13
6	Итоговое обобщение	2
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

**Тематическое поурочное планирование 11 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Д/З</b>	<b>Час</b>
1.	Вводный урок	стр 5-6	1
2.	Социальная структура и социальные отношения	§ 1	2
3.	Социальные институты	§ 2	3
4.	Роль экономики в жизни общества	§ 3	3
5.	Социальные статусы и роли	§4	2
6.	Социальные ценности и нормы	§5-6	3
7.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	§1-6	1
8.	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	§7	2
9.	Этнос и нация	§8	2
10.	Межэтнические отношения и национальная политика	§9	3
11.	Демография современной России	§10	2
12.	Институт семьи и брака	§11	3
13.	Быт и бытовые отношения	§12	2
14.	Молодежь в современном обществе	§13	2
15.	Социальная структура российского общества	§14	2
<b>16.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Социальное развитие современного общества»</b>		<b>2</b>
17.	РС «Тенденции развития общества на Севере России»		1
18.	Политическая система и политический режим	§15	2
19.	Демократия	§16	3
20.	Государство в политической системе	§17	3
21.	Политическая деятельность РС «Политическая деятельность на Севере»		3
22.	Правовое государство и гражданское общество	§18	1
23.	Роль СМИ в политической жизни	§19	3
24.	Политическое сознание и политическое поведение	§20-21	3
25.	Политические партии и движения	§22	3
26.	Лидеры и элиты в политической жизни	§23	3
27.	Выборы в демократическом обществе	§24	3
28.	Человек в политической жизни	§25	3
29.	Политический конфликт	§26	3
30.	Политический процесс	§27	1
<b>31.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Политическая жизнь современного общества»</b>		<b>2</b>
32.	Духовное развитие общества	§28	2
33.	Духовный мир личности	§29	2
34.	Мораль и нравственность	§30	2
35.	Наука	§31	3
36.	Образование	§32	3
37.	Роль религии в жизни общества	§33	2
38.	Место искусства в духовной культуре	§34	2
39.	Массовая культура	§35	2
40.	РС «Искусство Севера»		2
<b>41.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Духовная культура»</b>		<b>2</b>
42.	Многообразие современного мира	§36	2
43.	Глобализация и её последствия	§37	2
44.	Сетевые структуры в современноймировой политике	§38	1
45.	Целостность и противоречивость современного мира	§39	1
<b>46.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Современный этап мирового развития»</b>		<b>1</b>

	<b>Итого за год 102 часов, из них 4 контрольных работы, 3 региональных компонента</b>		<b>99</b>
--	---	--	-----------