

## Психолого-педагогическое представление на учащегося

**Фамилия, имя, отчество ребенка** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года

**Образовательное учреждение:** МОБУ «Нская основная/средняя общеобразовательная школа»

**Класс** \_\_\_\_\_

(общеобразовательный, коррекционный, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

**История обучения:** до поступления в школу посещал (не посещал ДОУ) обычного типа (логопедическая, коррекционная группа), ДОУ коррекционного типа: \_\_\_\_\_

**Поступил(а)** в \_\_\_\_ класс в \_\_\_\_\_ месяце \_\_\_\_\_ года.

**Оставлялся на 2 год:** *нет, да* (в каких классах) \_\_\_\_\_

**В настоящее время обучается** в \_\_\_\_\_ классе по программе \_\_\_\_\_

**Домашний адрес, телефон (мобильный мамы):** \_\_\_\_\_

**Общее впечатление о ребенке:** \_\_\_\_\_

- *физический статус: состояние здоровья, отношение к своему здоровью, наличие вредных привычек, физкультурная активность, личная гигиена;*
- *педагогический статус: отношение к учебе, мотивация и избирательность учения;*
- *профессионально-трудовой статус: наличие знаний по самообслуживанию, отношение к труду;*
- *социальный статус: с кем проживает, отношения с родственниками, культура поведения; жилищные условия, режим дня; организация досуга;*
- *психологический статус: эмоционально-волевая сфера, коммуникативная компетентность. Особенности личности, как проявляет себя в быту, учебной и игровой деятельности.*

**Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка:**

Сведения о себе, о своей семье, ближайшем социальном окружении, уровень актуального развития:

*Данные о том, какие сведения имеются у ребенка о самом себе и своем окружении.*

**Особенности психофизического развития:** *работоспособность, развитие крупной (общей) и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, мышления, проявление левшества, особенности речевого развития, наличие дефектов произношения.*

*Уровень развития работоспособности. Владение рациональными приемами организации своего труда.*

*Моторика, в чем заключаются трудности. Знание пространственных понятий, умение показать, назвать и их.*

*Если имеются нарушения зрительного или слухового восприятия, назвать их.*

*Перечислить особенности произвольного внимания: устойчивость, концентрация, активность, переключаемость, объем и т.д.,*

*Перечислить особенности памяти: объем, вид памяти: зрительная, словесная, слуховая, смешанная; образное или смысловое запоминание, долговременность, требуются ли повторения для запоминания, быстрота и точность запоминания, воспроизведения, забывания.*

*Мышление: конкретное, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.*

*Познавательные интересы: любознательность, восприятие, осмысление, целенаправленность деятельности.*

*Выполнение операций сравнения (сходства, различия), классификации, обобщения, установление причинно-следственных связей.*

*Отметить, если ребенок – левша, если ведущая рука еще не выделилась и т.п.*

*Развитие речи: способность отвечать на вопросы согласованным предложением, образность, эмоциональная окраска речи, четкость артикуляции, наличие/отсутствие дефектов произношения, быстрота/медлительность речи, замена/перестановка звуков/слов в словах.*

### **Сформированность учебных навыков:**

**Общая оценка учебных навыков** (соответствие/не соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы):

*Соответствуют ли знания и учебные умения ребёнка требованиям программы того класса, в котором обучается ребенок (по русскому языку, литературному чтению, математике).*

*В чем заключаются трудности, какие имеются пробелы.*

*Какая ведется работа по устранению этих недочетов.*

*Прогноз обучения при условии проведения коррекционных занятий.*

**Математика**(счетные вычислительные навыки, их автоматизация, понимание программного материала):

*Соответствие программе.*

*Представления о счете, числе, количестве:*

*Овладел ли счетом за период обучения. Счет в пределах...*

*Счетные операции... Приемы вычислений, как выполняются.*

*Умение увеличить число на..., уменьшить на... (увеличивать в ..., уменьшать в ...)*

*Решение простых и составных задач (самостоятельность, осмысленность, использование помощи, решение по аналогии и т.п.)*

*Какие имеются трудности, работа над устранением.*

*Применение математических знаний в повседневной жизни.*

*Характер трудностей при решении примеров, геометрических построениях*

*Описать ошибки ребенка при решении примеров - опирается ли на списывание с доски, решает сам, обращается ли за помощью к учителю, одноклассникам, использует ли алгоритмизированные модели (таблицу умножения, схему очередности порядка действий). Использование набора инструментов при геометрических построениях (линейка, циркуль и т.п.), умение с ними оперировать и т.д.*

**Чтение** *(тип, темп, осознанность, возможности пересказа).*

*Запомнил ли буквы, сливает ли в слоги. Чтение - побуквенное, послоговое, целым словом беглое. Эмоциональная окрашенность чтения, выразительность. Правильность, беглость. Осознанность,*

*фрагментарность восприятия, понимает ли образные выражения, переносное значение фраз, причинную зависимость описанных явлений.*

*Пересказ: соответствие содержанию, пропуски смысловых моментов, перестановка частей рассказа, умение пользоваться опорными схемами при пересказе, полный или краткий пересказ, отсутствие пересказа. Интерес к чтению. Заучивание стихов.*

*Характерные ошибки чтения:*

*Пропуски/ перестановки/ замены букв, слогов; слияние конца одного слова и начала второго, потеря строки и др.*

**Русский язык***(особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ)*

*Соотнесение и различие понятий «звук» и «буква». Самостоятельность, самоконтроль. Аккуратность оформления домашних и классных работ, контрольных и т.п. Каллиграфия, устойчивость почерка, особенности оформления работ, характерные для этого ребенка.*

*Характер ошибок письменной речи (при списывании с рукописного и печатного текстов, при письме под диктовку, в творческих работах):*

*Пропуски, перестановки, замены букв, слогов; отсутствие границ предложений, правописание предлогов – раздельное/слитное, умение применять изученные правила при письме, смешение правил и др. Анализ ошибок.*

Особенности устной речи (звукопроизношение, темп, плавность, словарный запас, грамматическое и интонационно-выразительное оформление)

*Нарушено ли звукопроизношение: указать, каким образом.*

*Темп речи: нормальный, замедленный, ускоренный, заикание и др.*

*Словарный запас: богатый, в пределах обихода, соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, какие части речи употребляются наиболее часто, какие отсутствуют в речи.*

*Правильность построения грамматических конструкций, согласованность.*

*Эмоциональная окрашенность речи (паузы, выделение голосом знаков препинания)*

*Смысловая законченность фраз, предложений.*

### **Общие трудовые умения:**

*Интерес к трудовой деятельности, уровень мотивации к труду.*

*Ответственность, осознанность, самостоятельность.*

*Уровень работоспособности. Выполняет ли норму.*

*Однообразие и разнообразие выполняемой работы.*

*Исполнительность. Безответственное отношение к порученному делу.*

*Качественность. Требуется ли контроль качества выполненной работы.*

*Предпочтения в труде, наличие устойчивых избирательных интересов.*

*Навыки самообслуживания, их сформированность, умение организовать свой быт.*

*Стремление развивать дисциплинированность, организованность самостоятельно или при поддержке наставников.*

**Особенности обучаемости**(насколько быстро усваивает новые понятия, способы действия при минимальной помощи педагога, других учащихся)

*Требуется ли многократные повторения/разъяснения/дробление материала для усвоения, принимает ли помощь педагога, умеет ли ей воспользоваться.*

*Предпочтение помощи учителя или учащихся.*

*Качество, частота, объективность помощи родителей в выполнении домашних заданий.*

**Эмоционально-поведенческие особенности**, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями

*Умение устанавливать контакты и поддерживать отношения.*

*Назойливость в общении или проявление пассивности.*

*Стремление к доброжелательным отношениям, умение их строить.*

*Соблюдение дистанции в общении, улавливание эмоционального состояния собеседника.*

*Критичность. Способность к волевому усилию.*

*Агрессивность (к одноклассникам, учителям, родителям и т.п.).  
Раздражительность, вспыльчивость. Доминирует ли враждебность,  
развязное поведение, является ли это защитной реакцией.*

*Конфликтность, умение действовать в условиях конфликта.*

*В межличностном общении: доверие, недоверие.*

*Предпочтения в общении: сверстники, более младшие дети, старшие ребята, взрослые, учителя, брат, сестра и т.д.*

*Характер сотрудничества с коллективом, понимает ли свое место в группе или стремится занять несоответствующую ему роль. Обладает ли чувством собственного достоинства. Взаимоотношения – ровные, различные, неровные. Является ли источником конфликта в группе, вызывает ли раздражение членов группы. Отношение к нему членов группы: боятся, презирают, испытывают раздражение, отвергают, унижают, игнорируют.*

*Взаимоотношения с родственниками (учителями, одноклассниками и т.д.) благоприятные или возможны конфликты, обоюдное непонимание.*

*Возможно, отношения не поддерживаются.*

*Есть ли потенциал к развитию коммуникативных навыков.*

*Уровень правовой культуры и культуры поведения: соблюдает или нет общепринятые нормы поведения, осознает ли ответственность за свои поступки.*

*Допускает ли нарушения норм поведения: нецензурную брань, применение физической силы, оскорбления и унижения по отношению к окружающим.*

*Стремление сбежать из учебного заведения.*

*Умение конструктивно организовать свое свободное время.*

*Есть устойчивые влечения. Требуется ли помощи и поддержки в организации досуга. Не знает, чем себя занять, предпочитает однообразное времяпрепровождение. Предпочитает заниматься деструктивной, асоциальной деятельностью.*

### **Выводы и рекомендации педагога:**

*Актуальный уровень развития ребенка, его учебных, коммуникативных и др. навыков.*

*Уровень готовности к дальнейшему обучению.*

*Необходимость совмещения обучения и поддерживающего лечения.*

*Необходимость временного освобождения ребенка от учебной (внеурочной, общественной) деятельности.*

*Необходимость дополнительных консультаций специалистов - психиатра, невролога, другого специалиста.*

*Предлагаемая образовательная программа, с возможным описанием необходимых ребёнку коррекционных мероприятий и специальных условий.*

**Важно** отметить положительные качества ребенка, которые могут быть использованы в дальнейшей работе с ним.

Подпись классного руководителя: \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

**С педагогическим представлением согласен, подпись педагога заверяю**

Директор школы: \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

МП