Играем с нами:
« Игры со словами-1»

учитель-логопед
МОУ «СОШ №2»
Нозикова Е.В.

Многие родители просят у школьного логопеда – дайте конкретные задания для развития речи, для повышения грамотности. Предлагаю вашему внимаю подборку игр **на развитие фонетико-фонематического восприятия**:

1. «Телевизор».

На экране телевизора прячется слово. На доске или наборном полотне вывешиваются картинки на каждую букву спрятанного слова по порядку. Ребенок (дети) должен по первым буквам слов на картинках сложить спрятанное слово. Если ребенок правильно назвал слово, экран телевизора открывается.

Например: месяц - спрятанное слово. Картинки: медведь, ель, собака, яблоко, цапля.

2. «Цепочка слов».

Кладется картинка, к ней в виде цепочки прикладывается следующая, начинающаяся именно с того звука, которым заканчивается предыдущее слово, и т.д. (как игра в города, только это более простой вариант, для детей постарше можно предложить записать длинную цепочку слов).

3. «Третий лишний»

Взрослый называет три слова,одно из которых не подходит к двум остальным : Маша, Ира, Игорь – что лишнее? Игорь, т.к. это имя мальчика, Маша, т.к. слово начинается с согласного, а два других с гласного.

4. «Измени слово».

Предлагаем ребенку изменить в слове один звук, чтоб получилось новое слово.

Например: мишка – мышка, удочка – уточка, мак - рак коза – коса, кит – кот? трава – дрова, усы – уши, кадушка – катушка, дом – дым.

5. «Математическая грамматика».

Ребенок должен выполнить действия, указанные на карточке ('+', '-') и при помощи сложения и вычитания букв, слогов, слов, найти искомое слово.

Например: с + том - м + лиса - са + ца - ? (столица).

6. «Будь внимателен»

Взрослый читает стихотворение, а ребенок по ходу чтения записывает заглавные буквы, о которых говорится в стихотворении.

Азбука.

Что случилось? Что случилось?

С печки азбука свалилась!

Больно вывихнула ножку

Прописная буква М.

Г ударилась немножко

И рассыпалась совсем!

Потеряла буква Ю перекладинку свою!

Очутившись на полу, поломала хвостик У!

Ф, бедняжку так раздуло –

Не прочесть её никак!

Букву Р перевернуло –

Превратило в мягкий знак!

Буква С совсем сомкнулась –

Превратилась в букву О.

Буква А, когда очнулась,

Не узнала никого. (С. Михалков)

7. «Полминутки на шутку»

Взрослый читает стихотворение, ребенок находит ошибку в стихотворении и исправляет её.

-Закричал охотник: «Ой,

Двери гонятся за мной!»

-Посмотрите-ка, ребятки,

Раки выросли на грядке.

-Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме:

- Там ползёт зелёный лук

С длинными усами.

-Говорят, один рыбак

В речке выловил башмак,

Но зато ему потом

На крючок попался дом.

-Мы собрали васильки,

На голове у нас щенки

Ценность занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, чувствующих свою собственную несостоятельность в графолексической деятельности, и создают положительный эмоциональный настрой.