"Лодырь" или особенный ребенок? (дисграфия)

«Лодырь» или особенный ребенок?

Бывает такое, ребенок учит правила, знает словарные слова, достаточно читает, а диктаты пишет на «два» и «три». Так кто эти дети лентяи или особые дети. Большинство из них - дисграфики.

Дисграф - это ребенок, у которого наблюдается частичное нарушение письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций участвующих в процессе письма, часто по причине поражений частей головного мозга. Дисграфия считается заболеванием.

Причинами дисграфии могут быть:

- дефекты речи или неправильное произношение слов у родителей;
- нарушения зрения, слуха;
- ведущее правое полушарие, данные дети воспринимают мир в конкретных образах, а отвлечённые понятия усваивает с трудом. Слова они воспринимают плохо, но хорошо различают интонацию, ритм, музыкальное звучание.
- ранний доступ ребенка к телевизору (глаза привыкают хаотично прыгать по экрану, взгляд не фиксируется на отдельных, мелких, зачастую значительных деталях, например «хвостик» у буквы «у»).
- раннее школьное обучение (не установилась чёткая артикуляция, дети не выговаривают некоторые звуки, как результат допускаю ошибки на письме, как и в речи).

Как диагностировать у ребенка дисграфию?

Оптимальный вариант - обратиться к специалисту логопеду. Но родители и педагоги могут самостоятельно обратить внимание на следующие особенности письма у ребенка:

- отсутствие пробелов между словами в предложении и непосредственно предложениями;
- пренебрежение поля тетради и правилами переноса;
- буквы «б», «в», «з», «э», цифры «4», «3», «5», перевёрнуты в другую сторону;
- повторение одной и той же буквы, например «магазиМ» вместо «магазин»;
- замена букв по звучанию б-д, ж-х, и-у, в-ф, «нох», вместо «нож», «КаФказ» вместо «Кавказ»;
- ошибки в ударных слогах, например «учЕтель» вместо «учитель»;
- пропуск букв, перестановка слогов, недописывание слов и букв;
- забывание редко используемых букв «э», «ъ»;
- замена звуков по акустико-артикуляционому сходству при письме под диктовку о-у, ё-ю, р-л, й-ль, ц-ч-щ, парных согласных – звонких и глухих, шипящих и свистящих «Тубло» вместо «дупло»;
- затруднение при устном письменном воспроизведении похожих по начертанию букв «з-э», «р-ь», появление лишней линии в буквах, отсутствие крючка у букв «ц», «щ»;
- застревание при написании букв и слогов, например «за зомом росла мамина»;

- опережение при написании, например «дод небом лолубым», вместо «под небом голубым»;
- трудности с правописанием мягких согласных «сольить» вместо «солить», «въезёт» вместо «везёт»;
- слитное написание предлогов и разделение - приставок;
- трудности с расстановкой знаков препинания;
- неровный, очень неразборчивый почерк.

Помочь таким детям реально. Одновременно с изучением правил написания необходимо *регулярно*выполнять специальные упражнения, советы больше писать диктанты и больше читать таким детям не помогут.

Если ребенок - пропускает буквы.

Выполняем упражнения - диктуем предложение из трех-четырёх слов. Рёбенок простукивает его ритм и записывает с помощью пунктирной линии, где вместо слогов чёрточки. Следующий этап – записать каждое слово в виде точек по количеству букв в слове.

Если ребенок - недописывает окончания слов, делает ошибки в суффиксах.

Выполняем упражнения - пробуем диктант описанный выше, но суффиксы, окончания ребёнок пусть пишет буквами например: «- - - - - - - ый» (солнечный). Произнесите слово и попросите ребёнка придумать слово, которое начиналось бы на предпоследнюю или третью с конца букву вашего слова.

Если ребенок - путает буквы.

Выполняем упражнения - необходимо создать у ребенка устойчивые буквенные образы, для этого можно взять алфавит на магнитиках и пусть ребёнок на ощупь угадывает буквы. Можно писать буквы на ладошке или на спине.

Если ребенок - шибается в словарных словах.

Выполняем упражнения - предложите ребенку нарисовать картинки с акцентом на «проблемных буквах», например изобразить КОРОВУ с глазами в виде больших букв «О» или «интеллигента» в виде рожицы, в каждом глазу которого по букве «Л», можно пропивать под музыку трудные слова

Упражнение «корректурная проба»

Задача – зачеркнуть или выделить заданные буквы в печатном тексте. Начинаёте работать с одной гласной, а затем прибавляйте другую, проработав все гласные, переходите к согласным. Задания могут быть разными, например обвести букву «а» и закрасить букву «о», выделить синим маркером «з» и красным «с», поставить точку над «п» и черту под «ч». Заниматься нужно каждый день 5 -10 минут. Эффект от данных занятий наступает через 2-3 месяца.

Еще несколько советов для родителей, чтобы помочь маленьким дисграфикам:

- Не ругайте ребёнка за ошибки! Он в них не виноват, помогите поверить в себя, настройте ребенка на удачу.
- Не заставляете ребенка больше читать и писать! Дело не в количестве, а качестве. Большой объём работы приводит к зрительному и умственному утомлению.
- Проверяя диктант, ставьте пометки на полях, «в этой строчке у тебя есть ошибка». Пусть ученик ищет ошибку самостоятельно.
- Не используйте красную ручку для исправления.
- Используйте образное и ассоциативное восприятие трудных слов.
- Занятие музыкой, рисованием наладит взаимную работу полушарий.
- Развивайте мелкую моторику рук.
- Чаще вывозите ребёнка на природу, свежий воздух полезен.
- Практикуйте контрастный душ и массаж шейной и затылочной зоны.
- Играйте в ролевые игры.

Уважаемые родители 10-15 минут регулярных занятий в день помогут вашему ребёнку стать более грамотным. А «4» и «5» за очередной диктант доставят Вам и Вашему ребенку огромное удовольствие.