ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УПРАЖНЕНИЙ СОСТАВЛЯЕТ 5-10 МИНУТ

В нашем центре вам окажут поддержку специалисты:

- педагог-психолог

- социальный педагог

- учитель-логопед

- учитель-дефектолог

Центр работает с 8:30 до 16:30

Наш адрес:

Архангельская область,

г. Коряжма, ул. Гоголя, 22.

Телефон: 5-61-31

8-902-285-34-58

структурное подразделение «ЦЕНТР ПМСС»

МОУ СОШ№2

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАЧАЛЬНЫХ КОНСТРУКТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Г. КОРЯЖМА
2015Г.

Конструирование и строительные игры предоставляют огромные возможности для всестороннего развития личности и познавательной сферы дошкольника с особенностями в развитии. Занятия конструированием не только способствуют развитию сенсорно-перцептивной деятельности, но и формируют умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач, способствуют развитию воображения и коммуникативных навыков.

Конструктивная деятельность может служить основой формирования и закрепления представлений о величине и количестве. Упражнения с разборным игровым материалом играют важную роль в процессе совершенствования манипулятивной деятельности рук и в развитии пространственных ориентировок.

Обучение конструированию способствует формированию глазомера, развитию способности к анализу, а также положительно сказывается на произвольной регуляции деятельности ребенка.

В процессе конструирования ребенок учится не только различать внешние качества предмета, образца, у него развиваются познавательные и практические действия: разбирая образец на детали, а затем собирая их в модель, он на практике осуществляет анализ и синтез. Таким образом формируется способность к целенаправленной деятельности

Особое внимание необходимо уделить подготовке и предварительному обучению детей с особенностями развития, формированию у них начальных конструктивных умений и навыков.

Развивая мелкую моторику, пространственную ориентацию, общую координацию движений, необходимо уделять особое внимание и развитию речевой активности детей, а для этого следует побуждать их к речевому сопровождению собственных действий.

Упражнение 1

Перед ребенком выкладывается узор из счетных палочек, цветных кубиков или разноцветных пуговиц одного размера и предлагается его повторить. Перед началом работы следует попросить ребенка поочередно показать правую и левую руки. В дальнейшем задание можно усложнить, предложив ребенку выложить узор по памяти без зрительной опоры на образец, а затем – по словесной инструкции

Упражнение 2

Взрослый и ребенок садятся напротив друг друга. У каждого – набор цветных счетных палочек. Взрослый выкладывает узор из палочек и предлагает ребенку повторить его. Перед началом работы следует обратить внимание ребенка на его правую руку, попросить поочередно указать на правую и левую руки сидящего напротив взрослого. В дальнейшем задание можно усложнить, предложив ребенку выложить узор без зрительной опоры на образец, по памяти. Взрослый начинает выкладывать узор из счетных палочек, цветных пуговиц, кубиков или зерен риса и гречки. Ребенку нужно понять логическую последовательность в расположении деталей линейного узора и продолжить ряд самостоятельно.

Упражнение 3

Ребенку предлагается построить дорожку или узор из цветных кубиков Никитина сначала по образцу, затем по памяти и словесной инструкции.

Упражнение 4

Взрослый начинает выкладывать узор из счетных палочек, цветных пуговиц, кубиков или зерен риса и гречки. Ребенку нужно понять логическую последовательность в расположении деталей линейного узора и продолжить ряд самостоятельно. введение соревновательного элемента: детям предлагается построить самую высокую, самую интересную, самую фантастическую постройку и т.д.

Упражнение 5

Ребенку предлагается выложить из шашек или крышек от пластмассовых бутылок различные постройки. Вначале строительство ведется по образцу, затем – по замыслу ребенка. При складывании постройки ребенок берет каждую шашку указанными взрослым пальцами (большим — указательным, большим — средним, большим — безымянным, большим — мизинцем). Инструкция может быть как простой, так и сложной - 2-3-ступенчатой. Желательно

Упражнение 6

Ребенку предлагается построить башню из монеток, аккуратно укладывая монетки поочередно то правой, то левой рукой. При складывании постройки ребенок берет каждую монетку указанными взрослым пальцами (боль-шим — указательным, большим — средним, большим — безымянным, большим — мизинцем). Выигрывает ребенок, чья башня окажется самой высокой.

Упражнение 7

Ребенку предлагается, используя вертикальные и горизонтальные сгибы, складывать лист бумаги формата А4 пополам. Выигрывает ребенок, чей прямоугольник окажется самым маленьким. В данном упражнении оценивается также качество сгибов. Задание можно усложнить, предложив ребенку попробовать сложить квадратный лист бумаги размером 210*210 мм по диагоналям. Оценивается размер треугольника и качество сгибов.

Упражнение 8

Ребенку предлагается рассмотреть различные изображения животных из геометрических фигур и нарисованные геометрические фигуры (круги, квадраты, ромбы, трапеции, овалы, прямоугольники различного размера). После просмотра ребенок, определив и вырезав необходимые ему геометрические фигуры, конструирует из них животных. По окончании работы можно предложить ребенку составить сказку с участием созданных им персонажей.