



## **Оглавление**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.**

- 1.1. Пояснительная записка.
  - направленность (профиль) программы;
  - актуальность программы;
  - цель и задачи программы;
  - отличительные особенности программы;
  - адресат программы;
  - объем программы;
  - формы обучения;
  - методы обучения;
  - тип занятий;
  - формы проведения занятий;
  - срок освоения программы;
  - режим занятий.
- 1.2. Содержание программы.
  - учебный план;
  - содержание учебно-тематического плана.
- 1.3. Планируемые результаты.

### **Раздел 2. Воспитание.**

- 2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.
- 2.2. Формы и методы воспитания.
- 2.3. Условия воспитания, анализ результатов.
- 2.4. Календарный план воспитательной работы.

### **Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий.**

- 3.1. Условия реализации программы
- 3.2. Кадровое обеспечение программы.
- 3.4. Методические материалы.

### **Раздел 4.Список литературы.**

# 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

## 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Мы вместе» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для детей 7-9 лет, имеющих интеллектуальные нарушения.

**Нормативные документы:** адаптированная дополнительная общеобразовательная программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. №652н),
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06),
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06,
- Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»,
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Устав Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Коряжмы»;

- Положение об организации образовательной деятельности, правилах приема, перевода и отчисления обучающихся структурного подразделения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» МОУ «СОШ № 2» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

**Новизна программы** уже существующих в этой области заключается в том, что в основу положено формирование мотивации обучения у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Данную программу можно использовать в развивающих, профилактических целях, а также для консультирования и просвещения родителей и педагогов по вопросам учебной мотивации и особенностей коммуникации детей младшего школьного возраста. Программа является *начальным уровнем коррекции и развития* детей в данном направлении.

**Направленность программы:** Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Мы вместе» имеет социально-гуманитарную направленность, по функциональному предназначению – учебно-познавательный, по времени реализации- годичной.

### **Актуальность программы**

Одной из важнейших и актуальных задач современной системы образования является расширение образовательных возможностей детей с ОВЗ, в том числе за счет включения их в систему дополнительного образования. Дополнительное образование дает возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха».

Умственная отсталость – это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности. Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы. Данная программа предлагает систему игровых занятий для комплексного психического развития умственно отсталых школьников.

В последнее время стал очевиден факт снижения умственного развития детей, поступающих в школу. В педагогической практике часто приходится сталкиваться с детьми, у которых нарушены мыслительные операции, бедный словарный запас, знания, умения и навыки не соответствует возрастной норме. Эти дети требуют особого внимания и специальной коррекционной работы.

Также остро стоит проблема инклюзивного обучения детей с ОВЗ, осуществления индивидуального подхода к группам таких учащихся и создания индивидуальных программ, в результате которых ребенок может полностью

избавиться от своего дефекта или сгладить его проявления и развить компенсаторные механизмы адаптации.

Анализ родительского спроса на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности показал, что дети нуждаются в дополнительной помощи дефектолога.

На основании результатов анализа образовательной деятельности учреждения за 2022 - 2023 учебный год был сделан вывод о необходимости изучения комплекса специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных обучающимся в ходе занятий с дефектологом.

В современном обществе на первый план новые подходы к построению более эффективной и адекватной модели образовательного процесса. В основу такой модели положен посыл о том, что деятельность обучающихся и учителей в процессе обучения выступает единстве с одновременным сохранением руководящей роли учителя и активного самостоятельного участия обучающихся в учебном процессе.

С момента перехода школы на ФГОС, возникла потребность в пересмотре работы учителя-дефектолога. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

Данная АДОП *реализуется* на базе МОУ «СОШ №2» СП «Центр ПМСС», а также, может быть реализована в рамках сетевого взаимодействия на базе школ города, так как не требует специального оборудования.

#### **Цель. Задачи программы.**

**Цель программы:** создание зоны ближайшего развития детей для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционального развития.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

-осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений,

-подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием,

-овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

##### **Коррекционно-развивающие:**

-коррекция и развитие тактильного восприятия,

-коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук,

-коррекция и развитие мыслительной деятельности, математических представлений,

-коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоциональной-волевой сферы,

-развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия,

-развитие зрительной памяти.

##### **Здоровьесберегающие:**

- подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей,

- чередование статических и динамических игр и упражнений.

##### **Воспитательные:**

— воспитание и развитие личностных качеств(приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы);

— формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе.

**Отличительная особенность**данной программы заключается в том, что она является стартовым уровнем успешной адаптации к школе, в том числе и к учебному процессу. На начальном этапе обучения дети с ограниченными возможностями здоровья получают базовые знания, формируются основные умения. Закладывается основательный фундамент для дальнейшего школьного обучения, и, в то же время, объём знаний является достаточным для эффективного общения как в школе, так и в не её.

Главной отличительной чертой данной адаптированной дополнительной образовательной программы является то, что она разработана с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушением в поведении. Программа составлена по результатам обследования знаний, умений и навыков детей с нарушением интеллекта. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ.

### **Адресат программы:**

Программа предусматривает работу с обучающимися с ОВЗ, в том числе и с интеллектуальными нарушениями, 7-9 лет, обучающихся общеобразовательных школ города и школы-интерната, которые обучаются по адаптированным программам, прошедшие ПМПК и нуждающиеся в поддержке учителя-дефектолога. Наполняемость группы от 2-4 человек.

### **Характеристика обучающихся по программе.**

<b>Категория детей с ОВЗ</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей целевой группы</b>
Дети с интеллектуальными нарушениями	В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза и приводит к стойкому недоразвитию мыслительной деятельности (интеллекта). Имеющие нарушения носят системный характер, что приводит к недоразвитию всего психофизического развития ребенка, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Основные трудности возникают при формировании и воспроизведении мыслительных операций: синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация; не сформировано в дошкольном

	<p>возрасте наглядно-образное мышление, их сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов нестойкие, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Снижен объем памяти, с трудом формируется долговременное запоминание и воспроизведение. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, устанавливать причинно-следственные связи и зависимостей между предметами и явлениями дети самостоятельно не могут. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.</p> <p>Дети ощущают свои промахи и неудач. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу.</p>
--	--

### Механизм адаптации АДОП.

Категория детей с ОВЗ	Условия, необходимые для включения ребенка с ОВЗ в занятия		Основные формы и методы работы
	Материально-технические условия (при необходимости)	Педагогические условия	
Дети с нарушением интеллекта.	<p>-двигательная, игровая зоны и зона отдыха, оборудованные мягкой мебелью, аудиооборудованием;</p> <p>-таблицы с правилами поведения в организации, на занятии, таблицы с распорядком дня, расписанием.</p> <p>Организация рабочего места: - первая парта, стол</p>	<p>-наглядно-практический характер содержания программы;</p> <p>-используемый материал должен иметь практическое значение и социально-бытовую ориентировку;</p> <p>-включение в занятия игровых приемов и сюжетов;</p>	<p>Индивидуальная работа или работа в небольших группах (до 4 человек), практический и наглядный методы.</p>

	<p>около стола педагога с закрепленной подставкой для канцелярских принадлежностей, приспособления для крепления индивидуальных правил на столе.</p>	<p>-речевая инструкция педагога должна быть четкая, нераспространенная, дробная, подкреплённая практическими примерами;  -смена видов деятельности в ходе занятия;  -помощь в осмыслении, закреплении совершенствовании освоенных умений;  -отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;  -«пошаговое» предъявление нового материала;  -расширение представлений об окружающем мире, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;  -создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);</p>	
--	--	---	--

		-создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением.	
--	--	--	--

### Объем и срок освоения программы.

Сроки реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы – 1 учебный год (68 часов). Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ним.

Целенаправленное воздействие на детей осуществляется через комплекс, который состоит из трех взаимосвязанных этапов:

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия

Каждое занятие – это активное общение, максимально приближенное к естественному общению. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

**Методы обучения**, в основе которых лежит способ организации занятия.

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	
Беседа, объяснение	Показ педагогом приемов исполнения	
Анализ текста	Наблюдение	Тренировочные упражнения
	Работа по образцу	

**Тип занятия.** Комбинированный.

**Формы проведения занятий.**

Беседа	Наблюдение	Сказка
Викторина	Соревнование	Занятие-игра
Сюжетно-ролевая игра	Открытое занятие	Праздник

**Ожидаемые результаты и форма их проверки.**

АДОП «Мы вместе» ориентирована на целостную коррекцию личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер детей с проблемами в развитии. Для данной программы характерен учет индивидуальных особенностей воспитанников, их личностных качеств.

В процессе освоения программы ребенок усваивает основные правила и способы общения с окружающими, повышается его уровень общей осведомленности, формируется и совершенствуется его двигательная сфера, развиваются его познавательные способности и возможность принимать и трансформировать помощь взрос. К итогу обучения по программе «Мы вместе» у обучающихся **будут сформированы:**

- умения и навыки общения;
- навыки правильного поведения;
- навык контроля и самоконтроля;

**развиты:**

- познавательная активность;
- общеинтеллектуальные умения;
- устойчивый интерес к обучению;
- тактильное восприятие, мелкая моторика, элементарные математические представления, эмоционально-волевая сфера, память;

**воспитано:**

- дружелюбное отношение со сверстниками,
- уважение к нормам коллективной жизни;

Формы контроля включают в себя: входную и итоговую диагностику.

Итоговая диагностика учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой диагностики обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, тестирования, контрольных упражнений, выполнения творческих заданий, групповых игр, результатов участия в конкурсах.

При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов зачетных листов, опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы: проводится в форме проведения практических и творческих работ по ходу изучения тем.

На каждого обучающегося оформляется карта наблюдения за результатами освоения обучающимися адаптированной дополнительной образовательной программы «Мы вместе».

Оценочные материалы

- Пакет диагностических методик учителя-дефектолога (приложение №1)
- Протокол дефектологического обследования знаний, умений и навыков детей.

**Учебно-тематический план, календарный учебный график.**

**Учебный план**

№	Раздел	Кол-во часов
1	Вводное занятие	2
2	Развитие восприятия, воображения	26
3	Развитие внимания	9
4	Развитие памяти	8
5	Развитие аналитико-синтетической деятельности	12
6	Развитие личностно-мотивационной сферы	8
7	Заключительное занятие	2
8	Итоговое занятие	1
Итого		68

### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Методики и задания	Оборудование	Межпредметные связи
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>							
1.	Давайте познакомимся.	1	15	25	Лабиринт. Игра «Четвёртый лишний».	Карточки с заданиями. Карандаши. Ручки.	Математика, русский язык, чтение.
2.	Зачем нужны правила?	1	15	25	Упражнение «Расставь точки»	Карандаши. Ручки.	ИЗО, развитие речи.
<b>Раздел 2. Развитие восприятия, воображения (26 часов)</b>							
1.	Восприятие качеств величины.	1	15	25	Игры: «Домики-дорожки», «Сложи узор», «Медведь и пчёлы»	Игрушки. Карточки-задания. Карандаши.	Математика, ИЗО, ручной труд.
2.	Различение предметов по длине.	1	15	25	Игры-задания: «Зрительный диктант», «Что ты видишь?»	Полоски разной длины.	Развитие речи.
3.	Различение предметов по размеру:	1	15	25	Игры: «Самолёты», «Кто быстрее»,	Конструктор. Полоски разной	Ручной труд, математика.

	длиннее – короче, широкий – узкий.				«Гаражи», «Перевертыши»	ширины. Бумага цветная. Карточки-задания. Карандаши. Ручки.	
4.	Сравнение предметов по размерам: больше – меньше.	1	15	25	Игры: «Закрой двери в домиках», «Зеркало», «Помоги цыплятам»	Картонные домики. Двери разной ширины. Шнуровки. Карточки-задания.	Математика, ручной труд, ИЗО.
5.	Сравнение предметов контрастных размеров по высоте, глубине.	1	15	25	Упражнение «Продолжи ряд». Игра «Помоги достать»	Счётный материал. Карандаши. Карточки-задания. Логические карты-таблицы.	Математика, ИЗО, ручной труд.
6.	Восприятие формы. Сравнение предметов по форме.	1	15	25	Игры: «Составь фигуру», «Собери бусы», «Что сначала, что потом»	Наборы кругов и квадратов разного размера и цвета.	Математика, ИЗО, ручной труд, русский язык, чтение.
7.	Осуществление последовательных действий.	1	15	25	Игры-задания: «Запомни», «Порядок предметов», «Снежный ком»	Счётные палочки. Образцы. Карточки-задания.	Математика, развитие речи.
8.	Различение, название геометрических фигур. Знакомство с понятием «куб».	1	15	25	Упражнение «Найди такой же». Игра «На что похоже?»	Наборы из 4–5 геометрических фигур. Карточки с изображением предметов. Силуэты предметов. Карточки-задания. Ручки.	Математика, ИЗО.

9.	Различение геометрических фигур. Определение их цвета, расположения.	1	15	25	Упражнение «Скажи наоборот». Игра «Составь узор»	Силуэты цветов. Набор геометрических фигур. Карточки-задания	Развитие речи, математика, ИЗО.
10.	Знакомство с понятием «шар»	1	15	25	Игры: «Что это?», «Запутанные дорожки»	Набор геометрических фигур.	Математика, ИЗО.
11.	Цвета радуги.	1	15	25	Психогимнастика «Золушка». Игры «Сбор фруктов», «Разговор красок»	Краски. Карандаши. Листы бумаги. Трафареты фруктов, корзин. Карточки-задания.	Развитие речи, ИЗО.

12.	Подбор предметов по слову, обозначающему цвет.	1	15	25	Психогимнастика «Гадкий утёнок». Игра «Домики для животных»	Пластилин. Дощечки для лепки. Карточки-задания. Наборы пиктограмм.	Ручной труд, развитие речи, русский язык.
13.	Восприятие пространства.	1	15	25	Упражнения: «Чего не хватает?», «Подумай и сложи»	Листья. Таблицы-карточки для поиска недостающего предмета. Картинки для сравнения. Осколочные картинки. Карточки-задания. Карандаши.	Математика, русский язык, развитие речи.
14.	Ориентировка на плоскости.	1	15	25	Задание «Чем похожи и чем отличаются?». Игры	Наборы геометрических фигур. Игра	Математика, ИЗО, ручной труд, чтение.

					«Конструктор», «Что изменилось?»	«Уголки». Карточки-задания. Карандаши. Ручки.	
15.	Упражнения на развитие пространственной координаты «Графический диктант».	1	15	25	«Графический диктант». Игра «Найди меня»	Карточки-задания. Тетради в клеточку. Карандаши. Ручки.	ИЗО, математика.
16.	Ориентировка в пространстве листа.	1	15	25	Упражнения: «Отгадай загадку», «Графический диктант», «Выполни правильно»	Тетрадь в клетку. Цветные карандаши. Карточки-ответы по графическому диктанту.	Математика, ИЗО, ручной труд.
17.	Слуховое восприятие. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов.	1	15	25	Упражнения: «Послушай и назови звучащий предмет», «Определи, что это»	Шумовые коробочки. Музыкальные инструменты. Карточки-задания. Карандаши.	Развитие речи, ИЗО, музыка.
18.	Характеристика звуков по громкости и длительности.	1	15	25	Упражнения: «Повтори ритм», «Скажи наоборот»	Карточки с текстами. Деревянные палочки. Карточки-задания. Карандаши. Ручки.	Музыка, развитие речи, математика, чтение.
19.	Зрительное восприятие	1	15	25	Упражнение «Какую букву заменили».	Карточки-задания. Карандаши.	Русский язык, чтение, ИЗО.

	е. Выделение буквенных форм.				Игра «Найди и раскрась»	Таблички с буквами.	
20.	Нахождение различия у двух сходных картинок.	1	15	25	Упражнения: «Что изменилось», «Чего не хватает»	Парные картинки. Карандаши. Карточки-задания.	ИЗО, чтение.
21.	Восприятие времени. Различение понятий «утро», «вечер», «день», «ночь».	1	15	25	Игры «Дед Мазай», «Назови правильно»	Модель суток. Счётные палочки. Карточки-задания. Карандаши.	Математика, развитие речи.
22.	Освоение умений различать части суток.	1	15	25	Упражнения «Когда это бывает?», «Найди и покажи»	Модели частей суток. Квадраты с контурной схемой разреза. Квадраты, разрезанные на части.	Математика, развитие речи.
23.	Формирование временных представлений.	1	15	25	Игра «Найди лишний предмет»	Иллюстрации из серии «Времена года». Предметные картинки. Карточки-задания.	Развитие речи, русский язык, чтение.
24.	Неделя. Определение последовательности событий.	1	15	25	Упражнения: «Подумай и закрась», «Собери цепочку»	Карточки-схемы цепочек. Наборы геометрических фигур. Карточки-задания.	Развитие речи, математика, ИЗО
25.	Час. Определение	1	15	25	Задание «Определи	Циферблаты. Карточки-	Математика, ИЗО.

	ие времени с точностью до 1 часа.				время»	задания. Карандаши.	
26.	Воображение. Развитие пространственного воображения.	1	15	25	Упражнения: «Подбери пару», «Чем похожи и чем отличаются?»	Карточки с геометрическими фигурами. Карточки-задания. Карандаши.	Чтение, математика, ИЗО.

### *Раздел 3. Развитие внимания (9 часов)*

1.	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом.	1	15	25	Игра «Чей силуэт?»	Карточки-задания. Карандаши.	ИЗО, развитие речи, чтение.
2.	Активизация зрительного внимания путём описания предмета по контурному изображению его части.	1	15	25	Игра «Узнай, что это?»	Карточки-задания. Карандаши. Ручки.	Развитие речи, русский язык, чтение.
3.	Развитие устойчивости внимания.	1	15	25	Упражнения: «Кодирование», «Что изменилось?»	Картинки с изображением предметов двух вариантов. Бланки. Карандаши. Ручки.	Математика, чтение, ИЗО.

						Карточки-задания.	
4.	Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания.	1	15	25	Игры: «Помогите герою», «Разведчики», «Лабиринты»	Бланки с лабиринтами. Карандаши. Карточки-задания.	Математика, русский язык, ИЗО.
5.	Развитие произвольного внимания. Найди отличия.	1	15	25	Упражнения: «Найди отличия», «Корректор»	Парные отличающиеся картинки. Листы с крупным печатным текстом. Карточки-задания. Карандаши. Ручки.	Чтение, развитие речи.
6.	Внимание (распределение). Подсчитай правильно.	1	15	25	Упражнения: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»	Таблицы Шульте. Карточки-задания. Карандаши. Ручки.	Математика.
7.	Внимание (распределение). Вычёркивай буквы и слушай.	1	15	25	Упражнения: «Вычёркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»	Карточки-задания. Карандаши. Предметы.	Математика, чтение.
8.	Внимание (переключение). Крестики, точки.	1	15	25	Упражнения: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки»	Карточки-задания. Карандаши. Ручки. Шумящие коробочки.	Математика, ИЗО, чтение.
9.	Лабиринты.	1	15	25	Игры: «Продолжи числовой ряд», «Фигурный рисунок»	Карточки-задания. Карандаши. Задания-лабиринты.	Математика.

**Раздел 4. Развитие памяти (8 часов)**

1.	Память зрительная. Запомни и нарисуй.	1	15	25	Игры: «Летает – не летает», «Выполняй правильно», «Запомни и нарисуй»	Предметные картинки. Карточки-задания. Карандаши. Ручки.	Развитие речи, ИЗО.
2.	Тренировка зрительной памяти. Рассмотрите и раскрасьте.	1	15	25	Упражнения: «Попробуй сосчитать», «Раскрась фрагменты рисунка»	Лабиринт. Рисунок, разделенный на фрагменты. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	Математика, развитие речи, ИЗО.
3.	Тренировка зрительной памяти. Запомни и воспроизведи.	1	15	25	Упражнения: «Запомни расположение и зарисуй также», «Запомни и воспроизведи»	Трафареты вертолёта. Карточки с точками. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	ИЗО, развитие речи, математика.
4.	Память вербальная. Слова, начинающиеся с одной буквы	1	15	25	Упражнения: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»	Карточки-задания. Карандаши. Ручки. Предметные картинки.	Русский язык, чтение, математика, ИЗ
5.	Тренировка слуховой памяти. Слушайте и выполняйте.	1	15	25	Упражнения: «Слушай, думай и отвечай», «Построй и заштрихуй»	Тетради в клеточку. Карточки-задания. Карандаши. Ручки.	ИЗО, ручной труд, чтение, развитие речи.
6.	Тренировка слуховой памяти. Запомните группы слов.	1	15	25	Упражнения: «Разминка», «Запомни и повтори», «Слушай и рисуй»	Линейки. Трафареты бабочки. Карточки-задания. Карандаши. Ручки.	ИЗО, развитие речи, математика.

7.	Память опосредованная. Подбери картинку.	1	15	25	Упражнения: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры»	Карточки-задания. Карандаши. Ручки. Предметные картинки. Фигуры-трафареты.	Математика, развитие речи, ИЗО.
8.	Память опосредованная. Зашифруй предложение.	1	15	25	Упражнения: «Зашифруй предложение», «Назови и проверь постукиванием»	Карточки с шифром. Карточки с предложениями. Карточки-задания. Карандаши. Ручки.	Русский язык, чтение.

**Раздел 5. Развитие аналитико-синтетической деятельности (12 часов)**

1.	Развитие мышления, сообразительности. Составь картинку.	1	15	25	Упражнения: «Что изменилось?», «Составь картинку», «Дорисуй и сосчитай»	Наборы геометрических фигур. Карточки-задания. Карандаши. Ручки.	Математика, ИЗО.
2.	Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов.	1	15	25	Упражнения: «Опиши предмет», «Сложи предмет», «Штриховка»	Карточки-задания. Схемы для составления описания. Карандаши.	Развитие речи. ИЗО.
3.	Анализ образца.	1	15	25	Упражнения: «Назови фигуры», «Путаница»	Карточки-задания. Карандаши.	Обучение грамоте. Математика. ИЗО.
4.	Развитие сообразительности и наблюдательности.	1	15	25	Упражнения: «Кто что любит?», «Кому что»	Картинки с изображением животных и пищи для	Чтение, развитие речи.

	льности. Мир вокруг нас.				надо?», «Скажи, что неверно»	этих животных. Карточки- задания.	
5.	Мышление (анализ и синтез). Отгадай слова.	1	15	25	Упражнения: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретный номер»	Карточки-задания. Предметные картинки. Карандаши.	Математика, чтение, ИЗО.
6.	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности.	1	15	25	Упражнения: «Составь своё имя», «Подбери ключ к замку», «Составь из счётных палочек»	Карточки-образцы. Счётные палочки. Разрезные картинки. Замок и ключи из картона. Карточки-коды. Карточки-задания. Карандаши.	Математика, развитие речи, русский язык, чтение.
7.	Мышление. Нахождение общих признаков.	1	15	25	Упражнения: «Графический диктант», «Поиск общего»	Парные картинки. Карточки-задания. Карандаши.	Математика, развитие речи, ИЗО.
8.	Мышление. Выделение существенного.	1	15	25	Упражнения: «Выбери главное», «Найди подходящий», «Шумящие коробочки»	Карточки-задания. Карандаши.	Математика, развитие речи.
9.	Развитие умения обобщать и сравнивать.	1	15	25	Игры: «Найди лишнюю», «Логические концовки»	Карточки-задания. Карандаши. Счётные палочки.	Математика, развитие речи.
10.	Развитие умения	1	15	25	Упражнения: «Где чей дом»,	Счётные палочки.	Математика, развитие речи,

	обобщать, преобразовывать.				«Монгольская игра»	Чертежи задач-головоломок. Монгольская игра. Карточки-задания. Карандаши.	чтение.
11.	Мышление. Сравнение.	1	15	25	Упражнения: «Делаем вместе», «Найди отличающиеся», «Найди девятый»	Карточки-задания. Карандаши. Парные картинки. Наборы геометрических фигур. Наборы предметных картинок.	Математика, развитие речи, ИЗО, чтение.
12.	Установление закономерностей.	1	15	25	Упражнения: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее»	Карточки-задания. Карандаши.	Математика, развитие речи, чтение.

**Раздел 6. Развитие личностно-мотивационной сферы (8 часов)**

1.	Умеем ли мы общаться?	1	15	25	Игра «Как можно общаться», игра-тренинг «Пойми меня»	Карточки с нарисованными ситуациями общения. Тетради. Ручки. Карандаши.	Развитие речи.
2.	Знакомство с понятием «удивление»	1	15	25	«Послушай, подумай и попробуй изобразить»	Пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления.	Развитие речи.
3.	Как подружился	1	15	25	Игра «Хочу – Надо»	Сказка «Как подружились Хочу и	Развитие речи.

	«Хочу» и «Надо».					Надо». Тетради. Ручки. Карандаши.	
4.	Знакомств о с понятиями «стыд», «вина»	1	15	25	«Как вы думаете, почему?» Игра «Подарки»	Пиктограмма «вина». Текст рассказа Л. Н. Толстого «Косточка»	Развитие речи, чтение.
5.	Смешной и грустный человек.	1	15	25	Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»	Карточки-задания. Ручки. Карандаши.	Развитие речи.
6.	Знакомств о с понятиями «отвращение», «брезгливость»	1	15	25	«Солёный чай»	Пустая чашка. Вода, тазик, песок. Пиктограмма «отвращение». Листы бумаги. Краски.	Развитие речи.
7.	Знакомств о с понятием «радость»	1	15	25	Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этюд «Встреча с другом»	Пиктограмма «радость». Бумага. Карандаши. Картинки с изображением весёлых людей.	Развитие речи.
8.	Знакомств о с понятием «страх», «злость»	1	15	25	Игры «Зверь по клетке», «Доброе животное».	Картинки с изображением весёлых и злых людей.	Развитие речи.
<b>Раздел 7. Заключительное занятие (1 час)</b>							
1.	Давайте прощаться.	1	15	25	«Графический диктант», «Продолжи числовой ряд»	Карточки с заданиями. Карандаши. Ручки.	Математика, русский язык, чтение, ИЗО, развитие речи.

**Раздел 8. Итоговое занятие (1 час)**

1.	Закрепление пройденного.	1	15	25	«Путешествие в весенний лес», игра «В поисках клада».	Карточки. Карандаши.	Математика, чтение, русский язык, ИЗО. развитие речи.
2	Диагностика.	1	15	25	Диагностический материал.	Карточки с заданиями.	Развитие речи.
	ИТОГО	68 ч.					

### Календарный учебный график

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
16 часов	16 часов	18 часов	18 часов

### Содержание учебного плана программы.

Месяц	дата	Тема занятия	Форма	Кол-во (мин)	Формы контроля	Место проведения
сентябрь		Давайте познакомимся	<i>Теория.</i> Ознакомление с программой «Мы вместе», ее основными темами и порядком работы. Знакомство с детьми, создание положительного эмоционального фона. Проведение вводного инструктажа по О.Т. <i>Формы занятия.</i> Рассказ с элементами беседы. <i>Практическая часть:</i> Лабиринт. Игра «Четвёртый лишний». Упражнение «Расставь точки» <i>Методическое обеспечение</i> Карточки с заданиями. Карандаши. Ручки.	15 25	Входной контроль	Кабинет №15
		Зачем нужны правила?	<i>Обучающий компонент:</i> развитие словесно-логического мышления. <i>Практическая часть:</i> упражнения «Что изменилось?», «Составь дом», «Дорисуй и сосчитай» <i>Формы занятия:</i>	15 25	Оценка интеллектуальных возможностей ребенка.	Кабинет №15

		беседа, творческая работа. <u>Методическое обеспечение</u> : Лабиринт. Рисунок, разделенный на фрагменты. Карандаши. Ручки			
	Восприятие качеств величины.	<u>Обучающий компонент</u> : Актуализация знаний и представлений. <u>Практическая часть</u> : Игры: «Домики-дорожки», «Сложи узор», «Медведь и пчелы» <u>Формы занятия</u> : беседа, творческая работа	15 25		Кабинет №15, лекотека
	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом.	<u>Обучающий компонент</u> : развитие зрительного внимания. <u>Практическая часть</u> : Игра «Чей силуэт?» <u>Формы занятия</u> : беседа, творческая работа. <u>Методическое обеспечение</u> : карточки-задания. Карандаши.	15 25		Кабинет №15
	Память зрительная. Запомни и нарисуй.	<u>Обучающий компонент</u> : развитие и коррекция зрительной памяти. <u>Практическая часть</u> : игры «Летает-не летает», «Выполняй правильно», «Запомни и нарисуй» <u>Формы занятия</u> : ролевая игра, творческая работа. <u>Методическое обеспечение</u> : предметные картинки, карточки-задания, карандаши, ручки.	15 25		Кабинет №15
	Развитие мышления, сообразительности. Составь	<u>Обучающий компонент</u> : развитие словесно-логического мышления. <u>Практическая</u>	15 25		Кабинет №15, лекотека

		картинку.	<i>часть:</i> упражнения «Что изменилось?», «Составь картинку», «Дорисуй и сосчитай» <i>Формы занятия:</i> беседа, творческая работа. <i>Методическое обеспечение:</i> Лабиринт. Рисунок, разделенный на фрагменты. Карточки-задания. Карандаши. Ручки			
		Различение предметов по длине.	<i>Обучающий компонент:</i> продолжать знакомство с понятием «длина» <i>Практическая часть:</i> Игры-задания: «Зрительный диктант», «Что ты видишь?» <i>Формы занятия:</i> беседа, творческое задание. <i>Методическое обеспечение:</i> Полоски разной длины.	15 25		Кабинет №15
		Умеем ли мы общаться?	<i>Обучающий компонент:</i> что такое общение? <i>Практическая часть:</i> Игра «Как можно общаться», игра-тренинг «Пойми меня» <i>Формы занятия:</i> беседа, творческое задание. <i>Методическое обеспечение:</i> Карточк и с нарисованными ситуациями общения. Тетради. Ручки. Карандаши.	15 25		Кабинет №15, лекотека
октябрь		Различение предметов по размеру: длиннее – короче, широкий – узкий.	<i>Обучающий компонент:</i> развитие наглядно-образного мышления. <i>Практическая часть:</i> Игры: «Самолёты», «Кто быстрее», «Гаражи», «Перевертыши»	15 25		Кабинет №15

		<p><u>Формы занятия:</u> беседа, соревнование.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> Конструктор. Полоски разной ширины. Бумага цветная. Карточки-задания. Карандаши. Ручки.</p>			
	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Рассмотри и раскрась.</p>	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие зрительной памяти.</p> <p><u>Практическая часть:</u> упражнения «Попробуй сосчитать» «Раскрась фрагменты рисунка»</p> <p><u>Формы занятия:</u> беседа, творческая работа.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> Лабиринт. Рисунок, разделенный на фрагменты. Карточки-задания. Карандаши. Ручки</p>	15 25		Кабинет №15, лекотека
	<p>Сравнение предметов по размерам: больше – меньше.</p>	<p><u>Обучающий компонент:</u> учимся сравнивать предметы.</p> <p><u>Практическая часть:</u> игры «Закрой двери в домиках», «Зеркало», «Помоги цыплятам»</p> <p><u>Формы занятия:</u> беседа, дискуссия.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> Картонные домики. Двери разной ширины. Шнуровки. Карточки-задания.</p>	15 25		Кабинет №15
	<p>Развитие наглядно-действенного мышления.</p> <p>Описание различных свойств</p>	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие наглядно-действенного мышления.</p> <p><u>Практическая часть:</u> упражнения «Опиши предмет», «Сложи предмет»,</p>	15 25		Кабинет №15, лекотека

	окружающих предметов.	«Штриховка» <u>Формы занятия:</u> беседа, творческая работа. <u>Методическое обеспечение:</u> Карточк и-задания. Схемы для составления описания. Карандаши.			
	Знакомство с понятием «удивление»	<u>Обучающий компонент:</u> развитие памяти, воображения. <u>Практическая часть:</u> упражнения «Послушай, подумай и попробуй изобразить» <u>Формы занятия:</u> беседа. <u>Методическое обеспечение:</u> Пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления.	15 25		Кабинет №15
	Сравнение предметов контрастных размеров по высоте, глубине.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие словесно-логического мышления. <u>Практическая часть:</u> упражнения «Продолжи ряд», «Помоги достать» <u>Формы занятия:</u> беседа, творческая работа. <u>Методическое обеспечение:</u> Счётный материал. Карандаши. Карточки-задания. Логические карты-таблицы.	15 25		Кабинет №15, лекотека
	Активизация зрительного внимания путём описания предмета по контурному изображению его части.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие зрительного внимания. <u>Практическая часть:</u> Игра «Узнай, что это?» <u>Формы занятия:</u> творческая работа. <u>Методическое</u>	15 25		Кабинет №15

			<u>обеспечение:</u> Карточки-задания. Карандаши. Ручки.			
		Восприятие формы. Сравнение предметов по форме.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие словесно-логического мышления. <u>Практическая часть:</u> Игры: «Составь фигуру», «Собери бусы», «Что сначала, что потом» <u>Формы занятия:</u> беседа, творческая работа. <u>Методическое обеспечение:</u> Наборы кругов и квадратов разного размера и цвета.	15 25		Кабинет №15, лекотека
ноябрь		Анализ образца.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие словесно-логического мышления. <u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Назови фигуры», «Путаница» <u>Формы занятия:</u> дискуссия, творческая работа. <u>Методическое обеспечение:</u> Карточки-задания. Карандаши.	15 25		Кабинет №15
		Осуществление последовательных действий.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие наглядно-действенного мышления, памяти. <u>Практическая часть:</u> Игры-задания: «Запомни», «Порядок предметов», «Снежный ком» <u>Формы занятия:</u> беседа, творческая работа. <u>Методическое обеспечение:</u> Счётные палочки. Образцы. Карточки-задания.	15 25		Кабинет №15, лекотека

	Развитие устойчивости внимания.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие внимания и сообразительности. <u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Кодирование», «Что изменилось?» <u>Формы занятия:</u> беседа, творческая работа. <u>Методическое обеспечение:</u> Картинки с изображением предметов двух вариантов. Бланки. Карандаши. Ручки. Карточки-задания.	15 25		Кабинет №15
	Различение, называние геометрических фигур. Знакомство с понятием «куб».	<u>Обучающий компонент:</u> развитие ЭМП. <u>Практическая часть:</u> Упражнение «Найди такой же». Игра «На что похоже?» <u>Формы занятия:</u> беседа, творческая работа. <u>Методическое обеспечение:</u> Наборы из 4–5 геометрических фигур. Карточки с изображением предметов. Силуэты предметов. Карточки-задания. Ручки	15 25		Кабинет №15, лекотека
	Тренировка зрительной памяти. Запомни и воспроизведи.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие зрительной памяти. <u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Запомни расположение и зарисуй так же», «Запомни и воспроизведи». <u>Формы занятия:</u> беседа, творческая работа. <u>Методическое обеспечение:</u> Графареты вертолѐта. Карточки с точками. Карточки-задания. Карандаши. Ручки	15 25		Кабинет №15

		<p>Развитие сообразительности и наблюдательности. Мир вокруг нас.</p>	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие словесно-логического мышления. <u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Кто что любит?», «Кому что надо?», «Скажи, что неверно» <u>Формы занятия:</u> творческая работа. <u>Методическое обеспечение:</u> Картинки с изображением животных и пищи для этих животных. Карточки-задания.</p>	15 25		Кабинет №15, лекотека
		<p>Различение геометрических фигур. Определение их цвета, расположения</p>	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие ЭМП. <u>Практическая часть:</u> Упражнение «Скажи наоборот». Игра «Составь узор» <u>Формы занятия:</u> беседа, творческая работа. <u>Методическое обеспечение:</u> Силуэты цветов. Набор геометрических фигур. Карточки-задания</p>	15 25		Кабинет №15
		<p>Как подружались «Хочу» и «Надо».</p>	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие творческого воображения. <u>Практическая часть:</u> Игра «Хочу – Надо» <u>Формы занятия:</u> беседа. <u>Методическое обеспечение:</u> Сказка «Как подружались Хочу и Надо». Тетради. Ручки. Карандаши.</p>	15 25		Кабинет №15, лекотека
декабрь		<p>Знакомство с понятием «шар»</p>	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие ЭМП. <u>Практическая часть:</u> Игры: «Что это?», «Запутанные дорожки» <u>Формы занятия:</u></p>	15 25		Кабинет №15

		беседа. <u>Методическое обеспечение:</u> Набор геометрических фигур.			
	Цвета радуги.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие творческого воображения. <u>Практическая часть:</u> Психогимнастика «Золушка». Игры «Сбор фруктов», «Разговор красок» <u>Формы занятия:</u> беседа, творческая работа. <u>Методическое обеспечение:</u> Краски. Карандаши. Листы бумаги. Трафареты фруктов, корзин. Карточки-задания.	15 25		Кабинет №15, лекотека
	Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие внимания. <u>Практическая часть:</u> Игры: «Помогите герою», «Разведчики», «Лабиринты» <u>Формы занятия:</u> беседа, творческая работа. <u>Методическое обеспечение:</u> Бланки с лабиринтами. Карандаши. Карточки-задания.	15 25		Кабинет №15
	Память вербальная. Слова, начинающиеся с одной буквы	<u>Обучающий компонент:</u> развитие памяти. <u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы» <u>Формы занятия:</u> беседа, творческая работа. <u>Методическое обеспечение:</u> Карточки-задания. Карандаши. Ручки. Предметные картинки.	15 25		Кабинет №15, лекотека

	Мышление (анализ и синтез). Отгадай слова.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие мыслительных процессов. <u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретный номер» <u>Формы занятия:</u> беседа. <u>Методическое обеспечение:</u> Карточки-задания. Предметные картинки. Карандаши.	15 25		Кабинет №15
	Подбор предметов по слову, обозначающему цвет.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие творческого воображения. <u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Чего не хватает?», «Подумай и сложи» <u>Формы занятия:</u> беседа, творческая работа. <u>Методическое обеспечение:</u> Листы. Таблицы-карточки для поиска недостающего предмета. Картинки для сравнения. Осколочные картинки. Карточки-задания. Карандаши.	15 25		Кабинет №15, лекотека
	Знакомство с понятиями «стыд», «вина»	<u>Обучающий компонент:</u> развитие мыслительных операций. <u>Практическая часть:</u> «Как вы думаете, почему?» Игра «Подарки» <u>Формы занятия:</u> беседа, дискуссия. <u>Методическое обеспечение:</u> Пиктограмма «вина». Текст рассказа Л. Н. Толстого «Косточка»	15 25		Кабинет №15

		Восприятие пространства.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие ЭПМ. <u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Чего не хватает?», «Подумай и сложи» <u>Формы занятия:</u> беседа. <u>Методическое обеспечение:</u> Листы. Таблицы-карточки для поиска недостающего предмета. Картинки для сравнения. Осколочные картинки. Карточки-задания. Карандаши.	15 25		Кабинет №15, лекотека
январь		Ориентировка на плоскости.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие ЭПМ. <u>Практическая часть:</u> Задание «Чем похожи и чем отличаются?». Игры «Конструктор», «Что изменилось?» <u>Формы занятия:</u> беседа, творческая работа. <u>Методическое обеспечение:</u> Наборы геометрических фигур. Игра «Уголки». Карточки-задания. Карандаши. Ручки.	15 25		Кабинет №15
		Развитие произвольного внимания. Найди отличия.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие произвольного внимания. <u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Найди отличия», «Корректор» <u>Формы занятия:</u> беседа, творческая работа. <u>Методическое обеспечение:</u> Парные отличающиеся картинки. Листы с крупным печатным текстом. Карточки-задания. Карандаши. Ручки.	15 25		Кабинет №15, лекотека

	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие мыслительных операций.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Составь своё имя», «Подбери ключ к замку», «Составь из счётных палочек»</p> <p><u>Формы занятия:</u> беседа.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> Карточки-образцы. Счётные палочки. Разрезные картинки. Замок и ключи из картона. Карточки-коды. Карточки-задания. Карандаши.</p>	15 25		Кабинет №15
	Смешной и грустный человек.	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие творческого воображения.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Чего не хватает?», «Подумай и сложи»</p> <p><u>Формы занятия:</u> беседа.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> Картинки для сравнения. Осколочные картинки. Карточки-задания. Карандаши.</p>	15 25		Кабинет №15, лекотека
	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие пространственной координации.</p> <p><u>Практическая часть:</u> «Найди отличия»,</p> <p><u>Формы занятия:</u> беседа, дискуссия.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> Карточки-задания. Карандаши.</p>	15 25		Кабинет №15

		Мышление. Нахождение общих признаков.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие словесно-логического мышления. <u>Практическая часть:</u> «Выбери главное», «Найди подходящий» <u>Формы занятия:</u> беседа. <u>Методическое обеспечение:</u> Карточки-задания. Карандаши.	15 25		Кабинет №15, лекотека
февраль		Ориентировка в пространстве листа.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие ЭПМ. <u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Отгадай загадку», «Графический диктант», «Выполни правильно» <u>Формы занятия:</u> беседа, творческая работа. <u>Методическое обеспечение:</u> Тетрадь в клетку. Цветные карандаши. Карточки-ответы по графическому диктанту.	15 25		Кабинет №15
		Внимание (распределение). Подсчитай правильно.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие внимания. <u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь» <u>Формы занятия:</u> беседа. <u>Методическое обеспечение:</u> Таблицы Шульте. Карточки-задания. Карандаши. Ручки.	15 25		Кабинет №15, лекотека
		Тренировка слуховой памяти. Слушайте и выполняйте.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие памяти. <u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Слушай, думай и отвечай», «Построй и заштрихуй»	15 25		Кабинет №15

		<p><u>Формы занятия:</u> беседа, творческая работа.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> Тетради в клеточку. Карточки-задания. Карандаши. Ручки.</p>			
	Мышление. Выделение существенного.	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие мыслительных операций.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Графический диктант», «Поиск общего»</p> <p><u>Формы занятия:</u> беседа.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> Парные картинки. Карточки-задания. Карандаши.</p>	15 25		Кабинет №15, лекотека
	Слуховое восприятие. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов.	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие восприятия.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Послушай и назови звучащий предмет», «Определи, что это»</p> <p><u>Формы занятия:</u> беседа.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> Шумовые коробочки. Музыкальные инструменты. Карточки-задания. Карандаши.</p>	15 25		Кабинет №15
	Характеристика звуков по громкости и длительности.	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие фонематической стороны речи.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Повтори ритм», «Скажи наоборот»</p> <p><u>Формы занятия:</u> беседа, работа в тетради.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> Карточки с текстами.</p>	15 25		Кабинет №15, лекотека

			Деревянные палочки. Карточки-задания. Карандаши. Ручки.			
		Развитие умения обобщать и сравнивать.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие мышления. <u>Практическая часть:</u> Игры: «Найди лишнюю», «Логические концовки» <u>Формы занятия:</u> беседа. <u>Методическое обеспечение:</u> Карточки-задания. Карандаши. Счётные палочки.	15 25		Кабинет №15
		Знакомство с понятиями «отвращение», «брезгливость»	<u>Обучающий компонент:</u> развитие эмоционально-волевой сферы. <u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Чего не хватает?», «Подумай и сложи» <u>Формы занятия:</u> беседа. <u>Методическое обеспечение:</u> Листы, карточки-задания.	15 25		Кабинет №15
март		Зрительное восприятие. Выделение буквенных форм.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие восприятия. <u>Практическая часть:</u> Упражнение «Какую букву заменили». Игра «Найди и раскрась» <u>Формы занятия:</u> беседа. <u>Методическое обеспечение:</u> Карточки-задания. Карандаши. Таблички с буквами.	15 25		Кабинет №15, лекотека
		Нахождение различие у двух сходных картинок.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие мыслительных операций. <u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Что изменилось», «Чего не хватает»	15 25		Кабинет №15

		<p><u>Формы занятия:</u> беседа, дискуссия. <u>Методическое обеспечение:</u> Парные картинки. Карандаши. Карточки-задания.</p>			
	Развитие умения обобщать, преобразовывать.	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие мышления. <u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Где чей дом», «Монгольская игра» <u>Формы занятия:</u> беседа. <u>Методическое обеспечение:</u> Счётные палочки. Чертежи задач-головоломок. Монгольская игра. Карточки-задания. Карандаши.</p>	15 25		Кабинет №15, лекотека
	Восприятие времени. Различение понятий «утро», «вечер», «день», «ночь».	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие памяти, мышления. <u>Практическая часть:</u> Игры «Дед Мазай», «Назови правильно» <u>Формы занятия:</u> беседа. <u>Методическое обеспечение:</u> Модель суток. Счётные палочки. Карточки-задания. Карандаши.</p>	15 25		Кабинет №15
	Тренировка слуховой памяти. Запомните группы слов.	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие слуховой памяти. <u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Чего не хватает?», «Подумай и сложи» <u>Формы занятия:</u> беседа. <u>Методическое обеспечение:</u> Карточ</p>	15 25		Кабинет №15, лекотека

			к и - задания. Карандаши.			
		Освоение умений различать части суток.	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие пространственно-временных представлений.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Упражнения «Когда это бывает?», «Найди и покажи»</p> <p><u>Формы занятия:</u> беседа.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> Модели частей суток. Квадраты с контурной схемой разреза. Квадраты, разрезанные на части.</p>	15 25		Кабинет №15
		Знакомство с понятием «радость»	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этюд «Встреча с другом»</p> <p><u>Формы занятия:</u> беседа.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> . Пиктограмма «радость». Бумага. Карандаши. Картинки с изображением весёлых людей.</p>	15 25		Кабинет №15, лекотека
		Внимание (распределение). Вычёркивай буквы и слушай.	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие внимания.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Дополни» «Подумай и допиши»</p> <p><u>Формы занятия:</u> беседа, дискуссия.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> Тетрадь, ручка, карандаши.</p>	15 25		Кабинет №15

		Мышление. Сравнение.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие мышления. <u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Делаем вместе», «Найди отличающиеся», «Найди девятый» <u>Формы занятия:</u> беседа. <u>Методическое обеспечение:</u> Карточки-задания. Карандаши. Парные картинки. Наборы геометрических фигур. Наборы предметных картинок.	15 25		Кабинет № 15, лекотека
		Формирование временных представлений.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие чувства времени. <u>Практическая часть:</u> Игра «Найди лишний предмет» <u>Формы занятия:</u> беседа, дискуссия. <u>Методическое обеспечение:</u> Иллюстрации из серии «Времена года». Предметные картинки. Карточки-задания.	15 25		Кабинет № 15
апрель		Неделя.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие временных представлений. <u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Подумай и закрась», «Собери цепочку» <u>Формы занятия:</u> беседа. <u>Методическое обеспечение:</u> Карточки-схемы цепочек. Наборы геометрических фигур. Карточки-задания.	15 25		Кабинет №15, лекотека
		Установление закономерностей.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие ЭПМ. <u>Практическая часть:</u> Упражнения:	15 20		Кабинет №15

		<p>«Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее»</p> <p><u>Формы занятия:</u> беседа.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> Карточки-задания. Карандаши</p>			
	<p>Час. Определение времени с точностью до 1 часа.</p>	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие ЭПМ.</p> <p><u>Практическая часть:</u>Задание «Определи время»</p> <p><u>Формы занятия:</u> беседа.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> Циферблаты. Карточки-задания. Карандаши</p>	<p>15 25</p>		<p>Кабинет №15, лекотека</p>
	<p>Воображение. Развитие пространственного воображения.</p>	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие воображения.</p> <p><u>Практическая часть:</u>Упражнения: «Подбери пару», «Чем похожи и чем отличаются?»</p> <p><u>Формы занятия:</u> беседа.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> Карточки с геометрическими фигурами. Карточки-задания. Карандаши.</p>	<p>15 25</p>		<p>Кабинет №15</p>
	<p>Память опосредованная. Подбери картинку.</p>	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие памяти.</p> <p><u>Практическая часть:</u>Упражнения: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры»</p> <p><u>Формы занятия:</u> беседа.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> Карточки-задания. Карандаши. Ручки.</p>	<p>15 25</p>		<p>Кабинет №15, лекотека</p>

		Предметные картинки. Фигуры-трафареты.			
	Развитие образного воображения.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие воображения. <u>Практическая часть:</u> Игры: «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт?», «Что сначала, что потом?» <u>Формы занятия:</u> беседа, работа в тетради. <u>Методическое обеспечение:</u> Картинки на сериацию. Карточки-задания. Карандаши. Ручки.	15 25		Кабинет №15
	Развитие умения делать элементарные выводы.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие логического мышления. <u>Практическая часть:</u> Игры: «По три в трёх», «Какая фигура следующая?» <u>Формы занятия:</u> беседа. <u>Методическое обеспечение:</u> Таблицы на запоминание. Карточки-задания. Карандаши.	15 20		Кабинет №15, лекотека
	Развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие воображения. <u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Дорисуй по точкам», «Что изображено?», «Кто назовёт как можно больше признаков отличия?» <u>Формы занятия:</u> беседа. <u>Методическое обеспечение:</u> Карточки-задания. Карандаши.	15 25		Кабинет №15

май	Лабиринты.	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие логического мышления.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Игры: «Продолжи числовой ряд», «Фигурный рисунок»</p> <p><u>Формы занятия:</u> беседа, творческая работа.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> Карточки-задания. Карандаши. Задания-лабиринты.</p>	15 25		Кабинет №15, лекотека
	Внимание (переключени е). Крестики, точки.	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие внимания.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки»</p> <p><u>Формы занятия:</u> беседа.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> Карточки-задания. Карандаши. Ручки. Шумящие коробочки.</p>	15 20		Кабинет №15
	Память опосредованн ая. Зашифруй предложение.	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие памяти.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Зашифруй предложение», «Назови и проверь постукиванием»</p> <p><u>Формы занятия:</u> беседа, работа в тетради.</p> <p><u>Методическое обеспечение:</u> Карточки с шифром. Карточки с предложениями. Карточки-задания. Карандаши.</p>	15 25		Кабинет №15, лекотека
	Определение последовательности событий.	<p><u>Обучающий компонент:</u> развитие логического мышления.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Чего не</p>	15 25		Кабинет №15

		хватает?», «Подумай и сложи» <u>Формы занятия:</u> беседа. <u>Методическое обеспечение:</u> Карандаши, ручки, листы.			
	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно сделать из трёх разноцветных полосок).	<u>Обучающий компонент:</u> развитие ЭПМ. <u>Практическая часть:</u> Упражнения: «Как сделать?», «Найди лишнее» <u>Формы занятия:</u> беседа, работа в тетради. <u>Методическое обеспечение:</u> Карточки-задания. Цветные карандаши.	15 25		Кабинет №15, лекотека
	Давайте прощаться.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие психических процессов. <u>Практическая часть:</u> «Графический диктант», «Продолжи числовой ряд» <u>Формы занятия:</u> беседа, коллективная работа. <u>Методическое обеспечение:</u> Карточки с заданиями. Карандаши. Ручки.	15 25		Кабинет №15
	Закрепление пройденного. Диагностика.	<u>Обучающий компонент:</u> развитие психических процессов. <u>Практическая часть:</u> Путешествие в весенний лес», игра «В поисках клада». Диагностический материал. <u>Форма занятия:</u> беседа. <u>Методическое обеспечение:</u> Карточки с заданиями.	15 25	Итоговый контроль	Кабинет №15

			Карандаши. Ручки.			
--	--	--	-------------------	--	--	--

## **Раздел 2. Воспитание.**

### **2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

### **2.2. Формы и методы воспитания.**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на празднике «Наша дружная семья!».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **2.3. Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **2.4. Календарный план воспитательной работы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
--------------	--------------------------------------	--------------	-------------------------	---

1	Праздник для обучающихся и их родителей (законных представителей) «Мамочка и я!»	1 декабря	Праздник на уровне коллектива Центра ПМСС	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Праздник «День пап»	февраль	концерт	Фотоотчет об экскурсии. Заметка на сайте Центра ПМСС
4	«Туристический слёт «Жизнь в движении!»	май	Мероприятие с обучающимися я ОВЗ и детьми социального окружения	Фото- и видеоматериалы
5	Игровая программа «Лучше нет твоей семьи!»	май	Мероприятие с обучающимися я ОВЗ и их родителями	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

### Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий.

#### 3.1. Условия реализации программы.

Материально-техническая база:

- наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели.
- обеспеченность учащихся необходимыми материалами: цветные карандаши, краски, пластилин.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- наглядно-теоретическая база в виде картинок, иллюстрации.
- дидактический и раздаточный материал.

Психолого-педагогические условия:

- наличие стабильного детского коллектива.
- дружеская атмосфера на занятиях.
- мастерство педагога.

#### 3.2. Кадровое обеспечение:

Кадровое обеспечение: учитель-дефектолог, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н)

#### 3.3. Методические материалы.

### Протокол обследования ребенка 1 – 2 класса.

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Исследуемые параметры	Содержание	выполнение		
		сформиров	сформиров	не

		ан	ан частично	сформирован
<b>З р и т е л ь н о е   в о с п р и я т и е</b>				
<b>Константность, целостность, осмысленность восприятия.</b>	Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложённые» изображения», «Недорисованные» изображения, «Химеры».			
<b>Восприятие сюжетного изображения.</b>	Самостоятельное составление описательного рассказа по рассматриваемой картине. Установление причинно-следственных связей. Серия сюжетных картинок.			
<b>Часть и целое.</b>	Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами.			
<b>О з н а к о м л е н и е   с   о к р у ж а ю щ е м   м и р о м ,   п р о с т р а н с т в е н н о - в р е м е н н а я   о р и е н т и р о в к а</b>				
<b>Ориентировка в ближайшем пространстве.</b>	Знать и называть части тела и их пространственное расположение; использовать в речи пространственные термины, предлоги.			
<b>Временная ориентировка.</b>	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года. Знать части суток.			
<b>Сведения об окружающем.</b>	Иметь знания и представления о себе и ближайшем окружении, ориентироваться в происходящих событиях, иметь представления по основным разделам окружающего мира «Человек», «Животный мир», «Природа» и др.			
<b>Р а з в и т и е   м е л к о й   м о т о р и к и</b>				
<b>Графические навыки.</b>	Владение карандашом, фломастером, кистью. Навыки каллиграфического письма.			
<b>Зрительно-моторная координация.</b>	Умение совершать точные координированные движения обеими руками; владение навыком прослеживания			

	глазами за действием руки.			
<b>Общая моторика.</b>	Общая скоординированность действий, точность, ловкость.			
<b>Мышление</b>				
<b>Конструирование.</b>	Складывать узоры из кубиков, конструировать палочки по демонстрируемому образцу.			
<b>Причинно-следственные зависимости.</b>	Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.			
<b>Понимание скрытого смысла.</b>	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, доступных пословиц.			
<b>Обобщение.</b>	Проводить обобщения. Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и доступном вербальном уровне. Объяснять свой выбор.			
<b>Выделение существенных признаков.</b>	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать житейские понятия.			
<b>Программные знания</b>				
<b>Математика.</b>	Счет, состав числа до 10, счетные операции сложения и вычитания, решение простых задач.			
<b>Письмо.</b>	Выполнять письмо по образцу слов, соблюдать элементарные орфографические правила.			
<b>Чтение.</b>	Читать и понимать тексты небольшого объема.			

Магнитная доска.
Фланелеграф.
Песочная ванна.
Сухой бассейн.
<p>Картинки на лексические темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Овощи, фрукты, ягоды</li> <li>b) Времена года</li> <li>c) Животные: дикие, домашние</li> <li>d) Животные жарких стран, животные Севера</li> <li>e) Цветы: садовые, лесные</li> <li>f) Насекомые</li> </ul>

<p>g) Деревья, грибы  h) Продукты питания  i) Транспорт: наземный, водный, воздушный  j) Одежда, обувь  k) Человек. Части тела  l) Наша страна – Россия  m) Рыбы</p>
<p>Дидактические пособия, настольные игры на развитие психических процессов</p> <p>a) 4-ый лишний  b) Наборы картинок-нелепиц  c) Картинки со скрытым смыслом  d) Узнай и назови  e) Запомни и повтори  f) Разложи правильно  g) Узнай по силуэту  h) Сосчитай и назови  i) Лабиринты  j) Сложи картинку</p>
<p>Материал для обследования (карточки, картинки, д/игры, альбомы, раздаточный материал), настольно-развивающие игры, конструкторы и пазлы</p>
<p>Дидактические пособия для развития мелкой моторики:  Сложи из палочек  Дидактические игрушки  Матрешки  Пирамидки, неваляшки  Игры-вкладыши  Шнуровки</p>
<p>Пластиковые и резиновые игрушки по лексическим темам</p>

#### 4. Список литературы.

##### Основная литература.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
- Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
- Борякова Н. Ю., Косицина М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей ЗПР. Методическое пособие. 2008 год. Издательство: В.Сокачев
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми с ЗПР. С-П., 2005 г.
- Епифанцева Т. Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога / - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 576 с.: ил. - (Сердце отдаю детям). -

Библиогр. с. 557-560.

- Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
- Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с. – (Коррекционная педагогика).
- Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика. М., 2001 г.

#### Дополнительная литература.

- Аксенова И. и др.; под ред. Н. М. Назаровой. Специальная педагогика: учебное пособие для пед. вузов: рек. УМО вузов РФ / - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - Авт. указ. на обороте тит.
- Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития: изучение, социализация, психокоррекция: хрестоматия / - Санкт-Петербург: Речь, 2003. - 432 с. - Библиогр.: с. 430-431.
- Пузанов Б. П., Коняева Н. П., Горский Б. Б. и др.; под ред. Б. П. Пузанова. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: олигофренопедагогика: учебное пособие для вузов / - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - Словарь: с. 212-247Л.

#### СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»: <https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-na-temu-razvitie-kommunikativnih-sposobnostey-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-iz-nepolnih-semey-3496490.html>
2. Научный журнал «Научное обозрение. Педагогические науки»: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=16965>.
3. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета»: <https://psy.su/feed/8419/>
4. Сайт для учителей «Мультиурок»: <https://multiurok.ru/files/sbornik-trieninghovykh-zaniatii-po-formirovaniu-kommunikativnoi-tolierantnosti-u-podrostkov.html>
5. Сайт «Молодой учёный»: <https://moluch.ru/archive/83/15155/>
6. Сайт «Открытый урок»: <https://open-lesson.net/84/>
7. Сайт «Толерантность»: <http://www.tolerance.ru/Git-v-mire.php>
8. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2013/03/20/vozrastnye-osobennosti-detey-9-10-let>
9. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/04/20/kompleks-zanyatij-po-razvitiyu-kommunikativnyh-navykov>
10. Учебно-методический кабинет «Пед-копилка»: <https://ped-kopilka.ru/psihologija/igry-i-uprazhnenija-na-formirovanie-kolektiva.html>

11. Центр дополнительного образования «Элитариум»:  
<http://www.elitarium.ru/jemocionalnoe-sostojanie-uprazhnenija-samoreguljacija-dyhanie-vnimanie-naprjazhenie-vizualizacija/>
12. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»:  
[http://psyedu.ru/journal/2016/4/Maslova\\_et\\_al.phtml](http://psyedu.ru/journal/2016/4/Maslova_et_al.phtml)

## Пакет диагностических методик учителя-дефектолога.

Исследование	Методика	Автор
<p><b>Память</b>  <i>В результате проведения методик можно определить такие качества памяти, как состояние памяти, утомляемость, сформированность логических приемов запоминания, а также определить ведущий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная).</i></p>	«Заучивание 10 слов» (механическая память)	А.Р. Лурия
	«Узнавание картинок» (зрительная память)	А.Р. Лурия
	«Повторение пар фраз»	А.П.Нечаев
	«Опосредованное запоминание»	А.Н. Леонтьев
	«Пиктограмма»	А.Р. Лурия
	«Узнавание фигур»	Н.А. Бернштейн
<p><b>Внимание</b>  <i>Предложенные методики позволяют определить уровень сформированности таких параметров как, устойчивость, распределение, переключение.</i></p>	«Корректирующие пробы»	Пьерон-Рузер
	«Разноцветные кружки»	Т.Е Рыбакова
	«Парные картинки»	С.Д. Забрамная
	«Таблицы Шульте»	В. Шульте
	«Недостающие детали»	Р.С. Немов
	«Отличия»	Р.С. Немов
<p><b>Мышление</b>  <i>Данные методики направлены на выявление понимания логических связей, умение сохранять направленность и устойчивость.</i></p>	«Предметная классификация»	Н. Я Семаго
	«Выделение существенных признаков»	С.Я. Рубинштейн
	«Простые аналогии»	С.Д. Забрамная
	«Сложные аналогии»	С.Д. Забрамная
	«Исключение предметов»	Н.Л. Белопольская
	«Метафоры, пословицы, поговорки»	С.Д. Забрамная
	«Последовательность событий»	А.Н. Бернштейн
	«Нелепицы»	С.Д. Забрамная
	«Скрытый смысл»	С.Д. Забрамная

	«Четвертое лишнее»	Е.Л. Агаева
	«Сюжетные картинки»	С.Д. Забрамная
<b>Восприятие</b> <i>Данные методики направлены на определение доступности выполнения задания, наличие фрагментарности восприятия, а также оценку слухового восприятия.</i>	«Зашумленные изображения»	А.Р. Лурия
	«Наложенные изображения»	А.Р. Лурия
	«Незаконченные изображения»	Т.Н. Головина
	«Почтовый ящик»	С.Д. Забрамная
	«Доски Сегена»	Э. Сеген
	«Рамки-вкладыши»	Э. Сеген
	«Кубики Кооса»	С. Коос
	«Разрезные картинки»	С.Д. Забрамная
	«Эталоны»	О.М. Дьяченко
	«Матрицы Равена»	Дж. Равен
	«Мозаика»	М.Я. Семаго
	«Буквенный гнозис»	М.Я. Семаго

## ПАМЯТЬ

Методика «Заучивание 10 слов».

Цель: изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти.

Инструкция состоит из нескольких этапов.

Первое объяснение: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда кончу читать, сразу же повтори столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке. Понятно?»

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор ставит в своем протоколе крестики под этими словами. Затем экспериментатор продолжает инструкцию.

Второе объяснение: «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должен(на) повторить их – и те, которые уже назвал(а), и те, которые в первый раз пропустил(а), – все вместе, в любом порядке».

Набор слов 1: Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь.

Набор слов 2: гриб, слон, мяч, зонт, улитка, дом, груша, ёлка, юла, мышь.

Оценка результатов: За каждое правильное воспроизведенное слова выставляется по одному баллу. 8-10 слов – высокий уровень (запомнил и воспроизвел за 5 попыток) 6-7 слов – хороший уровень (запомнил и воспроизвел за 5 попыток) 4-5 – средний уровень (запомнил и воспроизвел за 5 попыток) 3 и меньше – низкий (запомнил и воспроизвел за 5 попыток).

Методика «10 картинок».

Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания.

Инструкция: «Сейчас я покажу тебе картинки, посмотри на них внимательно и постарайся их запомнить».

Процедура обследования: ребенку предъявляется 10 картинок (время предъявления – 15 секунд).

Оценка результатов: За каждое правильное воспроизведение выставляется по одному баллу. 8-10 – высокий уровень 6-7 – хороший уровень 4-5 – средний уровень 3 и меньше – низкий.

Методика «Повторение фраз».

Цель: исследование состояние слуховой памяти.

Инструкция: «Я прочту тебе фразы, ты постарайся их запомнить. Как только я закончу читать, сразу же начинай их повторять. Слушай внимательно».

Материал: Фразы для повторения, включающие в себя различное количество слогов:

6 слогов: Дети, ложитесь спать. Дети, пошли гулять.

7 слогов: Часы висят на стене. Чашка стоит на столе.

8 слогов: Лошадь бежит по дороге. В лесу весной поют птицы.

9 слогов: Кошка побежала за мышкой. Зимой на улице холодно.

10 слогов: Посмотрите в окошки на детей. Бедная собачка замерзает.

11 слогов: Летом солнышко греет очень сильно. Книга и карандаш лежат на столе.

12 слогов: Курочка повела своих деток гулять. Уточка быстро плавает по озеру.

13 слогов: Поросята любят валяться в грязной куче. Сердитый мороз нарумянил детям щеки.

15 слогов: Пчела летит на душистый цветок за сладким медом. Страшная буря разрушила избушку рыбака.

16 слогов: Лиса залезла в курятник и утатила петуха. Первый чистенький снежок падает на мерзлую землю.

17 слогов: Маша ходила сегодня в сад и принесла нам много груш. Ранней весной прилетела птичка и стала вить гнездышко.

18 слогов: Ваня любит сказку, про серого волка и хитрую лису. Бабушка и Миша уходили после обеда погулять в лес.

19 слогов: Летом после дождя дети очень любят бегать по сырой земле. Во время дождя все птички в лесу перестают петь свои песни.

Оценка результатов: Методика «Повторение фраз» позволяет косвенно оценить степень сформированности фразовой речи ребенка. Опираясь на собственные наблюдения и данные других авторов, ребенок способен повторить без ошибок фразу той длины и сложности, которой владеет в спонтанной речи. Таким образом, если он способен повторить фразу более короткую, чем его сверстники, есть основания полагать, что основная причина этого – несформированность фразовой речи.

Методика «Опосредованное запоминание».

Цель: исследование способности пользования вспомогательными средствами (в данной методике - предметными картинками) для запоминания и припоминания. От момента запоминания и до момента отсроченного воспроизведения должно пройти (40 - 60 мин).

Инструкция: "Ты должен запомнить слова, которые я назову, а чтобы их легче было запоминать, выбери самую подходящую картинку из тех, которые я дал тебе" (перед ребенком раскладывают картинки). Если ребенок понял инструкцию, то можно начинать исследование.

Процедура проведения: называют слово, ребенок выбирает подходящую картинку и объясняет связь между словом и картинкой. В случае затруднения ребенку оказывают помощь. Когда все слова названы и картинки подобраны, последние складываются стопочкой и убираются. После окончания работы с ребенком, перед его уходом, ему показывают одну за другой картинки и просят вспомнить слово. Если у ребенка возникают трудности в понимании цели задания, необходимо объяснить на примере, показав связь между словом и картинкой.

Вариант методики для детей 6-10 лет

Для запоминания предъявляется набор из 30 карточек.

Диван, гриб, корова, умывальник, стол, ветка земляники, ручка для перьев, самолет, географическая карта, щетка, лопата, грабли, автомобиль, дерево, лейка, дом, цветок, тетради, телеграфный столб, ключ, хлеб, трамвай, окно, стакан, постель, телега, настольная электрическая лампа, картина в раме, поле, кошка.

Слова для запоминания: свет, обед, лес, учение, молоток, одежда, поле, игра, птица, лошадь, дорога, ночь, мышь, молоко, стул.

Вариант методики для детей старше 10 лет

Для запоминания предъявляется набор из 30 карточек.

Полотенце, стул, чернильница, велосипед, часы, глобус, карандаш, солнце, рюмка, обеденный прибор, расческа, тарелка, зеркало, перья (две штуки), поднос, домбулочная, фабричные трубы, кувшин, забор, собака, детские штанишки, комната, носки и ботинки, перочинный нож, гусь, уличный фонарь, лошадь, петух, черная доска (школьная), рубашка.

Слова для запоминания: Дождь, собрание, пожар, горе, день, драка, отряд, театр, ошибка, сила, встреча, ответ, праздник, сосед, труд.

Методика «Узнавание фигур».

Цель: выявить особенности зрительного запоминания; определение объема кратковременной зрительной памяти.

Экспериментальный материал: карточки с абстрактными зрительными стимулами.

Процедура проведения: дети в качестве стимулов получают картинки, дается инструкция.

Время экспозиции стимульной картинки составляет 30 секунд.

После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку.

Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 минуты.

Инструкция: «На картинке №1 представлены девять разных фигур.

Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке №2, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой картинке».

Обработка результатов:

10 баллов ребенок узнал на картинке № 2 все девять изображений,

8 – 9 баллов ребенок узнал семь – восемь изображений

6 – 7 баллов ребенок узнал пять – шесть изображений

4 – 5 баллов ребенок узнал три – четыре изображения

2 – 3 балла ребенок узнал одно – два изображения

0 – 1 балл ребенок не узнал на картинке № 2 ни одного изображения

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий

8 – 9 баллов – высокий

4 – 7 баллов – средний

2 – 3 балла – низкий

0 – 1 балл - очень низкий

**ВНИМАНИЕ.**

Методика «Корректурная проба».

Цель: определение объема внимания (по количеству просмотренных букв или знаков, фигур) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок).

Вариант 1 «Буквы»

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно».

Стимульный материал:

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫ  
Т ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЗС  
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ В  
РЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВН  
САКРВОЧТНУЫПЛЬБНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ  
ЕНРАЕРСКВЧЫЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ  
ОСКВНЕРАОСВЧЫШЛОИМАУЧОИПООНАЫ  
Б ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ  
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК  
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧЫЩЖОЛКПМСЧГШКА  
Р ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЫЮДЮИОЗСЧЯИЕ  
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ  
НАОСКОВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСШЮНВ  
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС  
СЕВНРКСТБЕРЗЩДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН  
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРЬМУЦЕВАМЕИНЕ

Вариант 2 «Фигуры».

Инструкция: «Смотри, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике — вот такую черточку (вертикальную), круг оставляю чистым, ничего в нем не рисую, а в ромбе — вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры ты заполнишь сам, точно так же, как я тебе показал» (еще раз повторить, где и что нарисовать — устно). Иногда имеет смысл добавить, что фигуры в бланке надо заполнять все подряд, не выбирая одинаковых.

Вариант 3 «Знаки».

Инструкция: «Посмотри внимательно на верхнюю строчку. В каждой фигуре нарисован знак. Заполни пустые фигуры внизу так, как показано в образце».

Методика «Парные картинки»

Цель: выявить уровень развития зрительного восприятия.

Оборудование: две (четыре) пары предметных картин.

Инструкция: «Смотри, у нас с тобой одинаковые картинки. Сейчас я буду показывать тебе свою картинку, а ты найдешь такую же у себя и покажешь мне».

Перед ребенком кладут две предметные картинки, идентичная пара находится в руках взрослого.

Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку просит показать такую же.

Методика «Таблицы Шульте».

Цель: измерить устойчивость внимания и динамики работоспособности.

Испытуемому поочередно предлагается пять таблиц на которых в произвольном порядке

расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в

порядке их возрастания.

Инструкция к тесту: Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до ... Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок».

Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций.

Методика «Недостающие детали».

Цель: исследование параметров внимания.

Стимульный материал: 7 картинок с изображением предметов, на которых не хватает какой-либо существенной детали. Время проведения обследования - 25 секунд.

Инструкция: «На каждой из картинок не хватает какой-то важной детали, посмотри внимательно и назови отсутствующую деталь».

Методика «Отличия»

Цель: определить уровень внимания: насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

Процедура проведения: перед ребенком на столе кладут по очереди 2 картинки и предлагают рассмотреть их в течение 20-30 сек.

Инструкция: «На этих картинках одинаковые изображения, но что-то в них есть разное. Найди отличия на картинках».

Необходимо внимательно посмотреть на две пары картинок и отметить, чем они отличаются.

## МЫШЛЕНИЕ.

Методика «Предметная классификация».

Цель. Основной целью использования данной методики является исследование процессов обобщения и абстрагирования, оценка их специфики, уровня сформированности, актуального уровня развития понятийного мышления ребенка в целом.

Процедура обследования: карточки в случайном порядке раскладываются на столе перед ребенком.

Инструкция 1. «Посмотри на эти картинки, все ли тебе тут знакомо?». Из всех лежащих перед тобой картинок подбери подходящую (похожую) вот к этой».

Методика «Выделение существенных признаков».

Цель: исследование операции абстрагирования, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных.

Стимульный материал: бланк с напечатанными на нем рядами слов. Каждый ряд состоит из пяти слов в скобках и одного – перед скобками. Протокол для регистрации ответов испытуемого, ручка.

Инструкция: «Здесь даны ряды слов, которые составляют задания. В каждой строчке перед скобками стоит одно слово, а в скобках – 5 слов на выбор. Тебе надо из этих пяти слов выбрать только два, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками.

Например, слово перед скобками – “сад”, а в скобках слова: “растения, садовник, собака, забор, земля”. Сад может существовать без собаки, забора и даже без садовника, но без земли и растений сада быть не может. Значит, следует выбрать именно эти 2 слова – “земля” и “растения”».

Стимульный материал для методики «Выделение существенных признаков»

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля)
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
3. Город (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед)
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыше, скот, стены)
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево)
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, золото)
8. Чтение (глаза, книга, текст, очки, слово)
9. Газета (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор)
10. Игра (карты, игроки, фишки, наказания, правила)
11. Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты)
12. Книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст)
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия)
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение)
15. Библиотека (столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели)
16. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк)
17. Спорт (медаль, оркестр, состязания, победа, стадион)
18. Больница (помещение, уколы, врач, градусник, больные)

19. Любовь (розы, чувства, человек, свидание, свадьба)  
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек)

#### КЛЮЧ

1. Сад Растение, земля.
2. Река Берег, вода.
3. Города Здание, улица.
4. Сарай Крыша, стены.
5. Куб Углы, сторона.
6. Деление Делимое, делитель.
7. Кольцо Диаметр, круглость.
8. Чтение Глаза, печать.
9. Газета Бумага, редактор.
10. Игра Игроки, правила.
11. Война Сражения, солдаты.

Методика «Простые аналогии».

Цель: выявить умение выделять главные существенные признаки; устанавливать логические связи и отношения между понятиями; направленность мышления; запас и точность представлений об окружающем мире.

Материал: серия логических заданий, отпечатанных на листе бумаги.

Инструкция. Посмотри, слева написаны два слова – сверху лошадь, снизу – жеребенок. Какая между ними связь? Жеребенок – детеныш лошади. А справа то же: сверху одно слово – корова, а снизу – 5 слов на выбор.

Из этих слов надо выбрать только одно, которое также относится к слову корова как жеребенок к лошади, т. е., чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет... теленок. Значит нужно вначале установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа.

Методика «Сложные аналогии».

В методике «Сложные аналогии» допустимы пояснения и организующая помощь при выполнении всех примеров.

Методика «Исключение предметов» («Четвёртый лишний»).

Цель: Методика «Исключение предметов» направлена на исследование особенностей мышления. Она позволяет установить уровень обобщения, доступный ребенку, а также выявить особенности протекания процессов анализа, сравнения и синтеза, приводящих к формированию категории, включающей только три из четырех предъявленных предметов.

Инструкция: «Посмотри! На этой карточке нарисованы четыре картинки: ландыш, колокольчик, василек и кошка [Экспериментатор последовательно показывает на каждую называемую им картинку]. Три из них подходят друг к другу, их можно назвать одним словом, а одна картинка — лишняя, сюда не подходит. Какая картинка здесь лишняя?»

Материал: 28 карточек-заданий. На каждой карточке изображены 4 предмета, три из которых имеют общий признак и, следовательно, могут быть обобщены, а у одного предмета, подлежащего исключению, этот признак отсутствует. Задания имеют

разную степень трудности. Все задания разбиты на 7 групп. В каждой группе — по четыре карточки-задания.

#### Группа I. «Простые обобщения»

I-1 — три цветка и кошка

I-2 — три дерева и цветок

I-3 — три игрушки и яблоко

I-4 — три ребенка и кукла

#### Группа II. «Стандартные обобщения»

II-1 — посуда и стол

II-2 — фрукты и сыр

II-3 — животные и птица

II-4 — транспорт и лошадь

#### Группа III. «Дифференцированные обобщения»

III-1 — одежда зимняя и купальник

III-2 — одежда верхняя и майка

III-3 — предметы мебели, на которых можно спать, и стол

III-4 — женская обувь и мужской ботинок

#### Группа IV. «Обобщения более сложные по существу и по названию»

IV-1 — кондитерские изделия и яблоко

IV-2 — молочные продукты и хлеб

IV-3 — напитки и мороженое

IV-4 — струнные музыкальные инструменты и звонок-колокольчик

#### Группа V. «Обобщения, требующие развернутого объяснения»

V-1 — принадлежности для шитья и очки

V-2 — вещи, внутрь которых можно что-то положить, и зонт

V-3 — предметы, имеющие отношение к электричеству, и пила

V-4 — принадлежности для младенца и молоток

#### Группа VI. «Задачи, имеющие два решения»

VI-1 — курица, утка, цыпленок и яйцо (первое решение — домашние птицы и яйцо, второе решение — лишняя утка, так как из яйца вылупляется цыпленок и превращается в курицу)

VI-2 — корабль, самолет, вертолет, ракета (первое решение — транспорт и лишняя ракета, второе решение — корабль плавает, а остальное летает)

VI-3 — лезвие бритвы, нож, ножницы, молоток (первое решение — все режущее и молоток, второе решение — инструменты для работы и лезвие)

VI-4 — лыжи, коньки, самокат, санки (первое решение — все, на чем катаются зимой, и самокат, второе решение — все, на чем катаются стоя, и санки)

#### Группа VII. «Задачи с провокацией»

VII-1 — желтые лимон, груша и перец и синий виноград (фрукты и перец, провокация по цвету)

VII-2 — висящие на ветках один персик, одна груша, одна шишка и две сливы (фрукты и шишка, провокация по количеству)

VII-3 — арбуз, чашка, нож и тарелка (посуда и арбуз, провокация ситуативного решения)

VII-4 — конечности: лапа животного, лапа птицы, нога человека и ухо (конечности и ухо, провоцирует страхи, препятствующие обобщению частей тела человека и животного)

## Методика «Метафоры, пословицы (поговорки)».

Цель: понимание переносного смысла.

Стимульный материал: метафоры, пословицы, поговорки

Задание: испытуемый должен объяснить смысл метафоры или пословицы.

Экспериментатор предупреждает, что «не ко всем пословицам найдутся подходящие фразы, а многие фразы не подходят ни к одной пословице».

Инструкция:

Метафоры: «Скажи, а про кого так говорят золотая голова?» Что можно сказать об этом человеке? Какой он?»

Пословицы: «Что имеют в виду, когда говорят, «куй железо, пока горячо»?», (Что хотят этим сказать?Что это значит?).

### Пословицы

1. Куй железо, пока горячо.
2. Цыплят по осени считают.
3. Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива.
4. Не красна изба углами, а красна пирогами.
5. Лучше меньше, да лучше.
6. Взятся за гуж, не говори, что не дюж.
7. Тише едешь – дальше будешь.
8. Не в свои сани не садись.
9. Не все то золото, что блестит.
10. Семь раз отмерь, а один раз отрежь.

### Метафоры

1. Золотая голова.
2. Железный характер.
3. Ядовитый человек.
4. Каменное сердце.
5. Глухая ночь.
6. Умная голова.
7. Сильный характер.
8. Черствое сердце.

## Методика «Последовательность событий».

Цель: исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

Материал: используются 3-6 сюжетных картинок, предъявляемые испытуемому в неправильной последовательности. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинкам рассказ, что невозможно без достаточного развития логического мышления и способности к обобщению. Устный рассказ показывает уровень развития речи: как он строит фразы, свободно ли владеет языком, каков его словарный запас и т. д.

Инструкция: "Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять

цветами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинку, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено".

#### ИЛИ

Инструкция. Испытуемому показывают пачку перемешанных карточек и говорят: «Вот здесь на всех рисунках изображено одно и то же событие. Нужно разобрать, с чего все началось, что было дальше и чем дело кончилось. Вот сюда (экспериментатор указывает место) положите первую картинку, на которой нарисовано начало, сюда — вторую, третью... а сюда последнюю».

Задание состоит из двух частей: 1) выкладывание последовательности картинок; 2) устный рассказ по ним.

#### Методика «Нелепицы».

Цель: выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль.

Стимульный материал: картина с изображением большого количества нелепостей.

Проведение обследования: Ребёнку показывается картинка. Во время рассматривания ребёнок получает инструкцию: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что – то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть».

Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания – 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

#### Методика «Скрытый смысл».

Методика предназначена для изучения овладения детьми причинно-следственными и пространственно-временными отношениями на материале понимания ими смысла рассказов.

Процедура: в диагностических целях обычно используют короткие рассказы, чтобы сэкономить время исследования, не переутомить ребенка и т.д. Как правило, рассказы содержат какой-либо скрытый смысл, и от ребенка требуют не перечисления событий, а некоторой догадки.

Инструкция: «Сейчас я расскажу тебе интересный рассказ» — и рассказывают его.

Затем ему задают вопросы по содержанию этого рассказа.

Рассказ «Сахар» (мл.звено).

Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая и положила в чай три кусочка сахара. Но мальчик не захотел пить чай. Он захотел достать из чая кусочки сахара и съесть. Стал доставать их ложкой, а сахара-то в чае и нет! Тогда мальчик заплакал и говорит: «Кто съел мой сахар?»

Вопросы:

1. Куда делся сахар?
2. Какой чай был по вкусу?

### 3. Этот мальчик был большой или маленький?

Рассказ «Лев и лиса» (ст. звено).

В одном лесу жил лев. Однажды лев заболел и не смог ходить на охоту. Тогда он стал приглашать разных зверей к себе в гости. Дошла очередь до лисы. Пришла лиса, но в дом входить не стала, остановилась на пороге. Лев спрашивает лису: «Почему ты не заходишь ко мне в дом? А лиса отвечает: «Я вижу много следов, которые ведут к твоему дому, и совсем не вижу следов, которые ведут из твоего дома».

Вопросы:

1. Почему лиса не вошла в дом больного льва?
2. О чем она догадалась, глядя на следы?

Методика «Четвертое лишнее».

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Стимульный материал: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному)

Процедура проведения методики: ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Серия сюжетных картинок».

Цель: изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Стимульный материал: сюжетные картинки с изображением последовательности событий.

Проведение обследования: перед ребёнком выкладывают вперемешку сюжетные картинки и предлагают рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи, что сначала было, что потом и чем всё завершилось. А теперь расскажи, что там нарисовано». В процесс раскладывания картинок взрослый не вмешивается. Ребёнок может сам исправлять свои ошибки.

## ВОСПРИЯТИЕ

Методика «Зашумленные изображения»

Цель: выявить характер зрительного восприятия.

Стимульный материал: картинки с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов, наложенных друг на друга.

Процедура исследования: ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку предъявляют поочередно картинки и просят последовательно назвать очертания всех «спрятанных» предметов.

Методика «Наложённые изображения».

Цель: определить уровень предметности зрительного восприятия и проверить функции апперцепции.

Процедура исследования: ребёнку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребёнку предъявляют поочередно картинку и просят назвать очертания всех «спрятанных» предметов.

Инструкция: «Внимательно посмотри на картинку. Назови, контуры каких предметов ты видишь».

Методика «Незаконченные изображения».

Цель: определить сформированность антиципации зрительного восприятия, целостность зрительного восприятия.

Содержание: ребёнку также предлагается несколько картинок. На этих картинках изображены объекты и предметы. Но только в незаконченном виде (не дорисована часть или половина объекта, или предмета). Ребёнку предлагается дорисовать объект или предмет.

Инструкция: «Посмотри на картинки, как ты думаешь, что хотел нарисовать художник. Помоги художнику, дорисуй оставшиеся детали картинок».

Методика «Почтовый ящик».

Цель: проверка восприятия формы, способности соотнесения формы объёмного тела и её плоскостного изображения, развития мелкой моторики, определение ведущей руки.

Стимульный материал: коробка имеющая по всем сторонам прорези разной формы и содержащая объёмные фигуры.

Проведение обследования: перед ребёнком ставят коробку и раскладывают объёмные фигуры.

Инструкция: «Это почтовый ящик, но не простой. Письма в него приходят разные и для них сделаны разные отверстия. Смотри, какое это письмо (обвести основание одной из фигур)? Его надо опустить сюда (обводим соответствующее отверстие и «опускаем письмо»). Теперь ты почтальон и должен разложить все письма».

Инструкция может быть упрощена без введения сюжета.

Методика «Доски Сегена»

Цель: исследование наглядно-действенного мышления.

Используются доски с пазами различной геометрической формы и соответствующими им вкладками. Имеются варианты этих досок различной сложности.

Методика «Рамки-вкладыши».

Поставьте вкладыши на стол перед ребенком и на глазах у малыша вынимайте их один из другого. Затем покажите малышу, как надо вкладывать их один в другой. При этом вложите лишь два.

Методика «Кубики Кооса».

Цель: определение уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса.

Использование этой методики позволяет выявить проблемы формирования пространственных представлений. Методика является своего рода ключевой в исследовании когнитивного компонента познавательной деятельности.

Данная методика позволяет оценить уровень развития интеллекта человека независимо от его образования, а также практическое и наглядно-действенное мышление.

Инструкция: «Сложи узоры из кубиков так, как это указано в карточке с заданием».

Методика «Разрезные картинки».

Цель: исследование особенностей восприятия.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку две или три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Если ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же.

Инструкция. «Сложи из кусочков такую же картинку, как эта».

Типы разрезов: на 2 равные части; на 3 равные части; на 4 равные части; на 4 неравные части; из 4 частей, разрезанные под углом 90 градусов по диагонали; на 8 секторов; на 5 неравных частей.

Методика «Матрицы Дж. Равена».

Цель: определение уровня интеллектуального развития, а также познавательных логических действий: сравнение, анализ, синтез.

Материал включает 36 заданий, составляющих три серии: А, Ав, В (по 12 матриц в каждой серии). Оценкой испытуемого по шкале считается общее количество правильно решенных заданий.

Инструкция 1 (к серии А): «Вот картинка, из нее как будто вырезан кусочек, как будто дырочка получилась, а ниже нарисованы заплатки. Какую из этих заплаток надо сюда положить, чтобы этой дырочки не было видно, чтобы ее не стало, чтобы линии совпали, рисунок восстановился, картинка получилась правильная».

Инструкция 2 (по завершении серии А): «Здесь уже другой рисунок, но все равно нужно найти такой недостающий кусочек (часть), чтобы правильно завершить картинку (рукой обводятся все фрагменты, находящиеся внизу матрицы). Какой из них подходит?»

Временных ограничений нет.

## Методика «Мозаика».

Цель: изучение зрительно-пространственного восприятия взаиморасположения объектов на плоскости, способности различать основные и оттенки цвета, форму геометрических фигур

Оборудование: цветные фломастеры, картинка-образец, лист бумаги с контурным изображением геометрических фигурок

Инструкция: «Посмотри, перед тобой картинка - мозаика. На ней нарисованы разноцветные фигурки, собранные в узор. Рядом с тобой листок бумаги, на котором эти фигурки рассыпались и не раскрашены. Раскрась их в нужный цвет».

Перед ребенком стимульный материал. Диагност предлагает ребенку выполнить задание согласно инструкции.

## Методика «Буквенныйгнозис».

Цель: выявить способность распознавать символические буквы, оценить уровень развития оптика - пространственные представления.

Ребенку предлагается назвать различным образом расположенные буквы и выделить правильно, неправильно, сложно расположенные (зеркальные и наложенные) буквы. В зависимости от возраста и обученности ребенка оцениваются разные параметры выполнения.

Анализируемые показатели:

- узнавание букв в различных шрифтах;
- узнавание букв в зеркальном изображении;
- узнавание наложенных и перечеркнутых букв.