

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 города Коряжмы»
структурное подразделение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
165651, Архангельская область, г. Коряжма, ул. Гоголя, д. 22

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол №1 от 30.08.2023 г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности

«Коррекция нарушений устной речи дошкольников»

Срок реализации : 1 учебный год
Возраст детей: 6-7 лет
Составитель: Е.В. Нозикова
Педагог: Е.В.Нозикова,
А.М. Непеина,

Скорректирована

« » 20 г.
« » 20 г.
« » 20 г.

г. Коряжма
2023

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной программы
- 1.2. Характеристика обучающихся по программе
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.4. Основные особенности программы
- 1.5. Форма обучения и технологии образования
- 1.6. Объем и срок реализации программы
- 1.7. Режим занятий

Раздел 2. Обучение

- 2.1. Цели и задачи обучения
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Содержание учебного плана
- 2.4. Планируемые результаты
- 2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Раздел 3. Воспитание

- 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания
- 3.2. Формы и методы воспитания
- 3.3. Условия воспитания, анализ результатов
- 3.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 4. Организационно-методические условия реализации программы

- 4.1. Методическое обеспечение программы
- 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Список информационных ресурсов

Приложение 1

Приложение 2

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений устной речи дошкольников» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей с ОВЗ 5-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи. Данные нарушения могут быть изолированными, а могут встречаться в структуре более сложного дефекта (интеллектуальные нарушения легкой степени, задержка психического развития,РДА).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06),
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,
- Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»,
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Устав Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Коряжмы»;

- Положение об организации образовательной деятельности, правилах приема, перевода и отчисления обучающихся структурного подразделения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» МОУ «СОШ № 2» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Дети 5-7 лет, воспитанники дошкольных учреждений города, прошедшие ПМПК и нуждающиеся в логопедической поддержке.

Категория детей с ОВЗ	Психолого-педагогическая характеристика детей целевой группы
Дети с тяжелыми нарушениями речи	<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Недоразвитие лексической, грамматической, звуковой и фонематической сторон речи приводит к трудностям коммуникации, к вторичным задержкам развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность</p>

	<p>словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи. У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слух-речевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.</p>
--	--

Механизм адаптации АДОП

Категория детей с ОВЗ	Условия, необходимые для включения ребенка с ОВЗ в занятия		Основные формы и методы работы
	Материально-технические условия (при необходимости)	Педагогические условия	
Дети с ТНР	<p>- двигательная, игровая зоны и зона отдыха оборудованные мягкой мебелью, аудиооборудованием</p> <p>Организация рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первая парта, стол около стола педагога с закрепленной подставкой для канцелярских принадлежностей, приспособления для крепления индивидуальных правил на столе 	<p>используемый материал должен иметь практическое значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -речевая инструкция педагога должна быть четкая, нераспространенная, дробная, подкрепленная практическими примерами; -постоянное стимулирование познавательной активности, и самостоятельной речи; -стимулирование коммуникативных навыков при организации совместной работы в группе детей; -исправление ошибок в речи детей (строго в соответствии с этапами логопедической коррекции на основании рекомендаций учителя-логопеда!); обеспечение возможности для оречевления самостоятельной деятельности; -помощь в осмыслении, 	<p>Подгрупповая работа или работа в группах (до 12 человек),</p> <p>Наглядные, словесные и практический методы</p>

		<p>закреплении и совершенствовании освоенных умений;</p> <p>-отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</p> <p>-расширение представлений об окружающем мире, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;</p> <p>- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет</p> <p>- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением</p>	
--	--	--	--

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной речи и профилактике возможных нарушений письма, разработана с опорой на методические системы работы Н.В. Нищевой, О.В. Чистяковой, В.Буйко, Е.Бортниковой. А также предполагает максимальную подготовку к школьному

обучению по разделу «Речевая готовность к школе». Программа составлена по результатам диагностики устной речи.

1.4 Основные особенности программы

Содержание программы коррекционно–развивающей работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Новизна данной программы заключается в следующем:

- Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся;
- Комплексный подход развития всех сторон речи: фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, артикуляции и звукопроизношения, грамматической стороны речи, словообразования, связной речи, обучения грамоте.

Направление работы:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи.
- Коррекционно–развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной речи. Способствует профилактике нарушений письма и чтения.
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями).

1.5 Формы и технологии образования детей

Индивидуальные занятия. Зачисление осуществляется по результатам проведенного логопедического обследования.

1.6 Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы 1 учебный год, с сентября по май.

1.7. Режим занятий

Продолжительность занятия 40 минут два раза в неделю. Программа рассчитана на: 68 часов.

Раздел 2. Обучение

2.1. Цели и задачи обучения

Цели:

- Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
- Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;

Задачи:

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умение различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Профилактика нарушений письма и чтения

2.2 Учебный план

Календарный учебный график

группа					Количество часов					
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего
КУР ДШ	8	8	8	8	6	8	8	8	6	68ч
	I полугодие – 16 уч.недель				II полугодие – 18 уч. недель					34н

Программа построена по следующим направлениям, которые проходят через все занятия Программы:

1. Звукопроизношение,
2. Лексика, грамматика, связная речь,
3. Общая и мелкая моторика,
4. Развитие навыков языкового анализа и синтеза,
5. Слоговая структура,
6. Грамота.

Календарно-тематическое планирование

(1 занятие-40 минут: 10 минут теория, 30 минут речевая практика)

№	Дата (месяц)	Форма занятия	Тема	Форма контроля
1	сентябрь	Диагностика	Диагностика	Диагностика речи
2		Беседа	Осень, месяцы, периоды	Опрос
3		Практикум, творческое задание	Составление рассказа «Ранняя осень» по пиктограмме	Проверка творческой работы
4		Презентация	Один –много на примере темы «Деревья», относительные прилагательные	Опрос
5		Практикум, творческое задание	Пересказ «Осенние дожди»	Проверка творческой работы
6		Игра	Овощи. Огород. Относительные прилагательные	Опрос
7		Игра, творческое задание	Загадки об овощах. Найди по описанию	Проверка творческой работы

8		Презентация	Фрукты. Сад. Введение новой лексики	Опрос
9	октябрь	Беседа, творческое задание	Пересказ «Как яблоки собирают»	Проверка творческой работы
10		Презентация	Насекомые. Введение новой лексики	Опрос
11		Практикум, творческое задание	Пересказ рассказа «Насекомые осенью»	Проверка творческой работы
12		Изучение нового	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Опрос
13		Игра	Образование притяжательных прилагательных (мяч)	Опрос
14		Презентация	Ягоды. Грибы. Введение новой лексики	Опрос
15		Игра, творческое задание	Пересказ «Последние ягоды»	Проверка творческой работы
16		Игра	Домашние животные. Названия детенышей, изменение по числам.	Опрос
17		ноябрь	Практикум, творческое задание	Составление описательных рассказов о домашних животных
18	Презентация		Дикие животные осенью, подготовка к зиме	Опрос
19	Творческое задание		Составление описательных рассказов	Проверка творческой работы
20	Беседа		Одежда. Обувь.	Опрос
21	Игра, творческое задание		Загадки об одежде и обуви	Проверка творческой работы
22	Практикум, творческое задание		Зимующие птицы. Наступила зима, составление рассказа.	Проверка творческой работы
23	Беседа, творческое задание		Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки»	Проверка творческой работы
24	Игра		Мебель «Наша квартира»	Опрос
25	декабрь		Практикум, творческое задание	Составление сравнительных описательных рассказов
26		Игра	Посуда. Части посуды. Материал, из которого сделана посуда	Опрос
27		Практикум, творческое задание	Пересказ рассказа «Помощники»	Проверка творческой работы
28		Игра, творческое задание	Новогодний праздник. Составление рассказа по картине	Проверка творческой работы

		задание		работы
29		Практикум, творческое задание	Пересказ «Птичья ёлка»	Проверка творческой работы
30		Презентация	Транспорт. Виды транспорта.	Опрос
31		Упражнение, творческое задание	Загадки о видах транспорта, пересказ «Кто сильнее»	Проверка творческой работы
32		Презентация	Профессии. Рассказы детей о профессиях родителей	Проверка творческой работы
33	январь	Практикум, творческое задание	Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?»	Проверка творческой работы
34		Презентация	Труд людей зимой на ферме	Опрос
35		Практикум, творческое задание	Пересказ рассказа «Снегопах»	Проверка творческой работы
36		Игра	Труд людей на стройке	Опрос
37		Игра	Орудия труда. Инструменты	Опрос
38		Практикум, творческое задание	Пересказ «Метла и старый барабан»	Проверка творческой работы
39	февраль	Упражнение, творческое задание	Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку»	Проверка творческой работы
40		Беседа	Животные жарких стран	Опрос
41		Презентация	Что такое «Зоопарк»	Опрос
42		Беседа	Комнатные растения	Опрос
43		Практикум, творческое задание	Составление описательных рассказов о комнатных растениях	Проверка творческой работы
44		Презентация	Обитатели морей и океанов	Опрос
45		Практикум, творческое задание	Пересказ «Лёвушка-рыбак»	Проверка творческой работы
46		Упражнение, творческое задание	Составление описательных рассказов «На реке»	Проверка творческой работы
47	март	Беседа,	Составление правил безопасного поведения на реке, у воды	Проверка творческой работы
48		Практикум, творческое задание	Ранняя весна Пересказ рассказа «Март»	Проверка творческой работы
49		Беседа	Мамин праздник Подарок для мамы	Проверка творческой работы
50		Беседа, презентация	Наша Родина Россия Пересказ Ушинского «Наше отечество»	Проверка творческой работы

51		Презентация	Москва-столица России	Опрос	
52		Презентация	Санкт-Петербург	Опрос	
53		Драматизация	Творчество С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Опрос	
54		Драматизация	Где обедал воробей? С опорой на иллюстрации	Проверка творческой работы	
55	апрель	Практикум, творческое задание	Творчество К.И. Чуковского Составление рассказа описания о Мойдодыре	Проверка творческой работы	
56		Игра	Федорино горе Игра «Что за чем»	Опрос	
57		Беседа	Творчество С.В. Михалкова «Дядя Степа»	Опрос	
58		Практикум, творческое задание	Составление описательных рассказов по произведению «Котятка»	Проверка творческой работы	
59		Беседа	Творчество А.Л. Барто «Я расту» «Помощница»	Опрос	
60		Презентация	Весенние цветы	Опрос	
61		Практикум, творческое задание	Пересказ рассказа «Звери весной»	Проверка творческой работы	
62		Практикум, творческое задание	Пересказ «Грачи прилетели»	Проверка творческой работы	
63		май	Практикум, творческое задание	Составление рассказа «Как грачи строят гнезда»	Проверка творческой работы
64			Викторина	Творчество А.С. Пушкина	Опрос
65	Практикум, творческое задание		Творческий пересказ понравившихся отрывков сказок	Проверка творческой работы	
66	Беседа		Школа. Школьные принадлежности	Опрос	
67	Практикум, творческое задание		Пересказ рассказа «После школы»	Проверка творческой работы	
68	Диагностика		Диагностика	Диагностика речи	

Учебно-тематический план построен на основе лексических тем

№	ТЕМА РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Осень. Деревья осенью. Овощи, фрукты и ягоды, грибы. Насекомые, животные, птицы осенью.	18
2	Зима. Зимующие птицы. Новогодний праздник.	4
3	Весна. Птицы, животные весной. Первые цветы.	8
4	Наш быт (посуда, мебель, одежда и обувь, комнатные растения).	8

5	Профессии. Труд людей зимой на ферме. Работа на стройке. Инструменты. Транспорт.	10
6	Животный мир нашей планеты. (Животные жарких стран, обитатели морей и океанов).	4
7	Наша страна.	3
8	Детские писатели.	9
9	Школа.	2
10	Диагностика	2

Тематическое планирование в ПРИЛОЖЕНИИ 1

Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Это значит, что необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения.

Развивать:

- фонематическое восприятие;
- языковой анализ и синтез;
- словарный запаса, связную речь;
- внимание, память, речевую моторику.

Логопедическая помощь сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

1 этап: Подготовительный.

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков.

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков в последовательности (соноры Р, Р’):

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в

словах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графо-моторные упражнения.

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков.

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

4 этап: Оценочный.

Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.

2.3 Содержание учебного плана

Тема №1 Осень. Деревья осенью. Овощи, фрукты и ягоды, грибы. Насекомые, животные, птицы осенью.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Систематизировать знания детей об осени, уточнить понятия: «овощи», «фрукты», «ягоды», «грибы». Расширить представления детей об изменениях в природе живой и неживой с приходом осени.	Развивать активную лексику, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений.	Развивать артикуляционную моторику, звуко-слоговую структуру слова, звуковой анализ и синтез. Развивать связную речь на основе лексического материала темы.	Упражнения, практикум, путешествие, сказка, игра.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал в папке «Артикуляционная моторика», игра «Звуковые шашки», иллюстрации с изображением осенних пейзажей. Фруктов, овощей, ягод и грибов, перелётных птиц. Пиктограммы.

Тема №2 Зима. Зимующие птицы. Новогодний праздник.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Систематизировать	Развивать	Развивать	Упражнения	Тетради, цветные

ть знания детей о зиме, уточнить названия зимних месяцев. Расширить представления детей об изменениях в природе живой и неживой с приходом зимы.	активную лексику, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений.	артикуляционную моторику, звукопроизводительную сторону речи, звуко-слоговую структуру слова, звуковой анализ и синтез. Развивать связную речь на основе лексического материала темы.	е, практикум, путешествие, сказка, игра.	ручки, карандаши, раздаточный материал. Иллюстрации с изображением зимы, зимующих птиц, зимних забав и новогодних праздников. Игра лото «Времена года»
--	--	---	--	--

Тема №3 Весна. Птицы, животные весной. Первые цветы.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами.	Развивать активную лексику, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений.	Развивать артикуляционную моторику, звуко-слоговую структуру слова, звуковой анализ и синтез. Развивать связную речь на основе лексического материала темы.	Упражнения, практикум, путешествие, сказка, игра.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал «Сложи слово», «Касса букв и слогов». Иллюстрации с изображением перелетных птиц, весенних пейзажей, первоцветов.

Тема №4 Наш быт (посуда, мебель, одежда и обувь, комнатные растения).

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Уточнить понятия «мебель», «посуда», «одежда», «обувь». Закрепить знания о комнатных цветах, способах ухода за ними.	Развивать активную лексику, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений.	Развивать артикуляционную моторику, звукопроизводительную звуко-слоговую структуру слова, звуковой анализ и синтез. Развивать связную речь на основе лексического материала темы.	Упражнения, практикум, путешествие, сказка, игра.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал в папке «Дифференциация гласных», «Гласные звуки».

Тема №5 Профессии. Труд людей зимой на ферме. Работа на стройке. Инструменты. Транспорт.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Сформировать представления о труде людей, о пользе и значимости их труда, закрепить и расширить знания детей об инструментах, которые используют люди разных профессий, о действиях, которые можно выполнить с помощью данных инструментов.	Развивать активную лексику, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений.	Развивать артикуляционную моторику, звуко-слоговую структуру слова, звуковой анализ и синтез. Развивать связную речь на основе лексического материала темы.	Упражнения, практикум, путешествие, сказка, игра.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал. Игра «Что лишнее?», «Кому что нужно для работы?». Иллюстрации людей разных профессий.

Тема №6 Животный мир нашей планеты. (Животные жарких стран, обитатели морей и океанов).

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Сформировать представления о жизни животных в других странах, в морях и океанах, их повадках, образе жизни. Систематизировать знания об аквариумных рыбках.	Развивать активную лексику, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений.	Развивать артикуляционную моторику, звуко-слоговую структуру слова, звукопроизношение, звуковой анализ и синтез. Развивать связную речь на основе лексического материала темы.	Упражнения, практикум, путешествие, сказка, игра.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал. Иллюстрации с изображением животных разных стран, обитателями морей и океанов. Игра «Зоопарк», «Найди по описанию».

Тема №7 Наша страна.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Расширить и уточнить знания детей о нашей стране, ее	Развивать активную лексику, способствовать формированию	Развивать артикуляционную моторику, звуко-слоговую	Упражнения, практикум, путешествие	Тетради, цветные ручки, карандаши, презентации «Путешествуем

государственных символах, городах (Москва, Санкт-Петербург)	точности смыслового значения слов и выражений. Воспитание любви к своей Родине.	структуру слова, звукопроизношение, звуковой анализ и синтез. Развивать связную речь на основе лексического материала темы.	е, сказка, игра.	по Москве», «Прогулка по Санкт-Петербургу».
---	---	---	------------------	---

Тема №8 Детские писатели.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Познакомить детей с творчеством Маршака С.Я., Чуковского К.И., Михалкова С.В., Барто А.Л., Пушкина А.С.. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	Развивать активную лексику, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений. Развивать интерес к художественной литературе.	Развивать артикуляционную моторику, звуко-слоговую структуру слова, звуковой анализ и синтез. Развивать связную речь на основе лексического материала темы. Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений.	Упражнения, практикум, путешествия, сказка, игра.	Тетради, цветные ручки, карандаши, детские книги разных авторов, игра «Чей предмет?», «Из какой сказки»

Тема №9 Школа.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Расширить и обобщить представление детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.	Развивать активную лексику, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений.	Развивать артикуляционную моторику, звуко-слоговую структуру слова, звукопроизношение, звуковой анализ и синтез. Развивать связную речь на основе лексического материала темы.	Упражнения, практикум, путешествия, сказка, игра.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал, игры «Звуковые шашки», «Прищепки», «Чудесный мешочек».

Тема №10 Диагностика раскрывается в разделе 2.5 и ПРИЛОЖЕНИИ 2

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ТЕКСТ ДЛЯ ПЕРЕСКАЗА

В начале года.

Дружок

Пастух пас стадо овец у леса. Пастух заснул. Волк вышел из леса и схватил овечку. У пастуха была собака Дружок. Дружок погнался за волком и отбил овечку.

Объясни значение словосочетания: стадо овец, отбил овечку. Назови домашних животных. А теперь диких. Чем они отличаются?

В конце года.

Бабочка

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летала желтая бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочку и захотела ее съесть.

Испугалась бабочка и села на желтый цветок. Летала вокруг птица, летала, но не увидела бабочку. Так и улетела ни с чем.

Ответить на вопросы: Какое было время года? От кого пряталась бабочка?

Что помогло ей спастись? Как можно назвать бабочку?

Раздел 3. Воспитание

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святых народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на празднике «Наша дружная семья!».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации,

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов

воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт,
---	-------------------------------	-------	------------------	--

				иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Проект «Моя мамочка»	октябрь	Чтение стихотворений	Подарок на День матери-видеоткрытка
2	Праздник для обучающихся и их родителей (законных представителей) «Мамочка и я!»	ноябрь	Праздник на уровне коллектива Центра ПМСС	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Акция «Новогодние окна»	декабрь	Оформление окон силами детей и родителей	Создание праздничной атмосферы
4	Новогодняя Ёлка	декабрь	Утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Проект «Скороговорки»	январь	Конкурс иллюстраций к русским скороговоркам	Альбом «Всех скороговорок не переговоришь»
6	Праздник «День пап»	февраль	концерт	Фотоотчет о концерте. Заметка на сайте Центра ПМСС
7	«Туристический слёт «Жизнь в движении!»	май	Мероприятие с обучающимися ОВЗ и детьми социального окружения	Фото- и видеоматериалы
8	Игровая программа «Лучше нет твоей семьи!»	май	Мероприятие с обучающимися ОВЗ и их родителями	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

Раздел 4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1 Методическое обеспечение программы

Экранно-звуковые пособия

Разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ для детей, имеющих недостатки звукопроизношения.

Разработанные упражнения успешно применяются в работе для автоматизации звуков (л – ль; р – рь; ш, ш - с; ж, ж – з; ш – ж; ч, ч – с; р – л; щ – ч).

Разработаны презентации к урокам по темам:

Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.

4.2 Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Компьютер и принтер ч/б

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п

Список информационных ресурсов

№	Автор, название	Исходные данные
1	Акименко В.М. Ваш домашний логопед	Ростов нД: Феникс, 2006
2	Алябьева Е.А. Логопедические упражнения без музыкального сопровождения	М.: СФЕРА, 2005
3	Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей	М.: Астрель, 2007
4	Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005
5	Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых	М.: ВЛАДОС,2001
6	Говорите красиво! В.Ю. и М.Ю. Гавриковы	Волгоград: Панорама, 2006
7	Делим слова на слоги. Серия «Говорим правильно»	
8	Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе	М.: СФЕРА, 2005
9	Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей	М.: Просвещение, 1987
10	Жукова Н.С. Уроки логопеда	М.: ЭКСМО, 2007
11	Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет	
12	Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков	Ярославль: Академия развития, 1998
13	Маницкая Е.Г. Логопедический альбом Развитие правильной речи ребёнка	М.: ФЕНИКС,2003
14	Микляева Н.В., Полозова О.А. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ	М.:Айрис-пресс, 2005
15	Моргачёва И.Н. Ребёнок в пространстве	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
16	НищеваН.В. Система коррекционной работы»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
17	Новотворцева Н.В. Развитие речи детей	Ярославль: Академия развития, 1996
18	Полякова М. Самоучитель по логопедии	М.: Айрис-Пресс, 2008
19	Речевой материал по автоматизации звукопроизношения. Суздальницкая Т.Р.	М.:Айрис-пресс, 2008
20	Рисуем по клеточкам Ч1, Ч2	

21	Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей	М.: Айрис-пресс,2004
22	Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей	Волгоград: Учитель, 2003
23	Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста	М.: Айрис-пресс,2007
24	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Ю.В. Осташова	Волгоград: Учитель, 2008
25	Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР	Мн.:Нар.асвета, 1989
26	Стихи, загадки, шарады, ребусы и кроссворды	М.: СОЛТИ, 1989
27	Шохор-Троцкая М.К. Коррекция сложных речевых расстройств	М.: СФЕРА, 2006
28	Юрова Е.В. Коррекция устной речи	М.: Аквариум, 1998

Детский портал«Солнышко»<http://www.solnet.ee/>

Журнал «Логопед»<http://www.logoped-sfera.ru/>

Материалы по логопедии <http://logopediya.com/>

Портал "Логопеды.ру" <http://logopedy.ru/portal/>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"<http://festival.1september.ru/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ АДОП

(1 занятие-40 минут: 10 минут теория, 30 минут речевая практика)

№	Л Г Ср	ЗП	М	А и С	Сл С	Г	Форма контроля
1	Диагностика	+	+	+	+	+	Диагностика речи
Осень. Деревья осенью. Овощи, фрукты и ягоды, грибы. Насекомые, животные, птицы осенью.							
2	Осень, месяцы, периоды	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата.	Координация речи с движением «Дождик»	Звуки речевые и неречевые	Деление слов на слоги	А	Опрос
3	Составление рассказа «Ранняя осень» по пиктограмме	«Сказка о веселом язычке»	Рисование по клеточкам «Листик» и «Дождик»	Гласные и согласные звуки. Выделение гласных из слов-названий деревьев	Деление слов на слоги	У	Проверка творческой работы
4	Один – много на примере темы «Деревья», относительные прилагательные	Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р'/. Профили, артикуляция.	Пальчиковая гимнастика «Осень»	Знакомство со схематичным изображением гласных	Деление слов на слоги (деревья)	О	Опрос
5	Пересказ «Осенние дожди»		Штриховка «Листья»	Составление и анализ предложений об осени по иллюстрациям	Деление слов на слоги (ненастье, листопад)	И	Проверка творческой работы
6	Овощи. Огород. Относительные прилагательные	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильной артикуляции.	Координация речи и движений «Капуста»	Согласные звуки. Твердые и мягкие	Деление слов на слоги	ы	Опрос
7	Загадки об овощах. Найди по описанию	Правильного произношения звука /р/.	Штриховка «Овощи»	Составление и анализ предложений об урожае	Деление слов на слоги (картофель, баклажа)	М	Проверка творческой работы

					н)		
8	Фрукты. Сад. Введение новой лексики	Воспитан ие правильн ого произнош ения звука /р/.	Координац ия речи и движений «Садовник»	Согласные звонкие и глухие	Деление слов на слоги (апельси н)	М	Опрос
9	Пересказ «Как яблоки собирают»	Воспитан ие правильн ого произнош ения звука /р/.	Штриховка «Фрукты»	Составление предложени й про фрукты	Деление слов на слоги (абрикос)	Н	Проверка творческой работы
1 0	Насекомые. Введение новой лексики	Воспитан ие правильн ого произнош ения звука /р/.	Рисование по клеточкам «Насекомы е»	Слоговой анализ и синтез, кто больше составит насекомых из слогов	Деление слов на слоги	Н	Опрос
1 1	Пересказ рассказа «Насекомые осенью»	Воспитан ие правильн ого произнош ения звука /р/.	Пальчиковая игра «Муравей и бабочка»	Звуковой анализ слов	Деление слов на слоги (насеком ые. бабочка)	С	Проверка творческой работы
1 2	Перелетные птицы. Водоплаваю щие птицы	Воспитан ие правильн ого произнош ения звука /р/.	Координац ия движений «Аист»	Звуковые схемы	Работа над односло ж словами со стечение м согл	С	Опрос
1 3	Образование притяжатель ных прилагательн ых (мяч)	Воспитан ие правильн ого произнош ения звука /р/.	Рисование по клеточкам Лебедь и утка	Составление звуковых схем фишками	Деление слов на слоги (аист, грач)	Т	Опрос
1 4	Ягоды. Грибы. Введение новой лексики	Воспитан ие правильн ого произнош ения звука /р/.	Штриховка «Грибы»	Составление звуковых схем в тетради	Работа над односло ж словами со стечение м согл	Т	Опрос

15	Пересказ «Последние ягоды»		Рисование по клеточкам	Звуковой анализ и составление схем	Деление слов на слоги (лист, гриб)	К	Проверка творческой работы
16	Домашние животные. Названия детенышей, изменение по числам.	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.	Рисование по клеточкам Свинка	Звуковой анализ слов	Работа над односложными словами со стечением согласных	К	Опрос
17	Составление описательных рассказов о домашних животных	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.	Штриховка «Домашние животные»	Анализ предложений	Деление слов на слоги (овца, кошка)	Л	Проверка творческой работы
18	Дикие животные осенью, подготовка к зиме	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.	Пальчиковая гимнастика «есть у каждого свой дом»	Звуковой анализ слов	Работа над односложными словами со стечением согласных	Л	Опрос
19	Составление описательных рассказов	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.	Штриховка «Животные наших лесов»	Анализ предложений	Деление слов на слоги (травка, тропка)	Р	Проверка творческой работы
Наш быт (посуда, мебель, одежда и обувь, комнатные растения).							
20	Одежда. Обувь.	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.	Пальчиковая гимнастика «Ботинки»	Звуковой анализ слов	Работа над односложными словами со стечением согласных	Р	Опрос
21	Загадки об одежде и обуви	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова	Штриховка «Тапочки»	Анализ предложений	Деление слов на слоги (брючки, шнурки)	В	Проверка творческой работы
Зима. Зимующие птицы. Новогодний праздник.							

2 2	Зимующие птицы. Наступила зима, составление рассказа.	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова	Рисование по клеточкам (Санки)	Звуковой анализ слов	Работа над четырьмя сложными словами	В	Проверка творческой работы
2 3	Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки»	/р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова	Координация речи и движений «Зимние забавы»	Анализ предложений	Работа над четырьмя сложными словами	Ш	Опрос
Наш быт (посуда, мебель, одежда и обувь, комнатные растения)							
2 4	Мебель «Наша квартира»	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	Работа с конструктором «Мебель для куклы»	Звуковой анализ слов	Работа над четырьмя сложными словами	Ш	Опрос
2 5	Составление сравнительных описательных рассказов	/р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	Рисование по клеточкам «Мой дом»	Анализ предложений	Работа над четырьмя сложными словами	П	Проверка творческой работы
2 6	Посуда. Части посуды. Материал, из которого сделана посуда	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	Пальчиковая гимнастика «Машина каша»	Звуковой анализ слов	Работа над четырьмя сложными словами	П	Опрос
2 7	Пересказ рассказа «Помощники»	автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	Штриховка «Посуда»	Анализ предложений	Работа над четырьмя сложными словами	Е	Проверка творческой работы
Зима. Зимующие птицы. Новогодний праздник.							
2 8	Новогодний праздник. Составление рассказа по картине	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной	Штриховка Елочка	Звуковой анализ слов	Работа над словами разной слоговой структуры. Составление	Е	Проверка творческой работы

		речи.			схем		
29	Пересказ «Птичья ёлка»		Рисование по клеточкам Ёлочка	Анализ предложений	Работа над словами разной слоговой структуры. Составление схем	3	Проверка творческой работы
Профессии. Труд людей зимой на ферме. Работа на стройке. Инструменты. Транспорт.							
30	Транспорт. Виды транспорта.	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.	Штриховка Машины	Звуковой анализ слов	Работа над словами разной слоговой структуры. Составление схем	3	Опрос
31	Загадки о видах транспорта, пересказ «Кто сильнее»		Рисование по клеточкам Машины	Анализ предложений	Работа над словами разной слоговой структуры. Составление схем	Б	Проверка творческой работы
32	Профессии. Рассказы детей о профессиях родителей	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.	Работа с наклейками	Звуковой анализ	Работа над словами, состоящими из трёх-,	Б	Проверка творческой работы
33	Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?»		Работа с палочками	Анализ предложений	четырёх-, пяти слогов		
						Чтение пр	Проверка творческой работы

						е д л о ж е н и й	
3 4	Труд людей зимой на ферме	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании	Координация речи и движений «Телёнок»	Звуковой анализ		Ч т е н и е р а с с к а з а	Опрос
3 5	Пересказ рассказа «Снегопах»	с согласными.	Разрезные картинки по теме	Анализ предложений		Д	Проверка творческой работы
3 6	Труд людей на стройке	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	Штриховка	Звуковой анализ		Д	Опрос
3 7	Орудия труда. Инструменты	артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	Трафарет	Анализ предложений		Г	Опрос
3 8	Пересказ «Метла и старый барабан»	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	Координация речи с движением «Старый клён»	Звуковой анализ		Г	Проверка творческой работы
3 9	Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку»	и звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	Прописи по точкам	Анализ предложений		Я	Проверка творческой работы
Животный мир нашей планеты. (Животные жарких стран, обитатели морей и океанов).							

40	Животные жарких стран	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	Прописи по точкам	Звуковой анализ		Я	Опрос
41	Что такое «Зоопарк»	артикуляция звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	Прописи по точкам	Анализ предложений		Ч	Опрос
Наш быт (посуда, мебель, одежда и обувь, комнатные растения).							
42	Комнатные растения	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	Прописи по точкам	Звуковой анализ		Ч	Опрос
43	Составление описательных рассказов о комнатных растениях	артикуляция звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	Прописи по точкам	Анализ предложений		Ж	Проверка творческой работы
Животный мир нашей планеты. (Животные жарких стран, обитатели морей и океанов).							
44	Обитатели морей и океанов	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	Трафареты	Звуковой анализ		Ж	Опрос
45	Пересказ «Лёвушка-рыбак»	артикуляция звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	Прописи по точкам	Анализ предложений		Ё	Проверка творческой работы
Весна. Птицы, животные весной. Первые цветы.							
46	Составление описательных рассказов «На реке»	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в	Прописи по точкам	Анализ предложений		Ё	Проверка творческой работы
47	Составление правил безопасного поведения на реке, у воды	артикуляция звука /р/ и автоматизация его в	Прописи по точкам	Анализ предложений		Х	Проверка творческой работы

		связной речи.					
48	Ранняя весна Пересказ рассказа «Март»	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.	Прописи по точкам	Звуковой анализ		Х	Проверка творческой работы
49	Мамин праздник Подарок для мамы	артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.	Открытка	Анализ предложений		й	Проверка творческой работы
Наша страна.							
50	Наша Родина Россия Пересказ Ушинского «Наше отечество»	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.	Разрезные картинки по теме	Звуковой анализ		й	Проверка творческой работы
51	Москва-столица России	артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.	Разрезные картинки по теме	Анализ предложений		Ю	Опрос
52	Санкт-Петербург	Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в слогах, в словах, в предложениях	Разрезные картинки по теме	Анализ предложений		Ю	Опрос
Детские писатели							
53	Творчество С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	.	Разрезные картинки по теме	Звуковой анализ		Ц	Опрос
54	Где обедал воробей? С опорой на иллюстрации	Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.	Прописи по точкам	Анализ предложений		Ц	Проверка творческой работы
55	Творчество К.И. Чуковского Составление рассказа	слогах, в словах, в предложениях.	Разрезные картинки по теме	Звуковой анализ		Щ	Проверка творческой работы

	описания о Мойдодыре						
56	Федорино горе Игра «Что за чем»	Дифференциация звуков	Прописи по точкам	Анализ предложений	Работа над словами сложной слоговой структуры	Щ	Опрос
57	Творчество С.В. Михалкова «Дядя Степа»	/р'/- /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.	Разрезные картинки по теме	Звуковой анализ		Ф	Опрос
58	Составление описательных рассказов по произведению «Котята»	Дифференциация звуков /р'/- /л'/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.	Прописи по точкам	Анализ предложений		Ф	Проверка творческой работы
59	Творчество А.Л. Барто «Я расту» «Помощница»		Разрезные картинки по теме	Звуковой анализ		Э	Опрос
Весна. Птицы, животные весной. Первые цветы.							
60	Весенние цветы	Дифференциация звуков /р/	Прописи по точкам	Анализ предложений		Э	Опрос
61	Пересказ рассказа «Звери весной»	- /л /, /р'/ - /л'/ в связной речи.	Прописи по точкам	Анализ предложений		ь	Проверка творческой работы
62	Пересказ «Грачи прилетели»	Дифференциация звуков /р/	Штриховка	Анализ предложений		ь	Проверка творческой работы
63	Составление рассказа «Как грачи строят гнезда»	- /л /, /р'/ - /л'/ в связной речи.	Прописи по точкам	Анализ предложений		ь	Проверка творческой работы
Детские писатели							
64	Творчество А.С. Пушкина	Дифференциация звуков /р/	Разрезные картинки по теме	Звуковой анализ		ь	Опрос
65	Творческий пересказ понравившихся отрывков сказок	- /л /, /р'/ - /л'/ в связной речи.	Прописи по точкам	Анализ предложений		Ч т е н и е с т и х о т в о	Проверка творческой работы

						р е н и я	
Школа							
6 6	Школа. Школьные принадлежно сти	Диффере нциация звуков /р/ - /л /, /р' / - /л' / в связной речи.	Прописи по точкам	Звуковой анализ		Ч т е н и е т е к с т а	Опрос
6 7	Пересказ рассказа «После школы»		Разрезные картинки по теме	Анализ предложени й			Ч т е н и е т е к с т а
6 8	Диагностика	+	+	+	+	+	Диагностика

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 6 ЛЕТ

Фамилия ребенка _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ ПРОВЕРКА СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.

слушай внимательно и повторяй	Воспроизведение	слушай внимательно и повторяй	Воспроизведение
СА – ША -		ША – СА	
БА – ПА - БА		ПА – БА – ПА	
ТА – ДА – ТА -		ДА – ТА – ДА	
ША – ЖА – ША -		ЖА – ША – ЖА	
КОТ – ГОД - КОТ		ГОД – КОТ – ГОД	

2. Дифференциация оппозиционных звуков в словах

Показать картинки	воспроизведен	Показать картинки	воспроизведен	Показать картинки	воспроизведен
Суп – зуб		Крыса – крыша		Лук-люк	
Бочка - почка		Миска – мишка		Коза-коса	
Тачка- дачка		Рак - лак		Дрова- трава	

3. Состояние фонематического анализа и синтеза

Задание	воспроизведен
Определение наличия звука «Р» в слове: Майка, Шапка, Рыба, Корова	
Выделение начального ударного гласного в слове: АНЯ, АИСТ, ОСЫ, УТКА, ОЛЯ	
Выделение конечного согласного в слове: КОТ, СОМ, СУК, ЛИМОН, ГРАЧ, ЛЕЩ	
Выделение начального согласного в слове: МОСТ, ПОЛ, ВОДА, ДОМ, ЧАЙНИК	
Последовательность звуков в слове: КОТ, ДОМ, БАТА, ЛАПА, РЫБА	
Определение количества звуков в слове: НОС, БЫК, КИТ, БАТОН, БАНКА	

2. ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения (для всех возрастов).

1. губы в улыбке;

2. язык «лопаткой» - широкий, распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт;

3. язык «иглочкой» - узкий язык с заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт;

4. «маятник» - рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому;

5. чередование движений «улыбка» - «трубочка».

3. ИССЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

	повторяй за мной слова	Воспроизведение	ЗВУК	повторяй за мной слова	Воспроизведение
С	САД, КОЛЯСКА, ГЛОБУС		Л	ЛАМПА, ВОЛК, СТОЛ	
С'	ВАСИЛЕК, ТАКСИ, ЛОСЬ		Л'	ЛИМОН, ПЛИТА, СОЛЬ	
З	ЗАМОК, НЕЗНАЙКА		Р	РАК, МАРКИ, МУХОМОР	
З'	ЗЕМЛЯНИКА, ОБЕЗЬЯНА		Р'	РЕКА, ПРЯНИКИ, ФОНАРЬ	
Ц	ЦАПЛЯ, КОЛЬЦО, ИНДЕЕЦ		Й	ЛЕЙКА, ЯБЛОКО, ЁЖ, КРЫЛЬЯ	
Ш	ШАШКИ, ОШЕЙНИК, КАРАНДАШ		К	КУРТКА, СКРИПКА, ШКАФ	
Ж	ЖАБА, ЖУК, ЛЫЖИ		Г	ГРАБЛИ, ГРЕЛКА, ВИНОГРАД	
Щ	ЩУКА, ЩЕНОК, ПЛАЩ		Х	ХЛЕБ, СУХАРЬ, ПЕТУХ	

Ч	ЧАЙНИК, ПЕЧЕНЬЕ, МЯЧ				
---	----------------------	--	--	--	--

4. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

повторяй за мной слова	Воспроизведение		
ЛЕКАРСТВО		ТАНКИСТ	
СКОВОРОДА		ВОДОПРОВОДЧИК	
СКВОРЕЧНИК			

ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ

1. Состояние номинативного словаря а) Называние предметов по картинкам.

Назovi картинок	Воспроизведение	Назovi картинок	Воспроизведение
ЛЕСТНИЦА		ХУДОЖНИК	
ОЧКИ		УЧИТЕЛЬ	

б) Подбор обобщающих слов

Назovi предметы одним словом	Воспроизведение		
ТЕТРАДЬ, РУЧКА, УЧЕБНИК;		ТРАМВАЙ, ТРОЛЛЕЙБУС, ПОЕЗД;	
МОЛОТОК, КЛЕЩИ, НАПИЛЬНИК.		ВОСПИТАТЕЛЬ, НЯНЯ, ПОВАР.	

в) Называние частей предметов

Назovi ЧАСТИ ЧАСОВ:	Воспроизведение		
- ЦИФЕРБЛАТ		КОРПУС	
- СТРЕЛКИ		РЕМЕШОК (БРАСЛЕТ)	

ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. НАЗЫВАНИЕ ДЕТЕНЬШЕЙ ЖИВОТНЫХ

назovi детенышей животных	Воспроизведение	назovi детенышей животных	Воспроизведение
У ЛИСЫ		У КОРОВЫ	
У БЕЛКИ		У СВИНЬИ	
У СОБАКИ			

2. ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИ-ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСА

назovi ласково	Воспроизведение	назovi ласково	Воспроизведение
СТОЛ		КОЛЬЦО	
ГРИБ		ВЕДРО	
ГНЕЗДО			

3. ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ: а) ОТНОСИТЕЛЬНЫХ

пирог с яблоками – яблочный	Воспроизведение		Воспроизведение
СОК ИЗ АБРИКОСА – САЛАТ ИЗ МОРКОВИ –		ГОРКА ИЗО ЛЬДА – СУМКА ИЗ КОЖИ –	
		ЛИСТ БЕРЕЗЫ –	

б) ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ

хвост льва – львиный, а хвост лисы – ХВОСТ ЛИСЫ – ХВОСТ КОШКИ – ХВОСТ ВОЛКА –	Воспроизведение		Воспроизведение
		ХВОСТ ЗАЙЦА – ХВОСТ МЕДВЕДЯ –	

4. ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В ИМЕН.И РОД. ПАДЕЖАХ

Предъявлени е					
	Им. Падеж мн. ч.	Род. Падеж мн. ч.			
ВОРОБЕЙ			УХО		
ОКНО			ДЕРЕВО		
ЗВЕЗДА					

ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (ПЕРЕСКАЗ)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____ Учитель-логопед _____

Речевая карта

1. ФИО, дата рождения _____
2. Школа, класс _____
3. Домашний адрес _____
4. Дата входящей диагностики _____
5. Успеваемость по рус.яз. _____
6. Жалобы родителей и учителя _____
7. Заключение психиатра _____
8. Состояние слуха _____
9. Речевой анамнез _____
10. Состояние речевого аппарата _____
11. Общая характеристика речи
 - а) произношение _____
 - б) словарь _____
 - в) грамматический строй _____
12. Заикание _____
13. Фонематическое восприятие _____
14. Уровень сформированности яз. анализа и синтеза _____
15. Краткая характеристика ребенка по словам учителя и родителей (самостоятельность, организованность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к нарушению речи)
16. Ведущая рука _____
17. Письмо _____
18. Чтение _____
19. Логопедическое заключение при поступлении _____

Результаты коррекционной
работы _____

Дата выпуска _____

Подпись учителя-логопеда _____