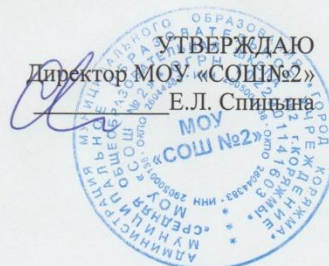


Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Коряжмы»,
структурное подразделение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
165651, Архангельская область, г.Коряжма, ул. Гоголя, д. 22

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол №1 от 30.08.2023 г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Коррекция нарушений письменной речи 4 класс»

Срок реализации : 1 учебный год
Возраст детей: 11-13 лет
Составитель: Е.В.Нозикова,
учитель-логопед

Скорректирована
« ____ » _____ 20 ____ г.
« ____ » _____ 20 ____ г.
« ____ » _____ 20 ____ г.

г. Коряжма
2023

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной программы
- 1.2. Характеристика обучающихся по программе
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.4. Основные особенности программы
- 1.5. Форма обучения и технологии образования
- 1.6. Объем и срок реализации программы
- 1.7. Режим занятий

Раздел 2. Обучение

- 2.1. Цели и задачи обучения
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Содержание учебного плана
- 2.4. Планируемые результаты
- 2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Раздел 3. Воспитание

- 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания
- 3.2. Формы и методы воспитания
- 3.3. Условия воспитания, анализ результатов
- 3.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 4. Организационно-методические условия реализации программы

- 4.1. Методическое обеспечение программы
- 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Список информационных ресурсов

Приложение 1

Приложение 2

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи 4 класс» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей с ОВЗ 10-13 лет, имеющих тяжелые нарушения речи. Данные нарушения могут быть изолированными, а могут встречаться в структуре более сложного дефекта (интеллектуальные нарушения легкой степени, задержка психического развития).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06),
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06),
- Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»,
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Устав Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Коряжмы»;
- Положение об организации образовательной деятельности, правилах приема, перевода и отчисления обучающихся структурного подразделения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» МОУ «СОШ № 2» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

1.2 Характеристика обучающихся по программе

Дети 10-13 лет, обучающиеся общеобразовательных школ города, которые обучаются по адаптированным программам, прошедшие ПМПК и нуждающиеся в логопедической поддержке.

Категория детей с ОВЗ	Психолого-педагогическая характеристика детей целевой группы
Дети с тяжелыми нарушениями речи	<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Недоразвитие лексической, грамматической, звуковой и фонематической сторон речи приводит к трудностям коммуникации, к вторичным задержкам развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи:</p> <p>звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи. У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слух-речевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется</p>

	<p>неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей</p> <p>наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе</p> <p>припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к</p> <p>абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.</p>
--	--

Механизм адаптации АДОП

Категория детей с ОВЗ	Условия, необходимые для включения ребенка с ОВЗ в занятия		Основные формы и методы работы
	Материально-технические условия (при необходимости)	Педагогические условия	
Дети с ТНР	<p>- двигательная, игровая зоны и зона отдыха</p> <p>оборудованные мягкой мебелью, аудиооборудование.</p> <p>Организация рабочего места:</p> <p>- первая парта, стол</p>	<p>используемый материал должен иметь практическое значение;</p> <p>-речевая инструкция педагога должна быть четкая,</p>	<p>Подгрупповая работа или работа в группах (до 8 человек),</p> <p>Наглядные, словесные и практические методы</p>

	<p>около стола педагога с закрепленной подставкой для канцелярских принадлежностей, приспособления для крепления индивидуальных правил на столе</p>	<p>нераспространенная, дробная, подкрепленная практическими примерами; -постоянное стимулирование познавательной активности, и самостоятельной речи; -стимулирование коммуникативных навыков при организации совместной работы в группе детей; -исправление ошибок в речи детей (строго в соответствии с этапами логопедической коррекции на основании рекомендаций учителя-логопеда!); обеспечение возможности для оречевления самостоятельной деятельности; -помощь в осмыслении, закреплении и совершенствовании освоенных умений; -отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия; -расширение представлений об окружающем мире, формирование</p>	
--	---	---	--

		<p>отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;</p> <p>- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет</p> <p>- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справиться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением</p>	
--	--	---	--

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время увеличилось число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации детей является нарушение у них письменной речи (дисграфия, дислексия и дизорфография). Диагностическое обследование показывает, что трудности в обучении обусловлены в значительной мере недоразвитием устной речи, несформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи, нарушением оптико-пространственной организации деятельности письма, отставанием в развитии психических процессов (памяти, восприятия, мышления), снижением концентрации произвольного внимания.

В настоящее время нарушение письма (дисграфия) в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например: артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Часто дисграфия сочетается с дислексией и дизорфографией. В таких случаях спланировать коррекционную работу значительно сложнее. Без специально организованной, систематической помощи специалистов эти нарушения не могут быть скомпенсированы. Поэтому возникла необходимость разработать коррекционно-развивающую программу,

которая имела бы комплексный подход и включала в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи при смешанных формах дисграфий. Программа составлена по результатам диагностики устной речи и анализе ошибок письменной речи.

1.4. Основные особенности программы

Принципы, используемые в программе

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода, а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми является принцип единства диагностики и коррекции. Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

- 1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса.
- 2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
- 3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений.
- 4) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
- 5) Принцип деятельностного подхода.
- 6) Принцип дифференцированного подхода.
- 7) Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
- 8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

Методы, используемые в программе

- специфические (двигательно-кинестетический, слухо-зрительный -кинестетический);
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Форма обучения

Структура курса: программа коррекционной работы включает несколько этапов:

- **1 этап: логопедическая диагностика, (1.09-15.09)**, который решает следующие задачи:
 - проводить анализ письменных работ, процесса чтения;
 - определить состояние звукопроизношения, языкового анализа – синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия;
 - состояние лексико – грамматического строя речи,
 - состояния связной речи;
 - комплектование речевых коррекционных групп, оформление данных обследования в речевые карты;
- **3 этап – коррекционный (16.09-15.05)**, работа которого направлена на преодоление дисграфических нарушений;
- **4 этап – оценочный (16.05-31.05)**, в котором реализуются задачи:
 - оценивать эффективность коррекционной работы (мониторинг освоения программы), диагностика.

1.5. Формы и технологии образования детей

Основная форма работы: групповые и подгрупповые занятия. Групповые и подгрупповые занятия.

Комплектование групп осуществляется по результатам проведенного логопедического обследования.

Программа реализуется при **групповой форме работы**. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два раза в неделю. Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

1.6 Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы 1 учебный год, с сентября по май.

1.7. Режим занятий

Продолжительность занятия 45 минут два раза в неделю. Программа рассчитана на: 68 часов.

Раздел 2. Обучение

2.1. Цели и задачи обучения

Цель программы

Основная цель программы – коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция дислексий, дисграфий, дизорфографий и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по всем предметам.

Задачи программы

Образовательные:

- Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

Здоровьесберегающие:

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

2.2 Учебный план

Календарный учебный график

группа	Количество часов
--------	------------------

КНПР 4	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего
	8	8	8	8	6	8	8	8	6	
	I полугодие – 16 уч.недель					II полугодие – 18 уч. недель				

Календарно-тематическое планирование АДОП

№	ФОРМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
СЕНТЯБРЬ				
Диагностика (4)				
1	Диагностика	1	Диагностика письменной речи	Диагностика речи
2	Диагностика	1	Диагностика чтения	Диагностика речи
3	Диагностика	1	Диагностика связной речи	Диагностика речи
4	Диагностика	1	Диагностика других компонентов речи (словарь, звукопроизношение)	Диагностика речи
Текущий контроль (1)				
5	Практикум	1	Вводное, организационное занятие	Входной диктант
Фонетика (7)				
6	Изучение нового	1	Азбука и алфавит. Звуки и буквы	Опрос
7	Упражнение	1	Звуки и буквы, дифференциация гласных и согласных	Тест
8	Упражнение	1	Звуки и буквы, гласные 1 ряда	Тест
ОКТАБРЬ				
9	Упражнение	1	Звуки и буквы, гласные 2 ряда	Тест
10	Упражнение	1	Звуки и буквы, дифференциация гласных 1 и 2 ряда	Тест
11	Практикум	1	Звуки и буквы, дифференциация согласных по твердости-мягкости	Графический диктант
12	Практикум	1	Звуки и буквы, дифференциация согласных по звонкости-глухости	Графический диктант
Предложение (5)				
13	Изучение нового	1	Предложение. Правила написания предложений	Опрос
14	Практикум	1	Строчные и прописные буквы. Предложение	Опрос
15	Практикум	1	Заглавная буква в именах собственных	Опрос
16	Практикум	1	Заглавная буква в именах собственных	Опрос
НОЯБРЬ				
17	Творческое задание	1	Заглавная буква в именах собственных. Развитие связной речи	Проверка творческой работы
Развитие и уточнение пространственно-временных представлений (8)				
18	Упражнение	1	Развитие и уточнение пространственно-временных	Тестовая работа

			представлений. Сущ.мн.ч.Р.п. правописание наречий и предлогов	
19	Практикум	1	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.Словарные слова	Защита проекта
20	Практикум	1	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Сутки. Дни недели. Правописание наречий	Опрос
21	Упражнение	1	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.Согласованиесущ. и прил. в роде, числе, падеже. Времена года	Опрос
22	Упражнение	1	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Месяцы. Глаголы настоящего, прош. и будущего времени	Опрос
23	Практикум	1	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Год. Народный фольклор и пословицы и поговорки. Глаголы настоящего, прош. и будущего времени	Опрос
24	Практикум	1	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Календарь. Праздники. Глаголы настоящего, прош. и будущего времени.	Тестовая работа
ДЕКАБРЬ				
25	Упражнение	1	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Семья. Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже.	Тестовая работа
Текущий контроль (1)				
26	Игра	1	Итоговое занятие по теме «Развитие и уточнение пространственно-временных представлений»	Соревнование по командам
Развитие речи (1)				
27	Творческое задание	1	Развитие связной речи. Изложение по плану	Проверка творческой работы
Состав слова (4)				
28	Упражнение	1	Однокоренные слова. Части слова. Корень	Опрос
29	Игра	1	Однокоренные слова. Части слова. Приставка	Игра
30	Игра	1	Однокоренные слова. Части слова. Суффикс	Игра
31	Игра	1	Однокоренные слова. Части слова. Окончание	Игра

Развитие речи(1)				
32	Творческое задание	1	Развитие связной речи. Изложение по опорным словам	Проверка творческой работы
ЯНВАРЬ				
Орфография, правописание безударной гласной (6)				
33	Практикум	1	Ударение. Постановка ударения в письменной речи	Опрос
34	Изучение нового	1	Смыслоразличительная роль ударения. Слова-омографы	Опрос
35	Упражнение	1	Ударение. Постановка ударения в устной речи. Правила и нормы орфоэпии	Тест
36	Практикум	1	Безударные гласные в корне	Тест
37	Изучение нового	1	Безударные гласные в корне и способы проверки	Тест
38	Практикум	1	Безударные гласные в корне	Тренировочный диктант
ФЕВРАЛЬ				
Развитие речи(1)				
39	Творческое задание	1	Развитие связной речи. Изложение по пиктограмме	Проверка творческой работы
Орфография, правописание согласных (5)				
40	Изучение нового	1	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных	Опрос
41	Практикум	1	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных	Тест
42	Упражнение	1	Непроизносимая согласная	Тест
43	Упражнение	1	Непроизносимая согласная	Тест
44	Упражнение	1	Непроизносимая согласная	Зрительный диктант
Развитие речи(1)				
45	Творческое задание	1	Развитие речи. Понятие синквейн. Составление синквейна и гирлянды синквейнов.	Проверка творческой работы
Орфография, повторение (12)				
46	Изучение нового	1	Правила переноса	Опрос
МАРТ				
47	Упражнение	1	Правила переноса	Тест
48	Упражнение	1	Правописание Ъ	Тест
49	Упражнение	1	Правописание Ы	Тест
50	Изучение нового	1	Слова с удвоенными согласными. Слова с удвоенными согласными на стыке морфем	Тест
51	Практикум	1	Парные звонкие и глухие согласные	Тест
52	Изучение нового	1	Правописание числительных	Опрос
53	Практикум	1	Правописание числительных	Тест
54	Практикум	1	Правописание морфем. ОК и ЁК	Тест

АПРЕЛЬ				
55	Практикум	1	Правописание морфем. ЕК и ИК	Тест
56	Практикум	1	Правописание ПРЕ и ПРИ	Тест
57	Изучение нового	1	Правописание С и З в начале слова	Тест
Развитие речи(2)				
58	Творческое задание	1	Развитие связной речи. Сочинение по серии картин	Проверка творческой работы
59	Творческое задание	1	Развитие связной речи. Сочинение-впечатление	Проверка творческой работы
Пунктуация (3)				
60	Изучение нового	1	Знаки препинания в простой предложении	Опрос
61	Изучение нового	1	Знаки препинания в сложном предложении	Самостоятельная работа
62	Изучение нового	1	Знаки препинания при прямой речи и диалоге	Самостоятельная работа
МАЙ				
Текущий контроль(2)				
63	Викторина	1	Итоговый диктант, конкурс «Скорочтец»	Соревнование
Диагностика (4)				
64	Диагностика	1	Диагностика письменной речи	Диагностика речи
65	Диагностика	1	Диагностика чтения	Диагностика речи
66	Диагностика	1	Диагностика других компонентов речи (словарь, звукопроизношение)	Диагностика речи
67	Диагностика	1	Диагностика связной речи	Диагностика речи
68	Игра	1	Итоговое занятие	Турнир

Учебно-тематический план

№	ТЕМА РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Фонетика	7
2	Предложение	5
3	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	8
4	Состав слова	4
5	Орфография, правописание безударной гласной	6
6	Орфография, правописание согласных	5
7	Орфография, повторение	12
8	Пунктуация	3
9	Развитие речи	6
10	Текущий контроль	4
11	Диагностика	4+4

Тематическое планирование в Приложении 1

1.9. Содержание учебного плана Программы

Тема №1 Фонетика

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закреплять	Развивать умения	Упражняться в	Упражнения	Тетради, цветные

<p>понятия «гласные» звуки и буквы, их роль и функции в речи. Функция гласных второго ряда. Закрепление понятий «согласный звук», «твердый-мягкий», «звонкий-глухой».</p>	<p>различать в устной речи и на письме гласные 1 и 2 ряда. Развитие навыка звукового анализа и синтеза, развитие фонематического восприятия.</p>	<p>различении гласных первого и второго ряда, в правописании слов с И, А, У после шипящих. Упражняться в умении дифференцировать согласные по твердости-мягкости, звонкости-глухости</p>	<p>е, практикум.</p>	<p>ручки, карандаши, раздаточный материал в папке «Дифференциация гласных», «Гласные звуки», дидактическое пособие «Звуковые шашки», «Найди схему».</p>
---	--	--	----------------------	---

Тема №2 Предложение

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
<p>Закреплять понятия «предложение», «словосочетание», связь слов в предложении.</p>	<p>Развивать навык правописания предложений, имен собственных.</p>	<p>Упражняться в составлении и написании предложений различной структуры, использование имен собственных и нарицательных.</p>	<p>Упражнения, практикум.</p>	<p>Тетради, цветные ручки, карандаши, схемы предложений различной структуры, предметные и сюжетные картинки для составления предложений.</p>

Тема №3 Развитие и уточнение пространственно-временных представлений

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
<p>Закреплять понятий, обозначающих пространственно-временные представления.</p>	<p>Развивать навык правописания и согласования слов в предложении словосочетании.</p>	<p>Упражняться в правописании слов различных частей речи на данном речевом материале.</p>	<p>Упражнение, практикум.</p>	<p>Тетради, цветные ручки, карандаши, отрывки из произведений худ. литературы, иллюстрации, схемы и модели.</p>

Тема №4 Состав слова

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
<p>Закреплять понятия «корень», «суффикс», «окончание», «приставка».</p>	<p>Развивать умение производить морфемный разбор слова.</p>	<p>Упражняться в словообразовании и словоизменении.</p>	<p>Упражнение, практикум.</p>	<p>Тетради, цветные ручки, карандаши, схемы слов, дидактическая игра «Собери слово».</p>

--	--	--	--	--

Тема №5 Орфография, правописание безударной гласной

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закреплять основные правила русской орфографии (правописания безударной гласной и способов её проверки, правописания).	Развивать орфографическую зоркость.	Упражняться в отработке на письме орфографических правил, способах проверки. Подборе проверочных слов согласно правилу.	Упражнение, практикум.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал, карточки, схемы-алгоритмы.

Тема №6 Орфография, правописание согласных

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закреплять основные правила русской орфографии, правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимой согласной.	Развивать орфографическую зоркость.	Упражняться в отработке на письме орфографических правил, способах проверки. Подборе проверочных слов согласно правилу.	Упражнение, практикум.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал, карточки, схемы-алгоритмы.

Тема №7 Орфография, повторение

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закреплять основные правила русской орфографии (правописание морфем)	Развивать орфографическую зоркость.	Упражняться в отработке на письме орфографических правил, способах проверки. Подборе проверочных слов согласно правилу.	Упражнение, практикум.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал, карточки, схемы-алгоритмы.

Тема №8 Пунктуация

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепить основные правила пунктуации.	Развивать орфографическую зоркость и языковое чутьё при постановке	Упражняться в написании предложений и текстов разной структуры.	Упражнение, практикум.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал,

	знаков препинания.			карточки, схемы.
--	--------------------	--	--	------------------

Тема №9 Развитие речи

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепление понятия «предложение», «словосочетание», «текст». Обучение способам построения предложений, своих текстов на основе печатных текстов, визуальной информации, по собственному замыслу.	Развитие связной речи.	Упражняться в построении связного высказывания (устно и письменно).	Изложение, сочинение.	Тетради, цветные ручки, карандаши, печатные тексты разной структуры, деформированные тексты, сюжетные картинки, серии сюжетных картин

Тема №10 Текущий контроль

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Проверка уровня усвоения для определения степени освоения полученных знаний, возможной корректировки учебной Программы, осуществления индивидуального подхода.	Развитие всех сторон устной и письменной речи. Применение полученных знаний на практике	Умение применить полученные знания в самостоятельной работе.	Анализ контрольных работ, практическая работа, диктант, тест.	Тетради, цветные ручки, карандаши.

Тема №11 Диагностика (содержание работы по данной теме раскрыто в п2.5 и Приложении 2)

2.4 Планируемые результаты

Предполагаемый результат

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Способы проверки ожидаемых результатов:

Проверка результатов осуществляется на основе тестовой диагностики Т.А. Фотековой и Ахутиной Т.В. «Тестовая диагностика устной речи младших школьников». Кроме этого запланировано 5 занятий текущего контроля, на которых проверяется степень овладения программой. Результаты заносятся в протокол и на основании протокола составляется речевая карта обучающегося (ПРИЛОЖЕНИЕ2)

Оценочные материалы созданы на основе тестовой диагностики Т.А. Фотековой «Тестовая диагностика устной речи младших школьников», в методике использованы речевые пробы предложенные Р.И. Лалаевой

Результаты заносятся в таблицу, где верхняя строка – результаты на сентябрь, нижняя - на май.

№ КНПР- 2 ФИО	ФВ	ЗАС	АМ	ЗП	ЗСС	ССО	ГС	СР	П		ЧТ	И
									Д	О		

Диктанты 4-й класс

В начале года

Гуси летят

Пришла пора прощания. Перелётные птицы потянулись в теплые края. Вожак затрубил сбор.

Гуси собрались в кучу и затихли. Вожак медленно расправил крылья и резко поднялся в воздух.
Табун взлетел в воздух за вожаком. Сильнейший гусь летел впереди. Он разрезал воздух крыльями.
Следом двигались старые гуси. Молодежь находилась в конце стаи.
Через десяток километров пути вожак стаи устал. Он опустился ниже, пропустил стаю вперед.
Место вожака занял другой сильный гусь.(68 слов)

В конце года

Окраска животных

Животных защищает цвет. Зимой заяц - беляк вместо бурого стал белым. Катит по снежной дорожке комочек. Не видит его в белом поле лисица.
Рябчик весь рябой. На спинке полосочка. Прижался к землячке. Не заметишь в листве.
На тигриной шкуре нарисованы длинные полосы. Летом хищника не увидишь в тростнике.
Морского конька трудно разглядеть среди зелени травы. Он меняет цвет. Осветит луч солнца морскую траву - конек позеленеет. Зайдет солнце за горизонт. Вода в море потемнеет. И конек потемнел. Зацепился за травинку. Волны качают его взад и вперед.(86 слов)

Тексты для проверки техники чтения

На начало года.

По улице игрушечного города мчался Тигр. Игрушки испугались и стали прятаться кто куда. Курица три раза падала в обморок, пока собрала и спрятала всех цыплят. Только куклы, Ляля Голубая и Ляля Розовая, не испугались. Как сидели на скамейке, так и сидят. Ванька-Встанька от удивления забыл спрятаться. Не думал он, что Ляли такие храбрые. Тигра не испугались! На защита.

Тигр на бегу задел его хвостом. Ванька-Встанька упасть не упал, но долго качался из стороны в сторону.

Тигр подскочил к скамейке, где смеялись Ляли. И как зарычит:

— Ррр! Отдавайте мой бант! Зачем бррали без спрросу?

— Забирай свой бант, он мне не нужен вовсе! — сказала Ляля Розовая, доставая из кармашка зеленую ленточку. — Еще хвастался: я, мол самый добрый Тигр на свете. Жадина!

— Разве мне жалко? — сказал Тигр. — Да только когда я без банта, все меня боятся, никто со мной не играет. Ррр!

Тигр повязал бант себе на шею и не спеша пошел по улице. Потихонечку отовсюду начали высовываться игрушки. 173 слова (Т. Александрова)

На конец года.

В давние времена ветер был человеком. Но затем он превратился в птицу и стал летать. И с тех пор уже не мог ходить по земле, как было раньше.

Поселился ветер-птица в пещере, в горах. Днем он вылетал из пещеры и охотился весь день, а вечером вновь возвращался в горы, в свою пещеру и проводил там ночь.

Случилось однажды, что человек увидел ветер. Подумал он, что это птица, и бросил камень в птицу-ветер. Рассердился ветер, разгневался, стал он летать и дуть. Поднялась пыль, посыпались камни. Ни один человек не мог ни охотиться, ни собирать коренья. Все сидели в своих хижинах, ожидая. Когда утихнет гнев ветра. 112 слов. (Африканская сказка)

Раздел3. Воспитание

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святых народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на празднике «Наша дружная семья!».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации

дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации,

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов

воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Тайна имени	сентябрь	Дистанционно, письменное задание	Стенд «Какие мы»
2	Проект «Моя мамочка»	октябрь	Дистанционно, сочинение и рисунок	Подарок на День матери
3	Праздник для обучающихся и их родителей (законных представителей) «Мамочка и я!»	ноябрь	Праздник на уровне коллектива Центра ПМСС	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Новогодняя Ёлка	декабрь	Утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Проект «Словарные слова»	январь	Конкурс иллюстраций к словарным словам	Альбом «Словарные слова»
6	Праздник «День пап»	февраль	концерт	Фотоотчет о концерте. Заметка на сайте Центра ПМСС
7	Олимпиада для детей с нарушением письменной речи «Грамотейка»	март-апрель	Выполнение олимпиадных заданий	Награждение победителей

8	«Туристический слёт «Жизнь в движении!»	май	Мероприятие с обучающимися ОВЗ и детьми социального окружения	Фото- и видеоматериалы
9	Игровая программа «Лучше нет твоей семьи!»	май	Мероприятие с обучающимися ОВЗ и их родителями	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

Раздел 4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1 Методическое обеспечение программы

Экранно-звуковые пособия

Разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ для детей, имеющих недостатки звукопроизношения.

Разработанные упражнения успешно применяются в работе для автоматизации звуков (л – ль; р – рь; ш, ш - с; ж, ж – з; ш – ж; ч, ч – с; р – л; щ – ч).

Разработаны презентации к урокам по темам:

Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.

4.2 Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Компьютер и принтер ч/б

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п

Список информационных ресурсов

Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.

Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.

Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.

Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.

Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. – М., 1997

Логопедический портал <http://logoportal.ru/>
 Логопедия для всех <http://www.logolife.ru/>
 Практическая логопедия www.logoped18.narod.ru
 Развитие речи www.r-rech.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематическое планирование АДОП

№	Тема занятия	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Диагностика (4)					
1	Диагностика письменной речи	1	5	40	Диагностика речи
2	Диагностика чтения	1	5	40	Диагностика речи
3	Диагностика связной речи	1	5	40	Диагностика речи
4	Диагностика других компонентов речи (словарь, звукопроизношение)	1	5	40	Диагностика речи
Текущий контроль (1)					
5	Вводное, организационное занятие.	1	15	30	Входной диктант
Фонетика (7)					
6	Азбука и алфавит. Звуки и буквы	1	20	25	Опрос
7	Звуки и буквы, дифференциация гласных и согласных	1	20	25	Тест
8	Звуки и буквы, гласные 1 ряда	1	15	30	Тест
9	Звуки и буквы, гласные 2 ряда	1	15	30	Тест
1	Звуки и буквы, дифференциация	1	15	30	Тест

0	гласных 1 и 2 ряда				
1 1	Звуки и буквы, дифференциация согласных по твердости-мягкости	1	15	30	Графический диктант
1 2	Звуки и буквы, дифференциация согласных по звонкости-глухости	1	15	30	Графический диктант
Предложение (5)					
1 3	Предложение. Правила написания предложений	1	15	30	Опрос
1 4	Строчные и прописные буквы. Предложение	1	15	30	Опрос
1 5	Заглавная буква в именах собственных	1	15	30	Опрос
1 6	Заглавная буква в именах собственных	1	10	35	Опрос
1 7	Заглавная буква в именах собственных. Развитие связной речи	1	10	35	Проверка творческой работы
Развитие и уточнение пространственно-временных представлений (8)					
1 8	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Сущ.мн.ч.Р.п. правописание наречий и предлогов.	1	15	30	Тестовая работа
1 9	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.Словарные слова	1	15	30	Защита проекта
2 0	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Сутки. Дни недели. Правописание наречий.	1	15	30	Опрос
2 1	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.Согласование су щ. и прил. в роде, числе, падеже. Времена года.	1	15	30	Опрос
2 2	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Месяцы. Глаголы настоящего, прош. и будущего времени.	1	15	30	Опрос
2 3	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Год. Народный фольклор и пословицы и поговорки. Глаголы настоящего, прош. и будущего времени.	1	15	30	Опрос
2 4	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Календарь. Праздники. Глаголы настоящего, прош. и будущего времени.	1	15	30	Тестовая работа

2 5	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Семья. Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже.	1	15	30	Тестовая работа
Текущий контроль (1)					
2 6	Итоговое занятие по теме «Развитие и уточнение пространственно-временных представлений»	1	15	30	Соревнование по командам
Развитие речи (1)					
2 7	Развитие связной речи. Изложение по плану.	1	15	30	Проверка творческой работы
Состав слова (4)					
2 8	Однокоренные слова. Части слова. Корень	1	15	30	Опрос
2 9	Однокоренные слова. Части слова. Приставка	1	15	30	Игра
3 0	Однокоренные слова. Части слова. Суффикс	1	15	30	Игра
3 1	Однокоренные слова. Части слова. Окончание	1	15	30	Игра
Развитие речи(1)					
3 2	Развитие связной речи. Изложение по опорным словам.	1	15	30	Проверка творческой работы
Орфография, правописание безударной гласной (6)					
3 3	Ударение. Постановка ударения в письменной речи	1	10	35	Опрос
3 4	Смыслоразличительная роль ударения. Слова-омографы.	1	15	30	Опрос
3 5	Ударение. Постановка ударения в устной речи. Правила и нормы орфоэпии	1	15	30	Тест
3 6	Безударные гласные в корне	1	15	30	Тест
3 7	Безударные гласные в корне и способы проверки.	1	15	30	Тест
3 8	Безударные гласные в корне	1	15	35	Тренировочный диктант
Развитие речи(1)					
3 9	Развитие связной речи. Изложение по пиктограмме	1	15	30	Проверка творческой работы
Орфография, правописание согласных (5)					
4 0	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных	1	15	30	Опрос
4 1	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных	1	10	35	Тест
4	Непроизносимая согласная	1	15	30	Тест

2					
4 3	Непроизносимая согласная	1	10	35	Тест
4 4	Непроизносимая согласная	1	10	35	Зрительный диктант
Развитие речи(1)					
4 5	Развитие речи. Понятие синквейн. Составление синквейна и гирлянды синквейнов.	1	20	25	Проверка творческой работы
Орфография, повторение (12)					
4 6	Правила переноса	1	15	30	Опрос
4 7	Правила переноса	1	10	35	Тест
4 8	Правописание Ъ	1	15	30	Тест
4 9	Правописание Ъ	1	15	30	Тест
5 0	Слова с удвоенными согласными. Слова с удвоенными согласными на стыке морфем.	1	15	30	Тест
5 1	Парные звонкие и глухие согласные	1	15	30	Тест
5 2	Правописание числительных	1	15	30	Опрос
5 3	Правописание числительных	1	10	35	Тест
5 4	Правописание морфем. ОК и ЁК	1	15	30	Тест
5 5	Правописание морфем. ЕК и ИК	1	20	25	Тест
5 6	Правописание ПРЕ и ПРИ	1	20	25	Тест
5 7	Правописание С и З в начале слова	1	15	30	Тест
Развитие речи(2)					
5 8	Развитие связной речи. Сочинение по серии картин	1	25	20	Проверка творческой работы
5 9	Развитие связной речи. Сочинение-впечатление	1	15	30	Проверка творческой работы
Пунктуация (3)					
6 0	Знаки препинания в простом предложении	1	15	30	Опрос
6 1	Знаки препинания в сложном предложении	1	15	30	Самостоятельная работа
6 2	Знаки препинания при прямой речи и диалоге	1	15	30	Самостоятельная работа
Текущий контроль(2)					
6	Итоговый диктант, конкурс	1	10	35	Соревнование

3	«Скорочтец»				
Диагностика (4)					
6 4	Диагностика письменной речи	1	5	40	Диагностика речи
6 5	Диагностика чтения	1	5	40	Диагностика речи
6 6	Диагностика других компонентов речи (словарь, звукопроизношение)	1	5	40	Диагностика речи
6 7	Диагностика связной речи	1	10	35	Диагностика речи
6 8	Итоговое занятие	1	10	35	Турнир

Логопедическая карта обследования школьника на ПМПК впервые/повторно
Ф.И.О. _____

1. Фонематическое восприятие

<i>Сформирован/ не сформирован; наблюдаются трудности различения глухих и звонких согласных; наблюдаются трудности различения твёрдых и мягких согласных.</i>	ба-па	ба-па-ба	ба-па-	
	са-ша	са-ша-са	ша-са-	
	ша-жа	ша-жа-ша	жа-ша-	
	са-ца-са-ца-са-ца	са-ца-ца-са-ца-са-ца	ла-ра-ла	

2. Артикуляционная моторика

<i>Нарушено / не нарушено; зубочелюстные аномалии: нарушение прикуса(прогнатия / прогения), неправильное положение зубов, их формы и величины, аномалии языка (макро- и микроглоссия); аномалии уздечек верхней / нижней губы языка; расщелины губы, твёрдого и мягкого нёба, деформации челюсти, несмыкание губ.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • губы «трубочкой» • язык «лопаткой» • язык «иголочкой» • «маятник» • чередование движений г «улыбка» — «трубочка».	
---	---	--

3. Звуковой анализ и синтез

<i>Сформированы/не сформированы; находятся в самой начальной стадии формирования, навыки звукового анализа и синтеза находятся в активной стадии формирования.</i>	Сколько слов в предложении? (День был теплый. Около дома росла высокая береза.) Сколько слогов в слове? (дом, Карандаш) Определи место звука в слове: 1- крыша, 3- школа, посл-стакан 4. Сколько звуков в слове? (рак, сумка, диктант)	
--	---	--

4. Звукопроизношение не нарушено/нарушено

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'
	собака маска нос	сено василе к высь	замок коза	зима магази н	цапля овца палец	шуба кошка камыш	жук ножи	чайка очки ночь	щука вещи лещ	лампа молоко пол	лето колесо соль	рыба корова топор	река варенье дверь
из													
ол													
сл													
ог													
сл													
ов													
о													

5. Звуко-слоговая структура слова

<i>Не нарушена/нарушена: пропуск/перестановки/замены звуков/слов</i>	танкист-космонавт-сковорода аквалангист- кораблекрушение перепорхнуть- термометр	
--	--	--

6. Грамматический строй

<i>соответствует возрастной норме; уровень сформированности грамматической компетенции ниже/значительно ниже возрастной нормы</i>	Собака вышла в будку. По морю плывут корабль. Дом нарисован мальчик. Хорошо спится медведь под снегом. Почки распустились ... деревьях. Птенец выпал ... гнезда. Щенок спрятался ... крыльцом.. Пес сидит ... конуры. Витя, косить, трава, кролики, для. Петя, купить, шар, красный, мама.	
---	--	--

7. Словоизменение

<i>Умения находятся в стадии формирования, характерной для речи детей более младшего возраста, сформированы на уровне,</i>	один — стол, а много — это —стул, окно, звезда, ухо,... один — стол, а много (чего?) —	
--	---	--

<i>соответствующем данной возрастной группе, в речи наблюдается незначительное количество словоизменительных ошибок, сформировано.</i>		
--	--	--

8. Словообразование

<i>В речи присутствует большое количество словообразовательных ошибок, находится на самой начальной стадии формирования, сформирована на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию, сформировано.</i>	Назови детенышей животных по образцу... у кошки лапа ... Если днем дождь, то день — шляпка из соломы, горка изо льда, варенье из вишни	
---	--	--

9. Связная речь

<i>может/ не может построить собственное высказывание на основе полученной визуальной информации; рассказ соответствует/ не соответствует предложенному сюжету; тема раскрыта/ раскрыта частично/ не раскрыта; нарушена/ не нарушена связность и логичность изложения; свободно владеет языковыми средствами и адекватно их использует при построении связного текста</i>	<i>Горошины</i> В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленели стал кудрявым кустиком гороха.	
---	--	--

10. Чтение(тип, темп, осознанность, характерные ошибки в чтении)

Тип: слог, слово, слово+слог; темп: медленный, средний, быстрый; понимает/не понимает прочитан Ошибки в чтении:
--

11. Письмо

Ошибки на уровне слова	
Ошибки на уровне предложения	

Логопедическое

заключение _____

Дата _____

Учитель-логопед _____

1. ФИО, дата рождения _____
2. Школа, класс _____
3. Домашний адрес _____
4. Дата входящей диагностики _____
5. Успеваемость по рус.яз. _____
6. Жалобы родителей и учителя _____
7. Заключение психиатра _____
8. Состояние слуха _____
9. Речевой анамнез _____
10. Состояние речевого аппарата _____
11. Общая характеристика речи
 - а) произношение _____
 - б) словарь _____
 - в) грамматический строй _____
12. Заикание _____
-
13. Фонематическое восприятие _____
14. Уровень сформированности яз. анализа и синтеза _____
-
15. Краткая характеристика ребенка по словам учителя и родителей (самостоятельность, организованность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к нарушению речи)
16. Ведущая рука _____
17. Письмо _____
18. Чтение _____
19. Логопедическое заключение при поступлении _____

Результаты коррекционной
работы _____

Дата выпуска _____

Подпись учителя-логопеда _____