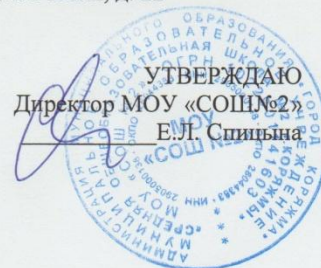


Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Коряжмы»,  
структурное подразделение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»  
165651, Архангельская область, г.Коряжма, ул. Гоголя, д. 22

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол №1 от 30.08.2023 г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Коррекция нарушений письменной речи 3 класс»**

Срок реализации : 1 учебный год  
Возраст детей: 10-12 лет  
Составитель: Е.В.Нозикова,  
учитель-логопед

Скорректирована  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Коряжма  
2023

## Оглавление

### **Раздел 1. Комплекс основных элементов адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели, задачи и принципы программы
- 1.3. Адресат программы
- 1.4. Объем и срок освоения программы
- 1.5. Формы и режим занятий по программе
- 1.6. Учебно-тематический план, календарный учебный график
- 1.7. Содержание учебного плана программы
- 1.8. Ожидаемые результаты и форма их проверки

### **Раздел 2. Воспитание**

- 2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
- 2.2. Формы и методы воспитания
- 2.3. Условия воспитания, анализ результатов
- 2.4. Календарный план воспитательной работы

### **Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 3.1. Материально-техническое, кадровое обеспечение программы
- 3.2. Список информационных ресурсов

Приложение 1

Приложение 2

## **Раздел 1. Комплекс основных элементов адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи 3 класс » имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей с ОВЗ 9-12 лет, имеющих тяжелые нарушения речи. Данные нарушения могут быть изолированными, а могут встречаться в структуре более сложного дефекта (интеллектуальные нарушения легкой степени, задержка психического развития). Программа направлена на коррекцию письменной речи детей, через развитие фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06),
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,
- Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»,
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Устав Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Коряжмы»;

- Положение об организации образовательной деятельности, правилах приема, перевода и отчисления обучающихся структурного подразделения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» МОУ «СОШ № 2»

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

**Необходимость создания** и реализации данной адаптированной программы заключается в следующем: в последнее время стал очевиден факт снижения речевого развития детей, поступающих в школу; в педагогической практике часто приходится сталкиваться с детьми, у которых есть ошибки в звукопроизношении, недостаточно сформирован фонематический слух, бедный словарный запас, развитие связной речи не соответствует возрастной норме. Всё это приводит к стойким ошибкам при письме. Эти дети требуют особого внимания и специальной коррекционной работы.

Также остро стоит проблема инклюзивного обучения детей с ОВЗ, осуществления индивидуального подхода к группам таких учащихся и создания индивидуальных программ, в результате которых ребенок может полностью избавиться от своего дефекта или сгладить его проявления и развить компенсаторные механизмы адаптации.

Современными школьными учителями-логопедами разработаны несколько программ и готовых методических комплексов (программа+методичка+рабочая тетрадь), имеются одобренные и рекомендованные программы и планирования работы по проблеме коррекции устной и письменной речи младших школьников, но весь их недостаток в том, что они ориентированы на среднестатистического учащегося с речевой проблемой. Встает вопрос о необходимости проведения диагностики устной и письменной речи, анализе ошибок – зачем? Если все равно программа единая, и все учащиеся будут проходить по тем разделам, которые более успешны и даже отличны и по тем, где имеются очень серьезные проблемы.

Мне, как учителю-логопеду, хотелось бы оказывать учащимся адресную помощь, именно по их проблемам, поэтому данная программа немного отличается от уже существующих тем, что составлена по результатам диагностики устной речи и анализе ошибок письменной речи. Данная программа составлена для конкретных подгрупп учащихся на основе диагностического обследования устной и письменной речи.

Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста, это: - пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)
- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Данная АДОП реализуется на базе МОУ «СОШ №2» СП «Центр ПМСС», а так же, может быть реализована в рамках сетевого взаимодействия на базе общеобразовательных школ, так как не требует специального оборудования.

## 1.2 Цели, задачи и принципы программы

**Основная цель программы** – профилактика и коррекция устной и письменной речи, формирование языковой компетенции и коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста.

### Задачи программы

#### Образовательные:

- закрепить понятия: звук, слог, артикуляция, фонетика, парные по звонкости-глухости, парные по твердости-мягкости;
- закрепить навык фонетического и морфемного разбора; закрепить словообразовательные умения и навыки;
- закрепить полученные на уроках русского языка правила правописания посредством специально подобранного наглядного материала: опорных схем, таблиц, рисунков; выработка достаточно прочных навыков грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- формировать коммуникативный навык;
- научить применять полученные теоретические знания в практической деятельности через упражнения, самостоятельную письменную речь.

#### Коррекционно-развивающие:

- Развивать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез на уровне звука, слога, слова и предложения;
- Развивать зрительную память; произвольное внимание;
- Расширять лексический запас речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие и совершенствование самостоятельной связной (устной и письменной) речи.
- Развитие устойчивого интереса к урокам русского языка

#### Воспитывающие:

- Воспитание любви и бережного отношения к родному языку, воспитание культуры общения и культуры поведения на занятии.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ (работа с деформированным текстом, изложения, сочинения, составление синквейна).

#### Педагогическая целесообразность программы

Содержание программы, выбранные педагогом формы и методы работы обусловлены возрастными и психо-физиологическими особенностями детей с ОВЗ, в том числе, и детей с интеллектуальными нарушениями. Задача педагога на начальном этапе изучения программы «Коррекция нарушений письменной речи 3» – формировать у детей положительную мотивацию и интерес к русскому языку, через создание ситуаций успешности (я могу, у меня получится, это мне интересно).

## 1.3 Адресат программы

Дети 9-12 лет, обучающиеся общеобразовательных школ города, которые обучаются по адаптированным программам, прошедшие ПМПК и нуждающиеся в логопедической поддержке.

Категория детей с	Психолого-педагогическая характеристика детей
-------------------	---

ОВЗ	целевой группы
<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Недоразвитие лексической, грамматической, звуковой и фонематической сторон речи приводит к трудностям коммуникации, к вторичным задержкам развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи:</p> <p>звукослоговое (снижение выразительности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи. У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукослогового, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слух-речевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присуще недоразвитие мыслительных операций, снижение</p>

	<p>способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.</p>
--	---

#### Механизм адаптации АДОП

Категория детей с ОВЗ	Условия, необходимые для включения ребенка с ОВЗ в занятия		Основные формы и методы работы
	Материально-технические условия (при необходимости)	Педагогические условия	
Дети с ТНР	<p>- двигательная, игровая зоны и зона отдыха оборудованные мягкой мебелью, аудиооборудование. Организация рабочего места: - первая парта, стол около стола педагога с закрепленной подставкой для канцелярских принадлежностей, приспособления для крепления индивидуальных правил на столе</p>	<p>используемый материал должен иметь практическое значение; -речевая инструкция педагога должна быть четкая, нераспространенная, дробная, подкрепленная практическими примерами; -постоянное стимулирование познавательной активности, и самостоятельной речи; -стимулирование коммуникативных навыков при</p>	<p>Подгрупповая работа или работа в группах (до 8 человек), Наглядные, словесные и практический методы</p>

		<p> организации  совместной  работы в группе  детей;  -исправление  ошибок в речи детей  (строго в  соответствии с  этапами  логопедической  коррекции на  основании  рекомендаций  учителя-логопеда!);  обеспечение  возможности для  оречевления  самостоятельной  деятельности;  -помощь в  осмыслении,  закреплении и  совершенствовании  освоенных умений;  -отработка средств  коммуникации,  приемов  конструктивного  общения и  взаимодействия;  -расширение  представлений об  окружающем мире,  формирование  отчетливых,  разносторонних  представлений  о предметах и  явлениях  окружающей  действительности;  - создание и  использование  информации (в  том числе запись и  обработка  изображений  и звука,  выступления с  аудио-, видео  сопровождением и  графическим </p>	
--	--	---	--



		сопровождением, общение в сети Интернет - создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением	
--	--	---	--

#### 1.4 Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 1 учебный год, с сентября по май, в количестве 68 часов. При не освоении программы возможность увеличить количество часов отсутствует, но пробелы в знаниях устраняются посредством индивидуального подхода, подбора индивидуальных заданий. В более сложных случаях возможно дублирование программы, вопрос о котором решается родителями, законными представителями обучающегося по рекомендации учителя-логопеда.

Программа составлена по результатам диагностики устной речи и анализе ошибок письменной речи.

**Авторский подход** состоит в том, что в программах подобной направленности отсутствует развитие неречевых процессов: пространственных представлений, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, которые тесно связаны в процессе мозговой деятельности, а также использование интерактивных средств обучения.

#### **Структура курса: программа коррекционной работы включает несколько этапов:**

- **1 этап: логопедическая диагностика**, (который решает следующие задачи:
  - проводить анализ письменных работ, процесса чтения;
  - определить состояние звукопроизношения, языкового анализа – синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия,;
  - состояние лексико – грамматического строя речи,
  - состояния связной речи;
  - комплектование речевых коррекционных групп, оформление данных обследования в речевые карты;
- **3 этап – коррекционный (15.09-15.05)**, работа которого направлена на преодоление дисграфических нарушений;
- **4 этап – оценочный (15.05-01.06)**, в котором реализуются задачи:
  - оценивать эффективность коррекционной работы (мониторинг освоения программы); диагностика.

#### 1.5. Формы и режим занятий по программе.

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительность занятий – 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение занятий группами по 3-8 человек.

Форма проведения занятий – очная. Так же возможна организация освоения программы учениками в индивидуальной форме, если ребёнок в силу своих особенностей или поведения не может воспринимать информацию при групповой форме работы. Кроме того, возможно и дистанционное обучение по программе.

#### **Методы обучения**

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Игровая деятельность
Беседа, объяснение	Показ педагогом приемов исполнения	Тренировочные упражнения
Анализ текста	Наблюдение	Тесты
	Работа по образцу	

Одно из главных условий успеха обучения детей – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

#### Формы обучения

Диагностика	Беседа	Практикум
Изучение нового	Творческое задание	Упражнение

#### Примерная структура занятия

I этап	Организационная часть	Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием
II этап	Основная часть	Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Физкультминутка. Практическая работа фронтально. Практическая работа индивидуально (с оказанием индивидуальной помощи или самостоятельно).
III этап	Заключительная часть	Анализ работы. Подведение итогов занятия.

### 1.6. Учебно-тематический план, календарный учебный график

#### Календарный учебный график

группа	Количество часов									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего
КНПР 3	8	8	8	8	6	8	8	8	6	68ч
	I полугодие – 16 уч.недель				II полугодие – 18 уч. недель					34н

Тематическое планирование АДОП в Приложении 1.

#### Учебно-тематический план

№	ТЕМА РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Входящая диагностика	4

2	Дифференция гласных. Гласные первого и второго ряда. Слог. Ударение.	6
3	Согласные звуки. Согласные звуки, их классификация. Звукобуквенный разбор слов.	9
4	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Дифференциация согласных.	12
5	Звукобуквенный анализ слова. Обозначение мягкости на письме при помощи Ь.	4
6	Состав слова	5
7	Предлоги	3
8	Развитие речи.	10
9	Расширение словарного запаса	11
10	Итоговая диагностика	4
	Итого	68

### Календарно-тематическое планирование АДОП

№	ФОРМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Тема занятия	ФОРМА КОНТРОЛЯ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
Диагностика (4)				
1	Диагностика	1	Диагностика письменной речи	Диагностика речи
2	Диагностика	1	Диагностика чтения	Диагностика речи
3	Диагностика	1	Диагностика связной речи	Диагностика речи
4	Диагностика	1	Диагностика других компонентов речи (словарь, звукопроизношение)	Диагностика речи
Расширение словаря (2)				
5	Упражнение	1	Правописание имен собственных	Входной диктант
6	Упражнение	1	Правописание имен собственных	Тест
Дифференция гласных. Гласные первого и второго ряда. Слог. Ударение (6)				
7	Практикум	1	Дифференция гласных. Гласные первого и второго ряда	Опрос
8	Практикум	1	Дифференция гласных. Гласные первого и второго ряда	Опрос
<b>ОКТАБРЬ</b>				
9	Практикум	1	Дифференция гласных. Гласные первого и второго ряда	Опрос
10	Практикум	1	Деление слов на слоги	Проверка самостоятельной работы
11	Упражнение	1	Слоговой анализ и синтез	Опрос

			слов. Порядок слогов в слове	
12	Упражнение	1	Ударение. Деление слов на слоги. Графическая запись текста	Графический диктант
Согласные звуки. Согласные звуки, их классификация. Звукобуквенный разбор слов(4)				
13	Изучение нового	1	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков	Опрос
14	Творческое задание	1	Согласные звуки. Обучающее изложение	Проверка творческой работы
15	Практикум	1	Дифференциация согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные	Тест
16	Текущий контроль	1	Дифференциация согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные	Диктант
<b>НОЯБРЬ</b>				
Звукобуквенный анализ и синтез слов. Дифференциация согласных (11)				
17	Упражнение	1	Дифференциация В-Ф	Тест
18	Упражнение	1	Дифференциация П-Б	Тест
19	Упражнение	1	Дифференциация Т-Д	Тест
20	Упражнение	1	Дифференциация З-С	Тест
21	Упражнение	1	Дифференциация К-Г-Х	Тест
22	Упражнение	1	Дифференциация Ж-Ш	Тест
23	Упражнение	1	Дифференциация С-Ш	Тест
24	Упражнение	1	Дифференциация З-Ж	Тест
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
25	Упражнение	1	Дифференциация Ш-Ч	Тест
26	Упражнение	1	Дифференциация Щ-Ч	Тест
27	Упражнение	1	Дифференциация Р-Л	Тест
Согласные звуки. Согласные звуки, их классификация. Звукобуквенный разбор слов (5)				
28	Текущий контроль	1	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Дифференциация согласных	Самостоятельная работа
29	Упражнение	1	Звукобуквенный анализ слова. Дифференциация согласных	Самостоятельная работа
30	Практикум	1	Звукобуквенный анализ слова. Дифференциация согласных	Опрос
31	Практикум	1	Звукобуквенный анализ слова. Словарные слова и способы запоминания	Защита проекта
32	Практикум	1	Звукобуквенный анализ слова	Тест
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Звукобуквенный анализ слова. Обозначение мягкости на письме при помощи Ь (4)				
33	Упражнение	1	Звукобуквенный анализ	Самостоятельная

			слова. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных II ряда	работа
34	Упражнение	1	Звукобуквенный анализ слова. Обозначение мягкости на письме при помощи Ъ	Тест
35	Упражнение	1	Звукобуквенный анализ слова. Разделительный Ъ	Тест
36	Упражнение	1	Звукобуквенный анализ слова. Разделительный Ъ	Тест
Звукобуквенный анализ и синтез слов. Дифференциация согласных (1)				
37	Текущий контроль	1	Звукобуквенный и слоговой анализ слова. Графический диктант	Диктант
Состав слова (5)				
38	Закрепление изученного	1	Состав слова. Корень	Игра
ФЕВРАЛЬ				
39	Практикум	1	Однокоренные и родственные слова	Опрос
40	Практикум	1	Однокоренные и родственные слова	Опрос
41	Закрепление изученного	1	Состав слова. Приставка. Образование новых слов с помощью приставки	Игра
42	Закрепление изученного	1	Состав слова. Суффикс. Образование новых слов с помощью суффикса	Игра
Предлоги (3)				
43	Упражнение	1	Предлоги В, ИЗ, ДО, К, ОТ, ДЛЯ, БЕЗ	Тестирование
44	Упражнение	1	Предлоги НАД, ПОД, ИЗ, ЗА, ИЗ, ПОД, НА, ПО, С	Тестирование
45	Упражнение	1	Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ, ПЕРЕД, ВОКРУГ, У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ПРО, ОБ, О	Тестирование
Развитие речи (6)				
46	Творческое задание	1	Развитие связной речи. Деление текста на части, составление плана. Пересказ. Изложение	Проверка творческой работы
МАРТ				
47	Творческое задание	1	Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы по содержанию	Проверка творческой работы
48	Творческое задание	1	Работа с текстом. Составление вопросов	Проверка творческой работы
49	Творческое задание	1	Работа с синквейном.	Проверка

			Составление синквейна	творческой работы
50	Творческое задание	1	Работа с текстом. Составление синквейна по тексту	Проверка творческой работы
51	Творческое задание	1	Составление гирлянды синквейнов. Сочинение с помощью синквейна	Проверка творческой работы
Расширение словарного запаса (9)				
52	Игра	1	Расширение словарного запаса. Синонимы и антонимы	Соревнование по командам
53	Беседа	1	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Слова-синонимы	Опрос
54	Текущий контроль	1	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Слова-синонимы	Тестовая работа
АПРЕЛЬ				
55	Беседа	1	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Слова-антонимы	Опрос
56	Творческое задание	1	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Слова-антонимы	Тестовая работа
57	Упражнение	1	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Слова-омонимы	Опрос
58	Упражнение	1	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Слова-омонимы	Опрос
59	Упражнение	1	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Многозначные слова	Опрос
60	Текущий контроль	1	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Многозначные слова	Диктант
Развитие речи (4)				
61	Творческое задание	1	Развитие связной речи. Сочинение по серии картин	Проверка творческой работы
62	Творческое задание	1	Связь слов в предложении. Управление	Проверка творческой работы
МАЙ				
63	Творческое задание	1	Связь слов в предложении. Примыкание	Проверка творческой работы
64	Творческое задание	1	Связь слов в предложении. Согласование	Проверка творческой работы
Диагностика (4)				

65	Диагностика	1	Диагностика письменной речи	Диагностика речи
66	Диагностика	1	Диагностика чтения	Диагностика речи
67	Диагностика	1	Диагностика связной речи	Диагностика речи
68	Диагностика	1	Диагностика других компонентов речи (словарь, звукопроизношение)	Диагностика речи

### 1.7 Содержание учебного плана программы

Тема №1 Входящая диагностика (содержание работы по данной теме раскрыто в п 1.8 и Приложении 2)

Тема №2 Дифференция гласных. Гласные первого и второго ряда. Слог. Ударение.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закреплять понятия «звук», «слог», «ударение». Формировать умение дифференцировать гласные на слух.	Развивать умение производить фонетический разбор слова.	Упражняться в делении на слоги, постановке ударения, составление слов из слогов.	Упражнение, практикум.	Тетради, цветные ручки, карандаши, схемы слов, дидактическая игра «Собери слово», перфокарты. Образцы фонетического разбора

Тема №3 Согласные звуки. Согласные звуки, их классификация. Звукобуквенный разбор слов.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закреплять понятия «звук», «слог», «ударение», «гласные звуки», «согласные звуки». Способствовать закреплению навыка определять мягкость-твердость, звонкость-глухость на слух.	Развивать умение производить фонетический разбор слова. Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза.	Упражняться в делении на слоги, постановке ударения, составление слов из слогов, в фонетическом разборе.	Упражнение, практикум.	Тетради, цветные ручки, карандаши, схемы слов, дидактическая игра «Собери слово», перфокарты. Образцы фонетического разбора. Работа с маркером на ламинированных карточках, анаграммы.

Тема №4 Звукобуквенный анализ и синтез слов. Дифференциация согласных.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закреплять понятия «мягкий звук», «твердый звук», «звонкий звук», «глухой звук», «согласные звуки». Способствовать закреплению навыка определять мягкость-твердость, звонкость-глухость на слух и дифференцировать звуки по данным категориям.	Развивать умение производить фонетический разбор слова. Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза.	Упражняться в дифференциации согласных звуков, дифференцировать слова с оппозиционными звуками.	Упражнение, практикум.	Тетради, цветные ручки, карандаши, схемы слов, дидактическая игра «Собери слово», перфокарты. Образцы фонетического разбора. Работа с маркером на ламинированных карточках, анаграммы.

Тема №5 Звукобуквенный анализ слова. Обозначение мягкости на письме при помощи Ь.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закреплять понятия «мягкий звук», «согласные звуки». Способствовать закреплению навыка обозначать мягкость согласного при помощи гласных второго ряда, при помощи ь.	Развивать орфографическую зоркость.	Упражняться в написании слов с мягким знаком.	Упражнение, практикум.	Тетради, цветные ручки, карандаши, схемы слов, перфокарты. Работа с маркером на ламинированных карточках, анаграммы.

Тема №6 Состав слова

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закреплять понятия	Развивать умение производить	Упражняться в словообразо-	Упражнение, практикум.	Тетради, цветные ручки,



«корень», «суффикс», «окончание», «приставка».	морфемный разбор слова.	вании и словоизмене- нии .		карандаши, схемы слов, дидактическая игра «Собери слово».
---	----------------------------	----------------------------------	--	---

#### Тема №7 Предлоги

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закреплять понятия «предлог», «приставка» Способствовать закреплению правописания предлогов и приставок.	Развивать орфографическую зоркость при написании слов с предлогами и приставками.	Упражняться в дифференциации приставок и предлогов.	Упражнение, практикум.	Тетради, цветные ручки, карандаши, схемы слов, дидактическая игра «Кто где?», перфокарты. Работа с маркером на ламинированных карточках, анаграммы.

#### Тема №8 Развитие речи

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепление понятия «предложение», «словосочетание», «текст». Обучение способам построения предложений, своих текстов на основе печатных текстов, визуальной информации, по собственному замыслу.	Развитие связной речи.	Упражняться в построении связного высказывания (устно и письменно).	Творческое задание	Тетради, цветные ручки, карандаши, печатные тексты разной структуры, деформированные тексты, сюжетные картинки, серии сюжетных картин

#### Тема №9 Расширение словарного запаса

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепление	Развитие словаря	Упражняться в	Творческое	Тетради,

<p>понятия «предложение», «словосочетание», «текст». Обучение способам построения предложений, своих текстов на основе печатных текстов, визуальной информации, по собственному замыслу.</p>	<p>и навыка словообразования.</p>	<p>словообразовании и словоизменении (устно и письменно).</p>	<p>задание</p>	<p>цветные ручки, карандаши, печатные тексты разной структуры, деформированные тексты, предметные картинки, ламинированные карточки.</p>
--	-----------------------------------	---	----------------	--

Тема №10 Итоговая диагностика (содержание работы по данной теме раскрыто в п 1.8 и Приложении 2)

### 1.8. Ожидаемые результаты и форма их проверки

Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период:

#### **Знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
- пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
- как дифференцировать оппозиционные звуки;
- как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок.

#### **Уметь:**

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

#### **Ожидаемые результаты:**

всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма у детей, фиксируется как успешность в освоении данной программы. Успешностью в проведенной коррекции также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как:

- способности к самостоятельной организации своей деятельности;
- способности осуществлять контроль за собственным письмом;
- умения использовать полученные навыки в новых условиях.

## Способы и формы определения результатов обучения

Способы проверки ожидаемых результатов:  
Проверка результатов осуществляется на основе тестовой диагностики Т.А. Фотековой и Ахутиной Т.В. «Тестовая диагностика устной речи младших школьников». Кромеэтого, запланировано 5 занятий текущего контроля, на которых проверяется степень овладения программой. Результаты заносятся в протокол и на основании протокола составляется речевая карта обучающегося (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

### Контрольно-измерительные материалы для группы«**Коррекция нарушений письменной речи 3 класс**»

(На основе тестовой диагностики Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной «Тестовая диагностика устной речи младших школьников»)

Результаты заносятся в таблицу, где верхняя строка – результаты на сентябрь, нижняя - на май: где 5- норма, 4- сниженная норма, 3 – средний уровень, 2- низкий уровень, 1- отказ от выполнения задания. В графе П (письмо) указывается количество дисграфических и орфографических ошибок. В графе ЧТ (чтение) – техника чтения, количество слов в минуту.

№ КНПР-3 ФИО	ФВ	ЗАС	АМ	ЗП	ЗСС	ССО	ГС	СР	П		ЧТ	И
									Д	О		

### Диктанты для 3 класса

В начале года.

Лучи.

В дальний путь ушли лучи солнышка. Они несли тепло листьям, цветам и травам. Вот луч упал в сад. На деревьях лопнули почки и бутоны. Маленький лучик играл с ребятами во дворе. Там гуляли Анна. И Даша.,

В конце года.

Однажды в лесу.

В лесу поддеревьями лежал глубокий снег. По утрам еще бывали морозцы. Зверей и птиц держал на снегу плотный наст. По снегу пробежала мышь. Крепко прижались друг к другу маленькие зайчата. Они робко осматривали местность. Малыши терпеливо ждали зайчиху. Уселась рядом птица. Страшными большими зверями казались ей зайчата. А они с ужасом смотрели на нее. Кто кого пугал?

### Тексты для проверки техники чтения 3 класс

В начале года.

#### ЛЕВ И МЫШЬ

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он пустил её; она сказала: – Если ты меняпустишь, и я тебе добро сделаю. Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и пустил её. Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услышала левиный рёв, прибежала, перегрызла верёвку и сказала: – Помнишь, ты смеялся, не думал, чтобы я могла тебе добро сделать, а теперь видишь, – бывает и от мыши добро. (81 слово)

(А. Толстой)

Вопросы и задания:

- 1.. Отчего проснулся лев?
2. Почему он засмеялся?
3. Как мышь доброе дело сделала?

В конце года.

### **ВЕСЕННЯЯ ПЕСНЯ**

Однажды Вова с Петей принесли дяде Матвею в поле обед. Шла весна. Земля покрылась молодой травой. В низинах зацвели первые цветы. В небе заливался жаворонок. После обеда тракторист посадил ребят в кабину, и трактор тронулся по полю. А жаворонок пел свою весеннюю песню. Вдруг пение оборвалось. Крылатый певец заметался над пашней. Над ним кружил ястреб. Но тут произошло небывалое. Жаворонок влетел в окно кабины. Дядя Матвей осторожно взял птичку в руки. Она была ранена. Мальчики вылечили жаворонка и выпустили на волю. Снова над полями зазвенела весенняя песня. (87 слов)

(А.Мусатов)

*Вопросы и задания:*

1. Каким было весеннее поле?
2. Почему оборвалось пение?
3. Как мальчики спасли жаворонка

## **Раздел 2. Воспитание**

### **2.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

### **2.2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе

российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на празднике «Наша дружная семья!».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### 2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации,

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов

воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### 2.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Тайна имени	сентябрь	Дистанционно, письменное задание	Стенд «Какие мы»
2	Проект «Моя мамочка»	октябрь	Дистанционно, сочинение и рисунок	Подарок на День матери

3	Праздник для обучающихся и их родителей (законных представителей) «Мамочка и я!»	ноябрь	Праздник на уровне коллектива Центра ПМСС	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Новогодняя Ёлка	декабрь	Утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Проект «Скороговорки»	январь	Конкурс иллюстраций к русским скороговоркам	Альбом «Всех скороговорок не переговоришь»
6	Праздник «День пап»	февраль	концерт	Фотоотчет о концерте. Заметка на сайте Центра ПМСС
7	Олимпиада для детей с нарушением письменной речи «Грамотейка»	март-апрель	Выполнение олимпиадных заданий	Награждение победителей
8	«Туристический слёт «Жизнь в движении!»	май	Мероприятие с обучающимися ОВЗ и детьми социального окружения	Фото- и видеоматериалы
9	Игровая программа «Лучше нет твоей семьи!»	май	Мероприятие с обучающимися ОВЗ и их родителями	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

### Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Материально-техническое, кадровое обеспечение программы

##### Экранно-звуковые пособия

Разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ для детей, имеющих недостатки звукопроизношения.

Разработанные упражнения успешно применяются в работе для автоматизации звуков (л – ль; р – рь; ш, ш - с; ж, ж – з; ш – ж; ч, ч – с; р – л; щ – ч).

Разработаны презентации к урокам по темам:

Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.

Наборы цветных маркеров для белой доски (красный, синий, зеленый, черный) с толстым стержнем.

Наборы маркеров для индивидуальной работы на каждого обучающегося (с тонким стержнем) для работы на перфокартах и ламинированных карточках.

Наборы цветных магнитов для составления звуковых схем.

### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Компьютер и принтер ч/б

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п

### **Кадровое обеспечение**

Педагог-дефектолог (учитель-логопед), соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н).

## **3.2 Список информационных ресурсов**

### Литература для педагога

№	Автор, название	Исходные данные
1	Арбатова Е.А. Русский язык в таблицах и схемах	СПб.: ЛИТЕРА, 2008
2	Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия (1-4 классы)	Волгоград: Глобус, 2007
3	Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения	СПб.: КАРО, 2008
5	Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей мл.и сред. Школьного возраста. Логопедическая тетрадь	М.: Школьная пресса, 2003
6	Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе	М.: СФЕРА, 2005
7	Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей	М.: Просвещение, 1987
8	Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	М.: Просвещение, 1991
9	Ефименкова Л.Н. Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте	М.: Просвещение, 1991
11	Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку	М.: Экзамен, 2008
12	Ильин М.А. Учимся читать быстро	СПб.: ЛИТЕРА, 2008
14	Козырева Л.М. Развитие речи и мышления на логопедических занятиях	Ярославль: Академия развития, 2006
15	Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей	СПб.: Речь, 2003
16	Коррекция письма на уроках 1-2 классы. Л.В.Зубарева	Волгоград: Учитель, 2006
17	Коррекция письма на уроках 3-4 классы. Л.В.Зубарева	Волгоград: Учитель, 2009
18	Коррекция письменной речи в начальной школе.. Н.П. Мещерякова	Волгоград: Учитель, 2009
19	Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия	М.: ДРОФА, 2009
20	Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности	М.: ДРОФА, 2009

21	Логопедические занятия со школьниками (1-5 классы): Меттус Е.В., Литвина А.В.	СПб.: КАРО, 2006
22	Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии Конспекты занятий для логопедов	М.: ГНОМ, 2007
23	Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии Конспекты занятий	М.: ГНОМ, 2007
24	Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопедов	М.: ГНОМ, 2007
25	Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии Конспекты занятий для логопедов	М.: ГНОМ, 2007
26	Мазанова Е.В. Логопедия Аграмматическая форма дисграфии Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе	М.: Аквариум, 2006
27	Мазанова Е.В. Логопедия Дисграфия обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе	М.: Аквариум, 2006
28	Мазанова Е.В. Логопедия Дисграфия обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе	М.: Аквариум, 2006
29	Мазанова Е.В. Логопедия Оптическая дисграфия Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе	М.: Аквариум, 2006
30	Мазанова Е.В. Логопедия Преодоление нарушений письма Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе	М.: Аквариум, 2006
33	Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Диктанты по русскому языку	М.: Астрель, 2009
34	Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-3 класс	К.: ГИППВ, 1997
35	Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей: наглядно- практическое пособие	М.: ГНОМ, 2007
36	Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция	СПб.: Детство-Пресс, 2006
39	Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников	СПб.: КАРО, 2006
40	Развитие произвольной памяти у младших школьников. Е.А. Лапп	Волгоград: Учитель, 2010
41	Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические задания и упражнения авт.- сост. Выткалова Л.А., Краюшкина П.В.	Волгоград: Учитель, 2009
42	Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007
45	Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей	М.: Айрис-пресс, 2004
46	Русский язык 1-4 классы, занимательные упражнения. С.В. Ракитина	Волгоград: Учитель, 2009
47	Русский язык. 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма И.В. Фомина, И.В. Щербакова	Волгоград: Учитель, 2009
48	Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников	М.: Просвещение, 1983



49	Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	М.: Владос, 1995
50	Седых Н.А. Коррекция письма и чтения у детей с ОНР	Харьков: ОСНОВА, 2008
52	Страхова Л.Л. Тексты для изложений 2-4 классы	СПб.: ЛИТЕРА, 2008
53	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.	М.: Айрис-пресс, 2007
54	Фуреева Е.П. Нарушения речи у школьников	Ростов нД: Феникс, 2008
55	Чтение 1-4 классы, тексты для проверки техники чтения. Н.В. Лободина	Волгоград: Учитель, 2008

Литература для детей и родителей

1	Е.Александрова Тренажер по русскому языку 3 класс. Орфография	М.: ВАКО, 2018.
2	Русский язык 1-4 классы: правила в таблицах и схемах/ авт.-сост. Н.Ю. Кадашникова	Волгоград: Учитель. 2009.
3	Ушакова О.Д. Проверь безударную гласную. Словарик школьника	М.: Литера, 2014.

Список интернет ресурсов

1	Логопедия для всех	<a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
2	Образовательная платформа	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3	Практическая логопедия	<a href="http://www.logoped18.narod.ru">www.logoped18.narod.ru</a>
4	Сайт «Развитие речи»	<a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a>
5	Тесты по русскому языку	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/russian">https://onlinetestpad.com/ru/tests/russian</a>

### Тематическое планирование АДОП

№	Тема занятия	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Диагностика (4)					
1	Диагностика письменной речи	1	5	40	Диагностика речи
2	Диагностика чтения	1	5	40	Диагностика речи
3	Диагностика связной речи	1	5	40	Диагностика речи
4	Диагностика других компонентов речи (словарь, звукопроизношение)	1	5	40	Диагностика речи
Расширение словаря (2)					
5	Правописание имен собственных. Входной диктант	1	15	30	Входной диктант
6	Правописание имен собственных	1	10	35	Тест
Дифференция гласных. Гласные первого и второго ряда. Слог. Ударение (6)					
7	Дифференция гласных. Гласные первого и второго ряда.	1	20	25	Опрос
8	Дифференция гласных. Гласные первого и второго ряда.	1	20	25	Опрос
9	Дифференция гласных. Гласные первого и второго ряда.	1	15	30	Опрос
10	Деление слов на слоги.	1	15	30	Проверка самостоятельной работы
11	Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове.	1	15	30	Опрос
12	Ударение. Деление слов на слоги. Графическая запись текста.	1	15	30	Графический диктант
Согласные звуки. Согласные звуки, их классификация. Звукобуквенный разбор слов(4)					
13	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	20	25	Опрос
14	Согласные звуки.	1	15	30	Проверка творческой

	Обучающее изложение.				работы
15	Дифференциация согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные.	1	15	30	Тест
16	Дифференциация согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные.	1	15	30	Диктант
Звукобуквенный анализ и синтез слов. Дифференциация согласных (11)					
17	Дифференциация В-Ф	1	20	25	Тест
18	Дифференциация П-Б	1	15	30	Тест
19	Дифференциация Т-Д	1	15	30	Тест
20	Дифференциация З-С	1	15	30	Тест
21	Дифференциация К-Г-Х	1	20	25	Тест
22	Дифференциация Ж-Ш	1	15	30	Тест
23	Дифференциация С-Ш	1	15	30	Тест
24	Дифференциация З-Ж	1	15	30	Тест
25	Дифференциация Ш-Ч	1	10	35	Тест
26	Дифференциация Щ-Ч	1	10	35	Тест
27	Дифференциация Р-Л	1	20	25	Тест
Согласные звуки. Согласные звуки, их классификация. Звукобуквенный разбор слов (5)					
28	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Дифференциация согласных.	1	20	25	Самостоятельная работа
29	Звукобуквенный анализ слова. Дифференциация согласных.	1	15	30	Самостоятельная работа
30	Звукобуквенный анализ слова. Дифференциация согласных.	1	15	30	Опрос
31	Звукобуквенный анализ слова. Словарные слова и способы запоминания.	1	15	30	Защита проекта
32	Звукобуквенный анализ слова.	1	10	35	Тест
Звукобуквенный анализ слова. Обозначение мягкости на письме при помощи Ь (4)					
33	Звукобуквенный анализ слова. Обозначение	1	20	25	Самостоятельная работа

	мягкости на письме при помощи гласных П ряда.				
34	Звукобуквенный анализ слова. Обозначение мягкости на письме при помощи Ь.	1	15	30	Тест
35	Звукобуквенный анализ слова. Разделительный Ь.	1	15	30	Тест
36	Звукобуквенный анализ слова. Разделительный Ь.	1	15	30	Тест
Звукобуквенный анализ и синтез слов. Дифференциация согласных (1)					
37	Звукобуквенный и слоговой анализ слова. Графический диктант.	1	10	35	Диктант
Состав слова (5)					
38	Состав слова. Корень.	1	20	25	Игра
39	Однокоренные и родственные слова	1	15	30	Опрос
40	Однокоренные и родственные слова	1	15	30	Опрос
41	Состав слова. Приставка. Образование новых слов с помощью приставки.	1	15	30	Игра
42	Состав слова. Суффикс. Образование новых слов с помощью суффикса.	1	20	25	Игра
Предлоги (3)					
43	Предлоги В, ИЗ, ДО, К, ОТ, ДЛЯ БЕЗ	1	15	30	Тестирование
44	Предлоги НАД, ПОД, ИЗ, ЗА, ИЗ, ПОД, НА, ПО, С.	1	15	30	Тестирование
45	Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ, ПЕРЕД, ВОКРУГ, У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ПРО, ОБ, О	1	20	25	Тестирование
Развитие речи (6)					
46	Развитие связной речи. Деление текста на части, составление	1	15	30	Проверка творческой работы

	плана. Пересказ. Изложение.				
47	Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы по содержанию.	1	15	30	Проверка творческой работы
48	Работа с текстом. Составление вопросов.	1	20	25	Проверка творческой работы
49	Работа с синквейном. Составление синквейна.	1	15	30	Проверка творческой работы
50	Работа с текстом. Составление синквейна по тексту	1	15	30	Проверка творческой работы
51	Составление гирлянды синквейнов. Сочинение с помощью синквейна.	1	15	30	Проверка творческой работы
Расширение словарного запаса (9)					
52	Расширение словарного запаса. Синонимы и антонимы	1	10	35	Соревнование по командам
53	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Слова- синонимы.	1	15	30	Опрос
54	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Слова- синонимы.	1	15	30	Тестовая работа
55	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Слова- антонимы.	1	20	25	Опрос
56	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Слова- антонимы.	1	15	30	Тестовая работа
57	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Слова- омонимы.	1	15	30	Опрос
58	Уточнение и расширение	1	15	30	Опрос

	словарного запаса учащихся. Слова-омонимы.				
59	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Многозначные слова.	1	15	30	Опрос
60	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Многозначные слова.	1	15	30	Диктант
Развитие речи (4)					
61	Развитие связной речи. Сочинение по серии картин.	1	15	30	Проверка творческой работы
62	Связь слов в предложении. Управление.	1	15	30	Проверка творческой работы
63	Связь слов в предложении. Примыкание.	1	15	30	Проверка творческой работы
64	Связь слов в предложении. Согласование.	1	15	30	Проверка творческой работы
Диагностика (4)					
65	Диагностика письменной речи	1	20	25	Диагностика речи
66	Диагностика чтения	1	15	30	Диагностика речи
67	Диагностика связной речи	1	15	30	Диагностика речи
68	Диагностика других компонентов речи (словарь, звукопроизношение)	1	15	30	Диагностика речи

**Логопедическая карта обследования школьника на ПМПК впервые/повторно**  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

**1. Фонематическое восприятие**

<i>Сформирован/ не сформирован; наблюдаются трудности различения глухих и звонких согласных; наблюдаются трудности различения твёрдых и мягких согласных.</i>	ба-па	ба-па-ба	ба-па-	
	са-ша	са-ша-са	ша-са-	
	ша-жа	ша-жа-ша	жа-ша-	
	са-ца-са-ца-са-ца	са-ца-ца-са-ца-са-ца	ла-ра-ла	

**2. Артикуляционная моторика**

<i>Нарушено / не нарушено; зубочелюстные аномалии: нарушение прикуса(прогнатия / прогения), неправильное положение зубов, их формы и величины, аномалии языка (макро- и микроглоссия); аномалии уздечек верхней / нижней губы языка; расщелины губы, твёрдого и мягкого нёба, деформации челюсти, несмыкание губ.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• губы «трубочкой»</li> <li>• язык «лопаткой»</li> <li>• язык «иголочкой»</li> <li>• «маятник»</li> <li>• чередование движений г</li> </ul> «улыбка» — «трубочка».	
---	---	--

**3. Звуковой анализ и синтез**

<i>Сформированы/не сформированы; находятся в самой начальной стадии формирования, навыки звукового анализа и синтеза находятся в активной стадии формирования.</i>	Сколько слов в предложении? (День был теплый. Около дома росла высокая береза.) Сколько слогов в слове? (дом, Карандаш) Определи место звука в слове: 1- крыша, 3- школа, посл-стакан 4. Сколько звуков в слове? (рак, сумка, диктант)	
--	---	--

**4. Звукопроизношение не нарушено/нарушено**

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'
	собака маска нос	сено василе к высь	замок коза	зима магази н	цапля овца палец	шуба кошка камыш	жук ножи	чайка очки ночь	щука вещи лещ	лампа молок о пол	лето колесо соль	рыба корова топор	река варенье е дверь
из													
ол													
сл													
ог													
сл													
ов													
о													

**5. Звуко-слоговая структура слова**

<i>Не нарушена/нарушена: пропуск/перестановки/замены звуков/слов</i>	танкист-космонавт-сковорода аквалангист- кораблекрушение перепорхнуть- термометр	
--	--	--

**6. Грамматический строй**

<i>соответствует возрастной норме; уровень сформированности грамматической компетенции ниже/значительно ниже возрастной нормы</i>	Собака вышла в будку. По морю плывут корабль. Дом нарисован мальчик. Хорошо спится медведь под снегом. Почки распустились ... деревьях. Птенец выпал ... гнезда. Щенок спрятался ... крыльцом.. Пес сидит ... конуры. Витя, косить, трава, кролики, для. Петя, купить, шар, красный, мама.	
---	--	--

**7. Словоизменение**

<p>Умения находятся в стадии формирования, характерной для речи детей более младшего возраста, сформированы на уровне, соответствующем данной возрастной группе, в речи наблюдается незначительное количество словоизменительных ошибок, сформировано.</p>	<p>один — стол, а много — это —стул, окно, звезда, ухо,... один — стол, а много (чего?) —</p>	
--	---	--

### 8. Словообразование

<p>В речи присутствует большое количество словообразовательных ошибок, находится на самой начальной стадии формирования, сформирована на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию, сформировано.</p>	<p>Назови детенышей животных по образцу... у кошки лапа ... Если днем дождь, то день —шляпка из соломы, горка изо льда, варенье из вишни</p>	
---	--	--

### 9. Связная речь

<p>может/ не может построить собственное высказывание на основе полученной визуальной информации; рассказ соответствует/ не соответствует предложенному сюжету; тема раскрыта/ раскрыта частично/ не раскрыта; нарушена/ не нарушена связность и логичность изложения; свободно владеет языковыми средствами и адекватно их использует при построении связного текста</p>	<p><i>Горошины</i> В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленели стал кудрявым кустиком гороха.</p>	
---	--	--

### 10. Чтение(тип, темп, осознанность, характерные ошибки в чтении)

<p>Тип: слог, слово, слово+слог; темп: медленный, средний, быстрый; понимает/не понимает прочитан Ошибки в чтении: _____</p>
--

### 11. Письмо

<p>Ошибки на уровне слова</p>	
<p>Ошибки на уровне предложения</p>	

Логопедическое

заключение \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Речевая карта

1. ФИО, дата рождения \_\_\_\_\_

2. Школа, класс \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес \_\_\_\_\_

4. Дата входящей диагностики \_\_\_\_\_



5. Успеваемость по рус.яз. \_\_\_\_\_
6. Жалобы родителей и учителя \_\_\_\_\_
7. Заключение психиатра \_\_\_\_\_
8. Состояние слуха \_\_\_\_\_
9. Речевой анамнез \_\_\_\_\_
10. Состояние речевого аппарата \_\_\_\_\_
11. Общая характеристика речи
- а) произношение \_\_\_\_\_
  - б) словарь \_\_\_\_\_
  - в) грамматический строй \_\_\_\_\_
12. Заикание \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
13. Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_
14. Уровень сформированности яз. анализа и синтеза \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
15. Краткая характеристика ребенка по словам учителя и родителей (самостоятельность, организованность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к нарушению речи)
16. Ведущая рука \_\_\_\_\_
17. Письмо \_\_\_\_\_
18. Чтение \_\_\_\_\_
19. Логопедическое заключение при поступлении \_\_\_\_\_

Результаты коррекционной  
работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

Дата выпуска \_\_\_\_\_

Подпись учителя-логопеда \_\_\_\_\_