

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Коряжмы»,
структурное подразделение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
165651, Архангельская область, г.Коряжма, ул. Гоголя, д. 22

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол №1 от 30.08.2023 г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности

«Коррекция нарушений письменной речи»

2 класс

Срок реализации : 1 учебный год

Возраст детей: 8-9 лет

Составитель: А.М. Непейна,
учитель-логопед

Скорректирована

« » 20 г.

« » 20 г.

« » 20 г.

г. Коряжма
2023

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных элементов адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели, задачи и принципы программы
- 1.3. Адресат программы
- 1.4. Объем и срок освоения программы
- 1.5. Формы и режим занятий по программе
- 1.6. Учебно-тематический план, календарный учебный график
- 1.7. Содержание учебного плана программы
- 1.8. Ожидаемые результаты и форма их проверки

Раздел 2. Воспитание

- 2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
- 2.2. Формы и методы воспитания
- 2.3. Условия воспитания, анализ результатов
- 2.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

- 3.1. Материально-техническое, кадровое обеспечение программы
- 3.2. Список информационных ресурсов

Приложение 1

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи 2 класс» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для детей с ОВЗ 8-9 лет, имеющих тяжелые нарушения речи. Данные нарушения могут быть изолированными, а могут встречаться в структуре более сложного дефекта (интеллектуальные нарушения легкой степени, задержка психического развития). Занятия проходят в групповой форме, по функциональному предназначению – учебно-познавательный, по времени реализации – 1 год.

Нормативные документы: адаптированная дополнительная общеобразовательная программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06),
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06,

- Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»,
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Устав Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Коряжмы»;
- Положение об организации образовательной деятельности, правилах приема, перевода и отчисления обучающихся структурного подразделения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» МОУ «СОШ № 2»

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы: в последнее время стал очевиден факт снижения речевого развития детей, поступающих в школу; в педагогической практике часто приходится сталкиваться с детьми, у которых есть ошибки в звукопроизношении, недостаточно сформирован фонематический слух, бедный словарный запас, развитие связной речи не соответствует возрастной норме. Всё это приводит к стойким ошибкам при письме. Эти дети требуют особого внимания и специальной коррекционной работы.

Также остро стоит проблема инклюзивного обучения детей с ОВЗ, осуществления индивидуального подхода к группам таких учащихся и создания индивидуальных программ, в результате которых ребенок может полностью избавиться от своего дефекта или сгладить его проявления и развить компенсаторные механизмы адаптации.

В настоящее время увеличилось число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации детей является нарушение у них письменной речи (дисграфия, дислексия и дизорфография). Диагностическое обследование показывает, что трудности в обучении обусловлены в значительной мере недоразвитием устной речи, несформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи, нарушением оптико-пространственной организации деятельности письма, отставанием в развитии психических процессов (памяти, восприятия, мышления), снижением концентрации произвольного внимания.

Современными школьными учителями-логопедами разработаны несколько программ и готовых методических комплексов (программа+методичка+рабочая тетрадь), имеются одобренные и рекомендованные программы и планирования работы по проблеме коррекции устной и письменной речи младших школьников, но весь их недостаток в том, что они ориентированы на среднестатистического учащегося с речевой проблемой. Встает вопрос о необходимости проведения диагностики устной и письменной речи, анализе ошибок – зачем? Если все равно программа единая, и все учащиеся будут проходить по тем разделам, которые более успешны и даже отличны и по тем, где имеются очень серьезные проблемы.

Мне, как учителю-логопеду, хотелось бы оказывать учащимся адресную помощь, именно по их проблемам, поэтому данная программа немного отличается от уже существующих тем, что составлена по результатам диагностики устной речи и анализе ошибок письменной речи. Данная программа составлена для конкретных

подгрупп учащихся на основе диагностического обследования устной и письменной речи.

Данная АДОП *реализуется* на базе МОУ «СОШ №2» СП «Центр ПМСС», а также, может быть реализована в рамках сетевого взаимодействия на базе общеобразовательных школ, так как не требует специального оборудования.

1.2. Цели и задачи программы.

Основная цель программы – профилактика и коррекция устной и письменной речи, формирование языковой компетенции и коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы

Образовательные:

- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия; избирательности слухоречевой памяти;
- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

Воспитывающие:

- Воспитание любви и бережного отношения к родному языку, воспитание культуры общения и культуры поведения на занятии.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа строится **на** следующих дидактических **принципах**:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ (работа с деформированным текстом, изложения, сочинения, составление синквейна).

Отличительные особенности программы.

Программа составлена по результатам диагностики устной речи и анализе ошибок письменной речи.

Авторский подход состоит в том, что в программах подобной направленности отсутствует развитие неречевых процессов: пространственных представлений, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, которые тесно связаны в процессе мозговой деятельности, а также использование интерактивных средств

обучения. А также в том, что она составлена для конкретных подгрупп учащихся на основе диагностического обследования устной и письменной речи.

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода, а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми является принцип единства диагностики и коррекции. Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Педагогическая целесообразность программы

Содержание программы, выбранные педагогом формы и методы работы обусловлены возрастными и психо-физиологическими особенностями детей с ОВЗ, в том числе, и детей с интеллектуальными нарушениями. Задача педагога на начальном этапе изучения программы «Коррекция нарушений письменной речи 2 класс»-формировать у детей положительную мотивацию и интерес к русскому языку, через создание ситуаций успешности (я могу, у меня получится, это мне интересно).

1.3. Адресат программы

Программа предусматривает работу с обучающимися с ОВЗ 8-9 лет общеобразовательных школ города, которые обучаются по адаптированным программам, прошедшие ПМПК и нуждающиеся в логопедической поддержке.

Характеристика обучающихся по программе.

Категория детей с ОВЗ	Психолого-педагогическая характеристика детей целевой группы
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Недоразвитие лексической, грамматической, звуковой и фонематической сторон речи приводит к трудностям коммуникации, к вторичным задержкам развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса иб смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Речевые нарушения могут затрагивать различные

	<p>компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи. У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.</p>
--	--

Механизм адаптации АДОП.

Категория детей с ОВЗ	Условия, необходимые для включения ребенка с ОВЗ в занятия		Основные формы и методы работы
	Материально-технические условия (при необходимости)	Педагогические условия	
Дети с ТНР	- двигательная, игровая зоны и зона	используемый материал должен иметь практическое значение;	Подгрупповая работа или работа

	<p>отдыха оборудованные мягкой мебелью, аудиооборудованием Организация рабочего места:</p> <p>- первая парта, стол около стола педагога с закрепленной подставкой для канцелярских принадлежностей, приспособления для крепления индивидуальных правил на столе</p>	<p>-речевая инструкция педагога должна быть четкая, нераспространенная, дробная, подкрепленная практическими примерами;</p> <p>-постоянное стимулирование познавательной активности, и самостоятельной речи;</p> <p>-стимулирование коммуникативных навыков при организации совместной работы в группе детей;</p> <p>-исправление ошибок в речи детей (строго в соответствии с этапами логопедической коррекции на основании рекомендаций учителя-логопеда!);</p> <p>-обеспечение возможности для оречевления самостоятельной деятельности;</p> <p>-помощь в осмыслении, закреплении и совершенствовании освоенных умений;</p> <p>-отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</p> <p>-расширение представлений об окружающем мире, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;</p> <p>- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений</p>	<p>группах (до 12 человек), Наглядные, словесные и практический методы</p>
--	---	--	--

		и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет - создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справиться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением	
--	--	---	--

1.4. Объем и срок освоения программы.

Сроки реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы – 1 учебный год (68 часов).

Программа составлена по результатам диагностики устной речи и анализе ошибок письменной речи.

Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ним.

При не освоении программы возможность увеличить количество часов отсутствует, но пробелы в знаниях устраняются посредством индивидуального подхода, подбора индивидуальных заданий. В более сложных случаях возможно дублирование программы, вопрос о котором решается родителями, законными представителями обучающегося по рекомендации учителя-логопеда.

Методы, используемые в программе

- специфические (двигательно-кинестетический, слухо-зрительный - кинестетический);
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Форма обучения

Целенаправленное воздействие на детей осуществляется через комплекс, который состоит из трех взаимосвязанных этапов:

- **1 этап: логопедическая диагностика, (1.09-15.09),** который решает следующие задачи:

- проводить анализ письменных работ, процесса чтения;
- определить состояние звукопроизношения, языкового анализа – синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия;
- состояние лексико – грамматического строя речи,
- состояния связной речи;

-комплектование речевых коррекционных групп, оформление данных обследования в речевые карты;

- **2 этап – коррекционный (16.09-15.05),** работа которого направлена на преодоление дисграфических нарушений;

- **3 этап – оценочный (16.05-31.05)**, в котором реализуются задачи:
- оценивать эффективность коррекционной работы.

1.5. Форма обучения.

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20, занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительность занятий – 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение занятий группами по 3-8 человек.

Форма проведения занятий – очная. Так же возможна организация освоения программы учениками в индивидуальной форме, если ребёнок в силу своих особенностей или поведения не может воспринимать информацию при групповой форме работы. Кроме того, возможно и дистанционное обучение по программе.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия.

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Сочинения
Беседа, объяснение	Показ педагогом приемов исполнения	Диктанты
Анализ текста	Наблюдение	Тренировочные упражнения
	Работа по образцу	Изложения

Одно из главных условий успеха обучения детей – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Формы проведения занятий.

Беседа	Наблюдение	Сказка
Викторина	Соревнование	Занятие-игра
Сюжетно-ролевая игра	Открытое занятие	Праздник

Примерная структура занятия

I этап	Организационная часть	Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием
II этап	Основная часть	Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Физкультминутка. Практическая работа фронтально.

		Практическая работа индивидуально (с оказанием индивидуальной помощи или самостоятельно).
III этап	Заключительная часть	Анализ работы. Подведение итогов занятия.

1.6. Учебно-тематический план, календарный учебный график.

Календарный учебный график

группа	Количество часов									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего
КНПР 2	8	8	8	8	6	8	8	8	6	68ч
I полугодие – 16 уч.недель					II полугодие – 18 уч. недель					34н

№	Месяц/неделя/число	Форма занятия	Количество часов (всего)	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1-4	сентябрь	Диагностические занятия	4	Входная диагностика	Входной контроль
5	сентябрь	Практикум	1	Правописание имен собственных. Входной диктант.	Индивидуальная работа
6	сентябрь	Обсуждение	1	Дифференциация гласных. Гласные первого и второго ряда.	Индивидуальная работа
7	сентябрь	Творческая работа	1	Дифференциация гласных А-Я	Групповая работа
8	сентябрь	Упражнения, викторина	1	Правописание ча-ща	Тренировочные упражнения
9	октябрь	Беседа, работа в тетрадях	1	Дифференциация гласных У-Ю	Групповая работа
10	октябрь	Упражнения	1	Правописание чу-щу	Индивидуальная работа
11	октябрь	Беседа	1	Дифференциация гласных О-Ё	Групповая работа
12	октябрь	Упражнения, работа в тетрадях	1	О-Ё после шипящих	Групповая работа
13	октябрь	Творческое	1	Дифференциация	Работа с

		занятие		гласных Э-Е	текстом
14	октябрь	Беседа, упражнения	1	Дифференциация гласных Ы-И	Тренировочные упражнения
15	октябрь	Работа в парах, показ видеоматер иалов	1	Правописание жи-щи	Групповая работа
16	октябрь	Упражнени я	1	Правописание И, У, А после шипящих	Групповая работа
17	ноябрь	Игра, соревнован ие	1	Слогообразующая роль гласных. Порядок слогов в слове	Устный опрос
18	ноябрь	Практикум	1	Слоговой анализ и синтез	Тренировочные упражнения
19	ноябрь	Работа в парах	1	Ударение. Деление на слоги	Групповая работа
20	ноябрь	Упражнени я	1	Графическая запись текста	Тестовое задание
21	ноябрь	Практикум	1	Развитие речи. Работа с текстом	Контроль навыка чтения
22	ноябрь	Упражнени я	1	Развитие речи. Изложение	Тренировочные упражнения
23	ноябрь	Практикум, викторина		Развитие речи. Мини- сочинение	Индивидуальна я работа
24	ноябрь	Игра	1	Согласные звуки. Дифференциация согласных и гласных звуков	Тестовое задание
25	декабрь	Работа в парах	1	Согласные звуки, их классификация.	Индивидуальна я работа
26	декабрь	Практикум, наблюдение	1	Парные звонкие и глухие согласные	Тренировочные упражнения
27	декабрь	Упражнени я, соревнован ие	1	Твердые и мягкие согласные	Групповая работа
28	декабрь	Практикум	1	Звукобуквенный разбор. Порядок разбора	Работа с текстом
29	декабрь	Работа в парах	1	Звукобуквенный разбор. Звук и буква	Тестовое задание
30	декабрь	Игра	1	Упражнения в звукобуквенном разборе	Индивидуальна я работа
31	декабрь	Упражнени я	1	Развитие речи. Работа с текстом	Тестовое задание
32	декабрь	Практикум	1	Развитие речи. Изложение	Тренировочные упражнения
33	январь	Практикум	1	Развитие речи. Мини- сочинение	Списывание текста

34	январь	Упражнения, разъяснение	1	Дифференциация в-ф	Тренировочные упражнения
35	январь	Практикум	1	Дифференциация вь-фь	Работа с текстом
36	январь	Игра	1	Дифференциация п-б	Тренировочные упражнения
37	январь	Соревнование	1	Дифференциация пь-бь	Работа с текстом
38	январь	Упражнения	1	Дифференциация д-т	Групповая работа
39	январь	Соревнование, викторина	1	Дифференциация дь-ть	Тренировочные упражнения
40	февраль	Работа в парах	1	Дифференциация з-с	Работа с текстом
41	февраль	Практикум	1	Дифференциация зь-сь	Тренировочные упражнения
42	февраль	Игра	1	Дифференциация Г-К-Х	Списывание слов
43	февраль	Упражнения	1	Дифференциация Гь-Кь-Хь	Тренировочные упражнения
44	февраль	Упражнения, беседа	1	Дифференциация Ж-Ш	Групповая работа
45	февраль	Игра	1	Дифференциация С-Ш	Диктант
46	февраль	Упражнения	1	Дифференциация Сь-Ш	Работа с текстом
47	март	Практикум, викторина	1	Дифференциация З-Ж	Тренировочные упражнения
48	март	Работа в парах	1	Дифференциация Зь-Ж	Работа с текстом
49	март	Упражнения	1	Дифференциация Ш-Ч	Групповая работа
50	март	Упражнения	1	Дифференциация Щ-Ч	Диктант
51	март	Практикум	1	Дифференциация Р-Л	Работа с текстом
52	март	Упражнения	1	Дифференциация Рь-Ль	Тренировочные упражнения
53	март	Практикум	1	Развитие речи. Работа с текстом	Работа с текстом
54	апрель	Упражнения	1	Развитие речи. Изложение	Изложение
55	апрель	Игра	1	Развитие речи. Мини-сочинение	Сочинение
56	апрель	Соревнование	1	Звукобуквенный анализ слова. Понятие	Беседа, тренировочные

				СИНКВЕЙН	упражнения
57	апрель	Упражнения	1	Орфографические пятиминутки. Безударная гласная	Работа с текстом
58	апрель	Практикум	1	Орфографические пятиминутки. Правописание слов с Ъ	Тренировочные упражнения
59	апрель	Беседа, индивидуальная работа	1	Орфографические пятиминутки. Правописание слов с Ъ	Работа с текстом
60	апрель	Практикум	1	Орфографические пятиминутки. Правописание слов с непроизносимой согласной	Тренировочные упражнения
61	апрель	Упражнения	1	Орфографические пятиминутки. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	Работа с текстом
62	май	Беседа, соревнование	1	Игровое занятие «В игры играю- грамотность и внимание развиваю»	Викторина
63	май	Практикум	1	Читай-ка. Упражнения по быстрочтению	Работа с текстом
64	май	Практикум	1	Итоговое занятие. Повторение изученного за год.	Диктант
65-68	май	Диагностические занятия	4	Исходящая диагностика	Исходящий контроль
	ИТОГО		68 часов		

Учебно-тематический план

№	ТЕМА РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Вводная диагностика.	4
2	Дифференциация гласных. Гласные первого и второго ряда.	10
3	Слогообразующая роль гласных. Порядок слогов в слове. Слог. Ударение.	4
4	Согласные звуки. Согласные звуки, их классификация. Звукобуквенный разбор слов.	7
5	Дифференциация согласных.	19
6	Развитие речи.	9
7	Орфографические пятиминутки.	6

8	Текущий контроль	5
9	Итоговая диагностика (устная и письменная речь)	4
	ИТОГО	68

Календарно-тематическое планирование АДОП

№	Тема занятия	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	Форма контроля
Сентябрь					
	Входная диагностика	4	5	40	Входной контроль
Текущий контроль (1)					
1	Правописание имен собственных. Входной диктант	1	10	35	Индивидуальная работа
Дифференциация гласных. Гласные первого и второго ряда (10)					
2	Дифференциация гласных. Гласные первого и второго ряда.	1	15	30	Индивидуальная работа
3	Дифференциация гласных А-Я	1	15	30	Групповая работа
4	Правописание ча-ща	1	10	35	Тренировочные упражнения
Октябрь					
5	Дифференциация гласных У-Ю	1	15	30	Групповая работа
6	Правописание чу-щу	1	10	35	Индивидуальная работа
7	Дифференциация гласных О-Ё	1	15	30	Групповая работа
8	О-Ё после шипящих	1	10	35	Групповая работа
9	Дифференциация гласных Э-Е	1	15	30	Работа с текстом
10	Дифференциация гласных Ы-И	1	15	30	Тренировочные упражнения
11	Правописание жи-щи	1	10	35	Групповая работа
Текущий контроль (1)					
12	Правописание И, У, А после шипящих	1	10	35	Групповая работа
ноябрь					
Слогообразующая роль гласных. Порядок слогов в слове. Слог. Ударение(4)					
13	Слогообразующая роль гласных. Порядок слогов в слове	1	15	30	Устный опрос
14	Слоговой анализ и	1	10	35	Тренировочные

	синтез				упражнения
15	Ударение. Деление на слоги	1	15	30	Групповая работа
16	Графическая запись текста	1	20	25	Тестовое задание
Развитие речи (3)					
17	Развитие речи. Работа с текстом	1	10	35	Контроль навыка чтения
18	Развитие речи. Изложение	1	10	35	Тренировочные упражнения
19	Развитие речи. Мини-сочинение	1	10	35	Индивидуальная работа
Согласные звуки. Согласные звуки, их классификация. Звукобуквенный разбор слов (7)					
20	Согласные звуки. Дифференциация согласных и гласных звуков	1	15	30	Тестовое задание
декабрь					
21	Согласные звуки, их классификация.	1	10	35	Индивидуальная работа
22	Парные звонкие и глухие согласные	1	15	30	Тренировочные упражнения
23	Твердые и мягкие согласные	1	15	30	Групповая работа
24	Звукобуквенный разбор. Порядок разбора	1	15	30	Работа с текстом
25	Звукобуквенный разбор. Звук и буква	1	15	30	Тестовое задание
26	Упражнения в звукобуквенном разборе	1	10	35	Индивидуальная работа
Развитие речи (3)					
27	Развитие речи. Работа с текстом	1	10	35	Тестовое задание
28	Развитие речи. Изложение	1	10	35	Тренировочные упражнения
январь					
29	Развитие речи. Мини-сочинение	1	10	35	Списывание текста
Дифференциация согласных (19)					

30	Дифференциация в-ф	1	15	30	Тренировочные упражнения
31	Дифференциация вь-фь	1	15	30	Работа с текстом
32	Дифференциация п-б	1	15	30	Тренировочные упражнения
33	Дифференциация пь-бь	1	15	30	Работа с текстом
34	Дифференциация д-т	1	15	30	Групповая работа
февраль					
35	Дифференциация дь-ть	1	15	30	Тренировочные упражнения
36	Дифференциация з-с	1	15	30	Работа с текстом
37	Дифференциация зь-сь	1	15	30	Тренировочные упражнения
38	Дифференциация Г-К-Х	1	15	30	Списывание слов
39	Дифференциация Гь-Кь-Хь	1	15	30	Тренировочные упражнения
40	Дифференциация Ж-Ш	1	15	30	Групповая работа
41	Дифференциация С-Ш	1	15	30	Диктант
42	Дифференциация Сь-Ш	1	15	30	Работа с текстом
март					
43	Дифференциация З-Ж	1	15	30	Тренировочные упражнения
44	Дифференциация Зь-Ж	1	15	30	Работа с текстом
45	Дифференциация Ш-Ч	1	15	30	Групповая работа
46	Дифференциация Щ-Ч	1	15	30	Диктант
47	Дифференциация Р-Л	1	15	30	Работа с текстом
48	Дифференциация Рь-Ль	1	15	30	Тренировочные упражнения
Развитие речи (3)					
49	Развитие речи. Работа с текстом	1	10	35	Работа с текстом
50	Развитие речи. Изложение	1	10	35	Изложение
апрель					
51	Развитие речи. Мини-сочинение	1	10	35	Сочинение

Текущий контроль (1)					
52	Звукобуквенный анализ слова. Понятие СИНКВЕЙН	1	15	30	Беседа, тренировочные упражнения
Орфографические пятиминутки (6)					
53	Орфографические пятиминутки. Безударная гласная	1	15	30	Работа с текстом
54	Орфографические пятиминутки. Правописание слов с Ъ	1	15	30	Тренировочные упражнения
55	Орфографические пятиминутки. Правописание слов с Ъ	1	15	30	Работа с текстом
56	Орфографические пятиминутки. Правописание слов с непроизносимой согласной	1	15	30	Тренировочные упражнения
57	Орфографические пятиминутки. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1	15	30	Работа с текстом
58	Игровое занятие «В игры играю- грамотность и внимание развиваю»	1	15	30	Викторина
май					
Текущий контроль (2)					
59	Читай-ка. Упражнения по быстрочтению	1	10	35	Работа с текстом
60	Итоговое занятие. Повторение изученного за год.	1	10	35	Диктант
	Исходящая диагностика	4			Исходящий контроль
	ИТОГО	68			

1.7. Содержание учебного плана программы.

Тема №1 Дифференциация гласных. Гласные первого и второго ряда.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепление понятия «гласные»	Развитие умения различать в	Упражняться в различении гласных	Упражнения, практику	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал

звуки и буквы, их роль и функции в речи. Функция гласных второго ряда.	устной речи и на письме гласные 1 и 2 ряда	первого и второго ряда, в правописании слов с И, А, У после шипящих.	м, устное изложение.	в папке «Дифференциация гласных», «Гласные звуки».
--	--	--	----------------------	--

Тема №2 Словообразующая роль гласных. Порядок слогов в слове. Слог. Ударение.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепление понятия «звук», «слог», «буква», «ударение».	Развитие интонационной выразительности речи, развитие связной речи, развитие и совершенствование грамотного письма.	Упражняться в умения делить слова на слоги, ставить ударение в словах с разной слоговой структурой.	Упражнение, практикум, разъяснение, сочинение.	Тетради, цветные ручки, карандаши, дидактическое пособие «Звуковые шашки», «Найди схему», «Слоги», «Слог».

Тема №3 Согласные звуки. Согласные звуки, их классификация. Звукобуквенный разбор слов.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепление понятий «согласный звук», «твердый-мягкий», «звонкий-глухой».	Развитие навыка звукового анализа и синтеза, развитие фонематического восприятия.	Упражняться в умении дифференцировать согласные по твердости-мягкости, звонкости-глухости	Упражнение, практикум, показ видеоматериалов.	Тетради, цветные ручки, карандаши, алгоритмы и схемы разборов для индивидуальной и фронтальной работы.

Тема №4 Дифференциация согласных.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепление понятий «согласный звук», «твердый-мягкий», «звонкий-глухой».	Развитие звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия.	Упражняться в различении сходных по звучанию звуков, закрепление правил орфографии,	Упражнение, практикум, викторина, открытое занятие.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал – папки «Дифференциация согласных». Дидактическая игра «Математические

Закрепление умения различать сходные по артикуляции, по акустическим параметрам звуки		связанных с правописанием парных и звонких согласных.		звуки», «Звуковое лото», «Звучащие кубики».
---	--	---	--	---

Тема №5 Развитие речи.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепление понятия «предложение», «словосочетание», «текст». Обучение способам построения предложений, своих текстов на основе печатных текстов, визуальной информации, по собственному замыслу.	Развитие связной речи.	Упражняться в построении связного высказывания (устно и письменно).	Изложение, сочинение, диктант.	Тетради, цветные ручки, карандаши, печатные тексты разной структуры, деформированные тексты, сюжетные картинки, серии сюжетных картин

Тема №6 Орфографические пятиминутки.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепление основных правил русской орфографии (правописания безударной гласной и способов её проверки, правописания слов с ъ и ь,	Развитие орфографической зоркости	Упражняться в отработке на письме орфографических правил, способах проверки. Подборе проверочных слов согласно правилу.	Упражнение, практикум, тренировочные упражнения, беседа.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал, карточки, схемы-алгоритмы.

парных звонких и глухих согласных, непроизно- симой согласной.				
--	--	--	--	--

Тема №7 Текущий контроль

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Проверка уровня усвоения для определения степени освоения полученных знаний, возможной корректировки учебной Программы, осуществления индивидуального подхода.	Развитие всех сторон устной и письменной речи. Применение полученных знаний на практике	Умение применить полученные знания в самостоятельной работе.	Анализ контрольных работ, практическая работа, диктант, тест.	Тетради, цветные ручки, карандаши.

1.8. Ожидаемые результаты и форма их проверки

Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период:

Знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, гласные и согласные звуки, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
- пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
- как дифференцировать оппозиционные звуки.

Уметь:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Ожидаемые результаты:

- ученик с положительной мотивацией к письму и чтению;

- ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков;
- ученик, с положительной мотивацией к чтению, понимающий прочитанное.
- увеличение скорости письма;
- уменьшение ошибочности письменных работ по итогам выполнения программы.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма у детей, фиксируется как успешность в освоении данной программы. Успешностью в проведенной коррекции также можно считать совершенствование эмоционально – волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как:

- способности к самостоятельной организации своей деятельности;
- способности осуществлять контроль за собственным письмом;
- умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Способы и формы определения результатов обучения

Формы аттестации/контроля

Проверка результатов осуществляется на основе тестовой диагностики Т.А. Фотековой и Ахутиной Т.В. «Тестовая диагностика устной речи младших школьников». Кроме этого запланированы срезы, на которых проверяется степень овладения программой. Результаты заносятся в протокол, и на основании протокола составляется речевая карта обучающегося (ПРИЛОЖЕНИЕ1).

Контрольно-измерительные материалы для АДОП «Коррекция нарушений письменной речи 2 класс»

(На основе тестовой диагностики Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной «Тестовая диагностика устной речи младших школьников»)

Результаты заносятся в таблицу, где верхняя строка – результаты на сентябрь, нижняя - на май: где 5- норма, 4- сниженная норма, 3 – средний уровень, 2- низкий уровень, 1- отказ от выполнения задания. В графе П (письмо) указывается количество дисграфических и орфографических ошибок. В графе ЧТ (чтение) – техника чтения, количество слов в минуту.

№ КНПР-2 ФИО	ФВ	ЗАС	АМ	ЗП	ЗСС	ССО	ГС	СР	П		ЧТ	И
									Д	О		

Диктанты для 2 класса

В начале года.

Книга.

Дядя Юра принес книгу. Там зайка и мишка. Таня и мячик. Слоны и конь. Мы любим стихи. (18 слов).

В конце года.

Любимый театр.

В Москве есть театр кукол. Инна и Татьяна идут туда с радостью. На стене чудесные часы. Наступил полдень. Петух зовет детей. Из домиков вышли медведь, козёл,

свинья и заиграли песенку. Девочки взяли в кассе билеты, сели на места. Открылась сцена. Зал затих.(44 слова)

Тексты для проверки техники чтения 2 класс

В начале года.

ЛЕВ И МЫШЬ

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он пустил её; она сказала: – Если ты меняпустишь, и я тебе добро сделаю. Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и пустил её. Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услышала львиный рёв, прибежала, перегрызла верёвку и сказала: – Помнишь, ты смеялся, не думал, чтобы я могла тебе добро сделать, а теперь видишь, – бывает и от мыши добро. (81 слово)

(А. Толстой)

Вопросы и задания:

- 1.. Отчего проснулся лев?
2. Почему он засмеялся?
3. Как мышь доброе дело сделала?

В конце года.

ВЕСЕННЯЯ ПЕСНЯ

Однажды Вова с Петей принесли дяде Матвею в поле обед. Шла весна. Земля покрылась молодой травой. В низинах зацвели первые цветы . В небе заливался жаворонок. После обеда тракторист посадил ребят в кабину, и трактор тронулся по полю. А жаворонок пел свою весеннюю песню. Вдруг пение оборвалось. Крылатый певец заметался над пашнею. Над ним кружил ястреб. Но тут произошло небывалое. Жаворонок влетел в окно кабины. Дядя Матвей осторожно взял птичку в руки. Она была ранена. Мальчики вылечили жаворонка и выпустили на волю. Снова над полями зазвенела весенняя песня. (87 слов)

(А.Мусатов)

Вопросы и задания:

- 1.Каким было весеннее поле?
- 2.Почему оборвалось пение?
- 3.Как мальчики спасли жаворонка?

Раздел 2. Воспитание.

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, организация

общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

2.2. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на празднике «Наша дружная семья!».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации

дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Праздник для обучающихся и их родителей (законных представителей) «Мамочка и я!»	1 декабря	Праздник на уровне коллектива Центра ПМСС	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Праздник «День пап»	февраль	концерт	Фотоотчет об экскурсии. Заметка на сайте Центра ПМСС
4	«Туристический слёт «Жизнь в движении!»	май	Мероприятие с обучающимися ОВЗ и детьми социального окружения	Фото- и видеоматериалы
5	Игровая программа «Лучше нет твоей семьи!»	май	Мероприятие с обучающимися ОВЗ и их	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Материально-техническое, кадровое обеспечение программы

Экранно-звуковые пособия

Разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ для детей, имеющих недостатки звукопроизношения.

Разработанные упражнения успешно применяются в работе для автоматизации звуков (л – ль; р – рь; ш, ш - с; ж, ж – з; ш – ж; ч, ч – с; р – л; щ – ч).

Разработаны презентации к урокам по темам:

Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.

Наборы цветных маркеров для белой доски (красный, синий, зеленый, черный) с толстым стержнем.

Наборы маркеров для индивидуальной работы на каждого обучающегося (с тонким стержнем) для работы на перфокартах и ламинированных карточках.

Наборы цветных магнитов для составления звуковых схем.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Компьютер и принтер ч/б

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п

Кадровое обеспечение

Педагог-дефектолог (учитель-логопед), соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н).

3.2 Список информационных ресурсов.

Литература для педагога

№	Автор, название	Исходные данные
1	Арбатова Е.А. Русский язык в таблицах и схемах	СПб.: ЛИТЕРА, 2008
2	Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия (1-4 классы)	Волгоград: Глобус, 2007
3	Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения	СПб.: КАРО, 2008
5	Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Развитие и	М.: Школьная пресса,

	уточнение пространственно-временных представлений у детей м.л.и сред. Школьного возраста. Логопедическая тетрадь	2003
6	Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе	М.: СФЕРА, 2005
7	Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей	М.: Просвещение, 1987
8	Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	М.: Просвещение, 1991
9	Ефименкова Л.Н. Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте	М.: Просвещение, 1991
11	Игнатъева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку	М.: Экзамен, 2008
12	Ильин М.А. Учимся читать быстро	СПб.: ЛИТЕРА, 2008
14	Козырева Л.М. Развитие речи и мышления на логопедических занятиях	Ярославль: Академия развития, 2006
15	Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей	СПб.: Речь, 2003
16	Коррекция письма на уроках 1-2 классы. Л.В.Зубарева	Волгоград: Учитель, 2006
17	Коррекция письменной речи в начальной школе.. Н.П. Мещерякова	Волгоград: Учитель, 2009
18	Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия	М.: ДРОФА, 2009
19	Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности	М.: ДРОФА, 2009
20	Логопедические занятия со школьниками (1-5 классы): Меттус Е.В., Литвина А.В.	СПб.: КАРО, 2006
21	Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии Конспекты занятий для логопедов	М.: ГНОМ, 2007
22	Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии Конспекты занятий	М.: ГНОМ, 2007
23	Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопедов	М.: ГНОМ, 2007
24	Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии Конспекты занятий для логопедов	М.: ГНОМ, 2007
25	Мазанова Е.В. Логопедия Аграмматическая форма дисграфии Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе	М.: Аквариум, 2006
26	Мазанова Е.В. Логопедия Дисграфия обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе	М.: Аквариум, 2006
27	Мазанова Е.В. Логопедия Дисграфия обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе	М.: Аквариум, 2006
28	Мазанова Е.В. Логопедия Оптическая дисграфия Комплект тетрадей по коррекционной	М.: Аквариум, 2006

	логопедической работе	
29	Мазанова Е.В. Логопедия Преодоление нарушений письма Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе	М.: Аквариум, 2006
30	Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Диктанты по русскому языку	М.: Астрель, 2009
31	Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-3 класс	К.: ГИППВ, 1997
32	Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей: наглядно-практическое пособие	М.: ГНОМ, 2007
33	Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция	СПб.: Детство-Пресс, 2006
34	Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников	СПб.: КАРО, 2006
35	Развитие произвольной памяти у младших школьников. Е.А. Лапп	Волгоград: Учитель, 2010
36	Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические задания и упражнения авт.-сост. Выткалова Л.А., Краюшкина П.В.	Волгоград: Учитель, 2009
37	Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
38	Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей	М.: Айрис-пресс, 2004
39	Русский язык 1-4 классы, занимательные упражнения. С.В. Ракитина	Волгоград: Учитель, 2009
40	Русский язык. 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма И.В. Фомина, И.В. Щербакова	Волгоград: Учитель, 2009
41	Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников	М.: Просвещение, 1983
42	Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	М.: Владос, 1995
43	Седых Н.А. Коррекция письма и чтения у детей с ОНР	Харьков: ОСНОВА, 2008
44	Страхова Л.Л. Тексты для изложений 2-4 классы	СПб.: ЛИТЕРА, 2008
45	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.	М.: Айрис-пресс, 2007
46	Фуреева Е.П. Нарушения речи у школьников	Ростов нД: Феникс, 2008
47	Чтение 1-4 классы, тексты для проверки техники чтения. Н.В. Лободина	Волгоград: Учитель, 2008

Литература для детей и родителей

1	Е.Александрова Тренажер по русскому языку 3 класс. Орфография	М.: ВАКО, 2018.
2	Русский язык 1-4 классы: правила в таблицах и схемах/ авт.-сост. Н.Ю. Кадашникова	Волгоград: Учитель. 2009.
3	Ушакова О.Д. Проверь безударную гласную.	М.: Литера, 2014.

	Словарик школьника	
--	--------------------	--

Список интернет ресурсов

1	Логопедия для всех	http://www.logolife.ru/
2	Образовательная платформа	https://infourok.ru
3	Практическая логопедия	www.logoped18.narod.ru
4	Сайт «Развитие речи»	www.r-rech.ru
5	Тесты по русскому языку	https://onlinetestpad.com/ru/tests/russian

Логопедическая карта обследования школьника на ПМПК впервые/повторно

Ф.И.О. _____

1. Фонематическое восприятие

<p><i>Сформирован/ не сформирован; : наблюдаются трудности различения глухих и звонких согласных; наблюдаются трудности различения твёрдых и мягких согласных.</i></p>	<p>ба-па ба-па-ба ба ба са-шаса-ша-саша-са-ша ша-жаша-жа-шажа-ша-жа са-цаса-ца-саца-са-ца ра-лара-ла-ра ла-ра-ла</p>	
--	---	--

2. Артикуляционная моторика

<p><i>Нарушено / не нарушено; зубочелюстные аномалии: нарушение прикуса(прогнатия / прогения), неправильное положение зубов, их формы и величины, аномалии языка (макро- и микроглоссия); аномалии уздечек верхней / нижней губы языка; расщелины губы, твёрдого и мягкого нёба, деформации челюсти, несмыкание губ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • губы «трубочкой» • язык «лопаткой» • язык «иголочкой» • «маятник» • чередование движений г <p>«улыбка» — «трубочка».</p>	
---	--	--

3. Звуковой анализ и синтез

<p><i>Сформированы/не сформированы; находятся в самой начальной стадии формирования, навыки звукового анализа и синтеза находятся в активной стадии формирования.</i></p>	<p>Сколько слов в предложении? (День был теплый. Около дома росла высокая береза.)</p> <p>Сколько слогов в слове? (дом, Карандаш)</p> <p>Определи место звука в слове: 1-крыша, 3-школа, посл-стакан</p> <p>4. Сколько звуков в слове? (рак, сумка, диктант)</p>	
---	--	--

4. Звукопроизношение не нарушено/нарушено

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'
--	---	----	---	----	---	---	---	---	---	---	----	---	----

	собака маска нос	сен о вас иле к выс ь	зам ок коза	зим а маг ази н	цап ля овц а пал ец	шуб а кош ка кам ыш	жук нож и	чай ка очк и ноч ь	щук а вещ и лещ	лам па мол око пол	лет о кол есо сол ь	рыб а кор ова топ ор	река варе нье две рь
И З О Л													
С Л О Г													
С Л О В О													

5. Звуко-слоговая структура слова

<i>Не нарушена/нарушена: пропуск/перестановки/замены звуков/слов</i>	танкист-космонавт- сковорода аквалангист- кораблекрушение перепорхнуть- термометр	
--	---	--

6. Грамматический строй

<i>соответствует возрастной норме; уровень сформированности грамматической компетенции ниже/значительно ниже возрастной нормы</i>	Собака вышла в будку. По морю плывут корабль. Дом нарисован мальчик. Хорошо спится медведь под снегом. Почки распустились ... деревьях. Птенец выпал ... гнезда. Щенок спрятался ... крыльцом.. Пес сидит ... конуры. Витя, косить, трава, кролики, для. Петя, купить, шар, красный, мама.	
---	--	--

7. Словоизменение

<p><i>Умения находятся в стадии формирования, характерной для речи детей более младшего возраста, сформированы на уровне, соответствующем данной возрастной группе, в речи наблюдается незначительное количество словоизменительных ошибок, сформировано.</i></p>	<p>один — стол, а много — это —стул, окно, звезда, ухо,...</p> <p>один — стол, а много (чего?) —</p>	
---	--	--

8. Словообразование

<p><i>В речи присутствует большое количество словообразовательных ошибок, находится на самой начальной стадии формирования, сформирована на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию, сформировано.</i></p>	<p>Назови детенышей животных по образцу...</p> <p>у кошки лапа ...</p> <p>Если днем дождь, то день —шляпка из соломы, горка изо льда, варенье из вишни</p>	
--	--	--

9. Связная речь

<p><i>может/ не может построить собственное высказывание на основе полученной визуальной информации; рассказ соответствует/ не соответствует предложенному сюжету; тема раскрыта/ раскрыта частично/ не раскрыта; нарушена/ не нарушена связность и логичность изложения; свободно владеет языковыми средствами и адекватно их использует при построении связного текста</i></p>	<p><i>Горошины</i></p> <p>В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел стал кудрявым кустиком гороха.</p>	
--	--	--

10. Чтение(тип, темп, осознанность, характерные ошибки в чтении

Тип: слог, слово, слово+слог; темп: медленный, средний, быстрый; понимает/не

понимает прочитан

Ошибки в
чтении: _____

—

11. Письмо

Ошибки на уровне слова	
Ошибки на уровне предложения	

Логопедическое
заключение _____

Дата _____ Учитель-логопед _____

Речевая карта

1. ФИО, дата рождения _____

2. Школа, класс _____

3. Домашний адрес _____

4. Дата входящей диагностики _____

5. Успеваемость по рус.яз. _____

6. Жалобы родителей и учителя _____

7. Заключение психиатра _____

8. Состояние слуха _____

9. Речевой анамнез _____

10. Состояние речевого аппарата _____

11. Общая характеристика речи

а) произношение _____

б) словарь _____

в) грамматический строй _____

12. Заикание _____

13. Фонематическое восприятие _____

14. Уровень сформированностияз.анализа и синтеза _____

15. Краткая характеристика ребенка по словам учителя и родителей
(самостоятельность, организованность, устойчивость внимания, работоспособность,
наблюдательность, отношение к нарушению речи)

16. Ведущая рука _____

17. Письмо _____

18. Чтение _____

19. Логопедическое заключение при поступлении _____

Результаты коррекционной
работы _____

Дата выпуска _____
логопеда _____

Подпись учителя-