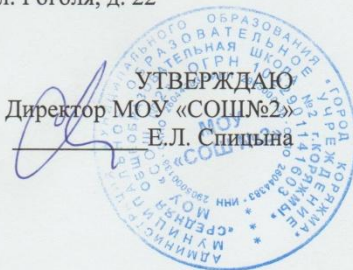


Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Коряжмы»,  
структурное подразделение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»  
165651, Архангельская область, г.Коряжма, ул. Гоголя, д. 22

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ №2»  
Е.Л. Спицына



Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Коррекция нарушений письменной речи 5 класс»**

Срок реализации : 1 учебный год  
Возраст детей: 11-13 лет  
Составитель: Е.В.Нозикова,  
учитель-логопед

Скорректирована  
«    »                    20    г.  
«    »                    20    г.  
«    »                    20    г.

г. Коряжма  
2023

## Оглавление

### **Раздел 1. Комплекс основных элементов адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели, задачи и принципы программы
- 1.3. Адресат программы
- 1.4. Объем и срок освоения программы
- 1.5. Формы и режим занятий по программе
- 1.6. Учебно-тематический план, календарный учебный график
- 1.7. Содержание учебного плана программы
- 1.8. Ожидаемые результаты и форма их проверки

### **Раздел 2. Воспитание**

- 2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
- 2.2. Формы и методы воспитания
- 2.3. Условия воспитания, анализ результатов
- 2.4. Календарный план воспитательной работы

### **Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 3.1. Материально-техническое, кадровое обеспечение программы
- 3.2. Список информационных ресурсов

Приложение 1

Приложение 2

## **Раздел 1. Комплекс основных элементов дополнительной общеобразовательной программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи 5 класс» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей с ОВЗ 11-14 лет, имеющих тяжелые нарушения речи. Данные нарушения могут быть изолированными, а могут встречаться в структуре более сложного дефекта (интеллектуальные нарушения легкой степени, задержка психического развития).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06),
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06),
- Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»,
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Устав Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Коряжмы»;
- Положение об организации образовательной деятельности, правилах приема, перевода и отчисления обучающихся структурного подразделения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» МОУ «СОШ № 2» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях

социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Данная АДОП реализуется на базе МОУ «СОШ №2» СП «Центр ПМСС», а так же, может быть реализована в рамках сетевого взаимодействия на базе общеобразовательных школ, так как не требует специального оборудования.

**Отличительной особенностью программы от уже существующих** в этой области заключается в том, что в данной программе сделан упор на развитие связной письменной речи, использована инновационная методика (дидактический синквейн), включена проектная деятельность обучающихся, в работе используются опорные схемы по русскому языку, которые являются разработкой автора программы.

## 1.2. Цели, задачи и принципы программы

### Цель программы

**Основная цель программы** – профилактика и коррекция устной и письменной речи, формирование языковой компетенции и коммуникативных способностей, формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по всем предметам.

### Задачи программы

#### Образовательные:

- Закрепить полученные на уроках русского языка правила правописания посредством специально подобранного наглядного материала: опорных схем, таблиц, рисунков.
- Научить применять полученные теоретические знания в практической деятельности через упражнения, самостоятельную письменную речь.

#### Коррекционно-развивающие:

- Развивать орфографическую зоркость;
- Развивать зрительную памяти; произвольное внимание;
- Расширять лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие и совершенствование самостоятельной связной (устной и письменной) речи.

#### Воспитывающие:

- Воспитание любви и бережного отношения к родному языку, воспитание культуры общения и культуры поведения на занятии.

Данная программа базируется на **принципах** коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы; «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ (работа с деформированным текстом, изложения, сочинения, составление синквейна).

#### Педагогическая целесообразность программы

Содержание программы, выбранные педагогом формы и методы работы обусловлены возрастными и психо-физиологическими особенностями детей с ОВЗ, в том числе, и детей с интеллектуальными нарушениями. Задача педагога на начальном этапе изучения программы «Коррекция нарушений письменной речи 5» - формировать у детей положительную мотивацию и интерес к русскому языку, через создание ситуаций успешности (я могу, у меня получится, это мне интересно).

## 1.3.Адресат программы

Дети 11-14 лет, обучающиеся общеобразовательных школ города, которые обучаются по адаптированным программам, прошедшие ПМПК и нуждающиеся в логопедической поддержке.

Категория	детей	с	Психолого-педагогическая характеристика детей
-----------	-------	---	---

ОВЗ	целевой группы
<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Недоразвитие лексической, грамматической, звуковой и фонематической сторон речи приводит к трудностям коммуникации, к вторичным задержкам развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи:</p> <p>звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи. У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слух-речевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое</p>

	<p>забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.</p>
--	--

#### Механизм адаптации АДОП

Категория детей с ОВЗ	Условия, необходимые для включения ребенка с ОВЗ в занятия		Основные формы и методы работы
	Материально-технические условия (при необходимости)	Педагогические условия	
Дети с ТНР	<p>- двигательная, игровая зоны и зона отдыха оборудованные мягкой мебелью, аудиооборудование. Организация рабочего места: - первая парта, стол около стола педагога с</p>	<p>используемый материал должен иметь практическое значение; -речевая инструкция педагога должна быть четкая, нераспространенная, дробная,</p>	<p>Подгрупповая работа или работа в группах (до 8 человек), Наглядные, словесные и практические методы</p>

	<p>закрепленной подставкой для канцелярских принадлежностей, приспособления для крепления индивидуальных правил на столе</p>	<p>подкрепленная практическими примерами; -постоянное стимулирование познавательной активности, и самостоятельной речи; -стимулирование коммуникативных навыков при организации совместной работы в группе детей; -исправление ошибок в речи детей (строго в соответствии с этапами логопедической коррекции на основании рекомендаций учителя-логопеда!); обеспечение возможности для оречевления самостоятельной деятельности; -помощь в осмыслении, закреплении и совершенствовании освоенных умений; -отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия; -расширение представлений об окружающем мире, формирование</p>	
--	--	--	--

		<p>отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;</p> <p>- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет</p> <p>- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справиться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением</p>	
--	--	---	--

Дизорфография специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних и старших классах. Наиболее частыми дизорфографическими проявлениями являются ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе. Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В средних и старших классах общеобразовательной школы дизорфография возникает у детей, имеющих в анамнезе: общее недоразвитие речи (ОНР); фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи



(ФФНР);

дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе); различную неврологическую симптоматику: минимальную мозговую дисфункцию (ММД), энцефалопатию; пренатальную и постнатальную патологию.

У большинства учащихся, имеющих данное нарушение, отмечаются:

- 1) снижение слухоречевой памяти;
- 2) нарушение буквенного гнозиса;
- 3) нарушение динамического праксиса руки;
- 4) затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- 5) нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- 6) нарушение лексико-грамматического строя речи.

Подробнее остановимся на проблемах учащихся, возникающих при переходе из начальной в среднюю школу. Известно, что коррекционная работа ведется с дошкольниками (причем уже с ясельного возраста) и с младшими школьниками, имеющими нарушения звукопроизношения и письменной речи (письма и чтения). В 5-6 классах проблема не исчезает, но школьные логопеды, как правило, не берут таких детей на коррекционные занятия и в первую очередь потому, что в этой области реально не существует ни методических рекомендаций, ни практических материалов, ни теоретических исследований, позволяющих работать с такими детьми (а также с подростками и взрослыми с нарушениями письменной речи).

Дети с дизорфографией принадлежат к той категории учащихся, которые особенно нуждаются в логопедической помощи. Без нее они не только испытывают затруднения в процессе обучения, но и зачастую оказываются в числе неуспевающих по всем предметам. Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть данное нарушение и в определенной мере предотвратить обусловленные им отрицательные последствия.

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, О.В. Елецкой и Н.Ю. Горбачевской. Программа составлена по результатам диагностики устной речи и анализе ошибок письменной речи.

#### **1.4. Объем и срок освоения Программы**

Срок реализации программы 1 учебный год, с сентября по май, в количестве 68 часов. При не освоении программы возможность увеличить количество часов отсутствует, но пробелы в знаниях устраняются посредством индивидуального подхода, подбора индивидуальных заданий. В более сложных случаях возможно дублирование программы, вопрос о котором решается родителями, законными представителями обучающегося по рекомендации учителя-логопеда.

Программа составлена по результатам диагностики устной речи и анализе ошибок письменной речи.

#### **1.5. Формы и режим занятий по программе**

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительность занятий – 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение занятий группами по 3-8 человек.

Форма проведения занятий – очная. Так же возможна организация освоения программы учениками в индивидуальной форме, если ребёнок в силу своих особенностей или поведения не может воспринимать информацию при групповой форме работы. Кроме того, возможно и дистанционное обучение по программе.

### Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Игровая деятельность
Беседа, объяснение	Показ педагогом приемов исполнения	Тренировочные упражнения
Анализ текста	Наблюдение	Тесты
	Работа по образцу	

Одно из главных условий успеха обучения детей – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

### Формы обучения

Диагностика	Беседа	Практикум
Изучение нового	Творческое задание	Упражнение

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ

Коррекционная работа по преодолению дизорфографии проводится в 4 этапа.

1-й этап диагностический.

Проводится анализ письменных работ, процесса чтения. Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем). Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи. Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.

Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта. На данном этапе при проведении диагностики следует (при возможности) подключать школьного психолога. Общая характеристика коррекционной работы.

1. Проведение фронтальных диктантов с помощью учителей русского языка; проверка и анализ ошибок.

2. Повторная письменная работа с группой детей, допустивших специфические ошибки в диктантах, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

3. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи с использованием групповой тестовой методики (письменно).

4. Обследование связной речи. Проводится индивидуально с каждым учеником в форме беседы.

5. Анализ результатов обследования. Комплектование групп.

2-й этап подготовительный.

Уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).

Проводится работа: по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление;

по развитию внимания, памяти; по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

При возможности параллельного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляется на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

Общая характеристика коррекционной работы.

1. Развитие общей и мелкой ручной моторики.
  2. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
  3. Развитие внимания. Важно для нахождения «ошибкоопасных» мест в слове, нахождения собственных ошибок (корректирующие пробы).
  4. Развитие памяти. Запоминание при помощи ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, графической зашифровки объекта запоминания.
  5. Развитие мышления.
- 3-й этап коррекционный.

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Общая характеристика коррекционной работы.

1. Уточнение и развитие следующих понятий: алфавит, гласные и согласные буквы и звуки. Написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.
  2. Работа над ударением. Родственные и однокоренные слова. Безударные гласные.
  3. Уточнение и повторение трудных слов; работа со словарем. Правописание произносимых согласных, звонких и глухих согласных в конце слова и в словах со стечением согласных. Уточнение употребления правил переноса.
  4. Написание гласных после шипящих. Работа по коррекции употребления мягкого знака в середине и конце слова для смягчения согласного. Употребление разделительных твердого и мягкого знаков.
  5. Коррекционная работа по употреблению в устной и письменной речи омонимов, синонимов, антонимов. Многозначные слова. Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.
  6. Рассмотрение тем: словоизменение и словообразование; состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа.
  7. Уточнение понятий: части речи, имя существительное. Употребление мягкого знака после шипящих.
  8. Рассмотрение и уточнение понятий: глагол, начальная форма глагола.
  9. Работа над дифференциацией прилагательных и причастий.
  10. Работа над дифференциацией приставок и предлогов.
  11. Работа над просодическим компонентом речи. Интонация. Темп. Ритм. Логическое ударение. Фонетическая ритмика. Лого-ритмика.
  12. Рассмотрение и уточнение понятий: причастие и деепричастие, деепричастный оборот.
  13. Работа над развитием связной речи. Диалог. Монолог. Рассказ. Пересказ.
- 4-й этап оценочный.

Оценивается эффективность коррекционной работы.

Проводится повторная проверка навыков письма.

Анализируются различные виды письменных работ детей. Общая характеристика коррекционной работы. Проводится в виде контрольной работы, включающей в себя:

- 1) диктант с грамматическим заданием;
- 2) тестовое задание, по которому оцениваются усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;
- 3) изложения и сочинения для оценки состояния речевого внимания и памяти;
- 4) устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличие в ней аграмматизмов.

#### Примерная структура занятия

I этап	Организационная часть	Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой
--------	-----------------------	--

		безопасности при работе с инструментами и оборудованием
II этап	Основная часть	Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Физкультминутка. Практическая работа фронтально. Практическая работа индивидуально (с оказанием индивидуальной помощи или самостоятельно).
III этап	Заключительная часть	Анализ работы. Подведение итогов занятия.

### 1.6. Учебно-тематический план, календарный учебный график

Материал программы разделен на разделы, которые выстроены в особую последовательность: после каждого блока связанного с орфографией, правописанием, лексическим значением слова следует занятие по развитию речи, в котором обучающиеся еще раз имеют возможность закрепить изученные правила, а также учатся применять их в свободной связной речи при написании сочинений и изложений.

#### Учебно-тематический план

№	ТЕМА РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Фонетика	2
2	Орфография	12
3	Лексика	8
4	Морфология	21
5	Пунктуация	8
6	Развитие речи.	7
7	Текущий контроль	2
8	Диагностика	8
	Итого	68

#### Календарный учебный график

группа					Количество часов					
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего
КНПР 5	8	8	8	8	6	8	8	8	6	68ч
I полугодие – 16 уч.недель					II полугодие – 18 уч. недель					34н

#### Календарно-тематическое планирование занятий

№	ФОРМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
СЕНТЯБРЬ				
Диагностика (4)				

1	Диагностика	1	Диагностика письменной речи	Диагностика речи
2	Диагностика	1	Диагностика чтения	Диагностика речи
3	Диагностика	1	Диагностика связной речи	Диагностика речи
4	Диагностика	1	Диагностика других речевых процессов (словарь, звукопроизношение, грамматика)	Диагностика речи
Текущий контроль(1)				
5	Диктант	1	Вводное занятие	Входной диктант
Фонетика(2)				
6	Изучение нового	1	Фонетика. Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных	Графический диктант
7	Практикум	1	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический разбор	Тест
Орфография (10)				
8	Упражнение	1	Орфограммы. Сильные и слабые позиции в словах	Тест
ОКТАБРЬ				
9	Изучение нового	1	Орфограммы. Сильные и слабые позиции в словах. Принципы русской орфографии	Тест
10	Практикум	1	Повторение орфографических правил, изученных в начальной школе. И,У,А после шипящих	Тест
11	Практикум	1	Повторение орфографических правил, изученных в начальной школе. Ъ для обозначения мягкости согласных	Тест
12	Практикум	1	Повторение орфографических правил, изученных в начальной школе. Ъ после шипящих как средство выражения формы слова	Тест
13	Практикум	1	Повторение орфографических правил, изученных в начальной школе. Разделительный Ъ	Тест
14	Упражнение	1	Повторение орфографических правил, изученных в	Тест

			начальной школе. Разделительный Ъ	
15	Упражнение	1	Повторение орфографических правил, изученных в начальной школе. Безударная гласная.	Тест
16	Упражнение	1	Повторение орфографических правил, изученных в начальной школе. Безударная гласная	Тест
<b>НОЯБРЬ</b>				
17	Упражнение	1	Повторение орфографических правил, изученных в начальной школе. Чередующиеся корни	Тест
Развитие речи(1)				
18	Творческое задание	1	Развитие связной речи. Работа с деформированным текстом	Проверка творческой работы
Орфография(2)				
19	Упражнение	1	Повторение орфографических правил, изученных в начальной школе. Правописание проверяемых согласных в корне	Тестовая работа
20	Упражнение	1	Повторение орфографических правил, изученных в начальной школе. Непроизносимая согласная	Тестовая работа
Развитие речи(1)				
21	Творческое задание	1	Развитие речи. Изложение по пиктограмме	Проверка творческой работы
Лексика (8)				
22	Изучение нового	1	Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова Слово и его лексическое значение	Тестовая работа
23	Беседа	1	Омонимы	Опрос
24	Беседа	1	Омофоны	Опрос
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
25	Беседа	1	Антонимы	Опрос
26	Беседа	1	Синонимы	Опрос
27	Практикум	1	Упражнения в подборе синонимов и антонимов	Защита проекта

28	Беседа	1	Прямое и переносное значение слов	Опрос
29	Беседа	1	Фразеологические обороты и устойчивые словосочетания	Опрос
Развитие речи(1)				
30	Творческое задание	1	Развитие связной речи. Изложение по плану	Проверка творческой работы
Морфология (5)				
31	Упражнение	1	Морфология. Части речи	Опрос
32	Упражнение	1	Имя существительное	Опрос
<b>ЯНВАРЬ</b>				
33	Упражнение	1	Существительное как часть речи, изменение существительных по падежам	Опрос
34	Практикум	1	Существительное как часть речи, изменение существительных по числам	Тест
35	Диктант	1	Три склонения существительных	Зрительный диктант
Развитие речи (1)				
36	Творческое задание	1	Закрепление темы «Существительное». Развитие связной речи - сочинение по картине	Проверка творческой работы
Морфология(4)				
37	Упражнение	1	Глагол как часть речи	Опрос
38	Практикум	1	Времена глагола Правописание не и ни с глаголами	Опрос
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
39	Упражнение	1	Изменение глагола по лицам и числам. Не с глаголами	Тест
40	Диктант	1	Спряжение глаголов. Окончания глаголов тья и тся	Зрительный диктант
Развитие речи(1)				
41	Творческое задание	1	Закрепление темы «Глагол». Развитие связной речи – изложение по опорным словам	Проверка творческой работы
Морфология(3)				
42	Упражнение	1	Имя прилагательное. Прилагательное как часть речи	Опрос
43	Практикум	1	Изменение прилагательного по	Опрос

			числам и родам	
44	Диктант	1	Согласование прилагательных с существительными. Окончания прилагательных	Зрительный диктант
Развитие речи(1)				
45	Творческое задание	1	Закрепление темы «Имя прилагательное» Развитие связной речи – творческий диктант	Проверка творческой работы
Морфология(3)				
46	Практикум	1	Местоимение	Опрос
МАРТ				
47	Практикум	1	Изменение местоимений по лицам и числам	Тест
48	Диктант	1	Согласование местоимений с существительными и глаголами	Зрительный диктант
Развитие речи(1)				
49	Творческое задание	1	Закрепление темы «Местоимение» Развитие связной речи – работа с деформированным текстом	Проверка творческой работы
Морфология(6)				
50	Практикум	1	Правописание наречий на о-а	Опрос
51	Упражнение	1	Местоимение. Дефисное написание наречий и местоимений	Тест
52	Диктант	1	Предлог. Союз. Правописание сложных предлогов	Зрительный диктант
53	Практикум	1	Дифференциация приставок и предлогов	Тест
54	Упражнение	1	Числительное. Ъ в числительных	Тест
АПРЕЛЬ				
55	Практикум	1	Изменение числительных	Тест
Пунктуация(8)				
56	Практикум	1	Знаки препинания. Тире между подлежащим и сказуемым	Опрос
57	Практикум	1	Знаки препинания. Однородные члены предложения	Опрос
58	Практикум	1	Знаки препинания. Обобщающие слова при однородных членах	Опрос
59	Практикум	1	Знаки препинания.	Опрос



			Обращение	
60	Практикум	1	Знаки препинания. Сложное предложение	Опрос
61	Практикум	1	Знаки препинания. Сложное предложение	Опрос
62	Практикум	1	Знаки препинания. Прямая речь	Опрос
<b>МАЙ</b>				
63	Практикум	1	Знаки препинания.Диалог	Опрос
Текущий контроль(1)				
64	Диктант	1	Повторение изученного за год	Итоговый диктант
Диагностика (4)				
65	Диагностика	1	Диагностика письменной речи	Диагностика речи
66	Диагностика	1	Диагностика чтения	Диагностика речи
67	Диагностика	1	Диагностика связной речи	Диагностика речи
68	Диагностика	1	Диагностика других речевых процессов (словарь, звукопроизношение, грамматика)	Диагностика речи

Тематическое планирование в ПРИЛОЖЕНИИ 1

### 1.7. Содержание учебного плана программы

#### Тема №1 Фонетика

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закреплять понятия «гласные» звуки и буквы, их роль и функции в речи. Функция гласных второго ряда. Закрепление понятий «согласный звук», «твердый-мягкий», «звонкий-глухой»	Развивать умения различать в устной речи и на письме гласные 1 и 2 ряда. Развитие навыка звукового анализа и синтеза, развитие фонематического восприятия	Упражняться в различении гласных первого и второго ряда, в правописании слов с И, А, У после шипящих. Упражняться в умении дифференцировать согласные по твердости-мягкости, звонкости-глухости	Упражнения, практикум.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал в папке «Дифференциация гласных», «Гласные звуки», дидактическое пособие «Звуковые шашки», «Найди схему»

#### Тема №2 Орфография (повторение изученного в 1-4 классах)

Коррекционно-обучающий	Коррекционно-развивающий	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
------------------------	--------------------------	--------------------	---------------	--------------------------

компонент	компонент			
Закреплять основные правила русской орфографии (правописания безударной гласной и способов её проверки, правописания, правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимой согласной)	Развивать орфографическую зоркость.	Упражняться в отработке на письме орфографических правил, способах проверки. Подборе проверочных слов согласно правилу.	Упражнение, практикум.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал, карточки, схемы-алгоритмы.

#### Тема №3 Лексика

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепить основные понятия: «синонимы», «антонимы», «омографы», «фразеологизмы»	Развивать лексический запас, обращать внимание на значение слова, и оттенки его значения	Упражняться в подборе синонимов, антонимов.	Упражнение, практикум.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал, карточки, схемы-алгоритмы, словари.

#### Тема №4 Морфология (правописание частей речи)

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепить знания о частях речи, правописании их основных морфем, показать зависимость морфологических признаков от написания.	Развивать орфографическую зоркость	Упражняться в написании слов, словосочетаний и предложений разной структуры.	Упражнение, практикум.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал, карточки, схемы.

#### Тема №5 Пунктуация

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
----------------------------------	------------------------------------	--------------------	---------------	--------------------------

Закрепить основные правила пунктуации.	Развивать орфографическую зоркость и языковое чутьё при постановке знаков препинания.	Упражняться в написании предложений и текстов разной структуры.	Упражнение, практикум.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал, карточки, схемы.
--	---	---	------------------------	---

#### Тема №6 Развитие речи

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепление понятия «предложение», «словосочетание», «текст». Обучение способам построения предложений, своих текстов на основе печатных текстов, визуальной информации, по собственному замыслу.	Развитие связной речи.	Упражняться в построении связного высказывания (устно и письменно).	Изложение, сочинение.	Тетради, цветные ручки, карандаши, печатные тексты разной структуры, деформированные тексты, сюжетные картинки, серии сюжетных картин

#### Тема №7 Текущий контроль

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Проверка уровня усвоения для определения степени усвоения полученных знаний, возможной корректировки учебной Программы, осуществления индивидуального подхода.	Развитие всех сторон устной и письменной речи. Применение полученных знаний на практике.	Умение применить полученные знания в самостоятельной работе.	Анализ контрольных работ, практическая работа, диктант, тест, орфографическая пятиминутка.	Тетради, цветные ручки, карандаши.

Тема №8 Итоговая диагностика (содержание работы по данной теме раскрыто в п 1.8 и Приложении 2)

#### 1.8. Ожидаемые результаты и форма их проверки

К концу обучения дети должны уметь:

- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием изученных правил орфографии;
- видеть в словах «ошибкоопасные» места, определять орфограмму и способы ее проверки.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Успеваемость по русскому языку и другим предметам гуманитарного цикла – является главным показателем успешного прохождения обучения по данной программе.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

### Формы контроля

Способы проверки ожидаемых результатов: проверка результатов осуществляется на основе тестовой диагностики Т.А. Фотековой и Ахутиной Т.В. «Тестовая диагностика устной речи младших школьников». Кроме этого запланировано 2 занятия текущего контроля, на которых проверяется степень овладения программой. Результаты заносятся в протокол и на основании протокола составляется речевая карта обучающегося (ПРИЛОЖЕНИЕ2)

### Оценочные материалы

Результаты заносятся в таблицу, где верхняя строка – результаты на сентябрь, нижняя - на май: где 5- норма, 4- сниженная норма, 3 – средний уровень, 2- низкий уровень, 1- отказ от выполнения задания. В графе П (письмо) указывается количество дисграфических и орфографических ошибок. В графе ЧТ (чтение) – техника чтения, количество слов в минуту.

№ КНПР-5 ФИО	ФВ	ЗАС	АМ	ЗП	ЗСС	ССО	ГС	СР	П		ЧТ	И
									Д	О		

### Диктанты 5 класс

В начале года

Поздней осенью выпадает первый снег. Он преображает все вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли. И она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых прибрежных зарослей.

Как прекрасна белоствольная березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверюшек. По шелухе шишек можно отыскать белку.

В конце года

Русская зима.

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки, припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот постучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетел рябчик, поднимается из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена.

С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок. Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

## **Тексты для проверки техники чтения**

### **На начало года.**

### **Лисья школа**

В самой чаще леса поселилась лиса. У нее было пятеро лисят. Они жали в темной норе. Дети были слепые и без зубов. Мать кормила их своим молоком. Открылись у малышей глаза. Мать стала выгонять их из норы. Бегают шалуны, играют. Катаются братья и сестры по траве. А мать сторожит их. Услышит шорох, гонит детей в нору. Подросли лисята. Мать учит их ловить добычу. Пустит живую мышку между лисятами, а они ловят. Учительница строго следит за учениками. Чуть зевака упустит мышку, лиса цап его зубами. Потом мать научила лисят ловить бабочек, жучков. Маленькие охотники смело бросаются на все, что движется. Теперь они и сами ищут пищу. Помогла им лисья школа. Пришла зима. Звери стали большие. Шерсть у них рыжая, пушистая. Теперь они учатся лисьим хитростям. Умеют лисята слышать охотника. Молодые животные учатся пугать след и убегать от собак. Скоро лисята станут взрослыми лисами. Разбегутся они от матери в разные стороны. Станут сами ходить на охоту. По следу найдут лисы зайчика. Будет хищникам в добычу и мышка, и птичка.

### **На конец года.**

### **Крапивное счастье**

Выросла на краю поляны Крапива. Поднялась над травами и смутилась. Цветы вокруг красивые и душистые, ягоды вкусные. Ни вкуса приятного, ни яркого цвета, ни сладкого запаха у неё нет! И вдруг слышит Крапива:

— Не велико счастье красивым-то быть! Кто ни увидит — сорвёт... — Это белые ромашки прошептали.

— Думаете, душистым быть лучше? Как бы не так! — прошелестел Шиповник.

— Хуже всего быть вкусной! — покачала головкой Земляника. — Всяк съесть норовит.

— Вот так-так! — удивилась Крапива. — Выходит, что самая счастливая тут я? Меня ведь никто не трогает: не нюхает, не срывает.

— Мы завидуем твоей спокойной жизни! — хором пропели цветы и ягоды.

— Как я рада, как я счастлива! — крикнула обрадованная Крапива. — Как мне хорошо, — добавила она задумчиво. — Расту — не обращают внимания, цвету — не нюхают, засохну — и не вспомнят...

И вдруг Крапива всхлипнула:

— Будто меня и не было совсем, будто я и не жила! Пропади пропадом такое крапивное счастье!

Цветы и ягоды внимательно слушали Крапиву. И больше никогда не жаловались на свою беспокойную жизнь.

## **Раздел 2. Воспитание**

### **2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святых народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

## **2.2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на празднике «Наша дружная семья!».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **2.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации

дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации,

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов

воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 2.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Тайна имени	сентябрь	Дистанционно, письменное задание	Стенд «Какие мы»
2	Проект «Моя мамочка»	октябрь	Дистанционно, сочинение и рисунок	Подарок на День матери
3	Праздник для обучающихся и их родителей (законных представителей) «Мамочка и я!»	ноябрь	Праздник на уровне коллектива Центра ПМСС	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Новогодняя Ёлка	декабрь	Утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Проект «РЕБУСЫ»	январь	Конкурс ребусов со словарными словами	Альбом «Ребусы»
6	Праздник «День пап»	февраль	концерт	Фотоотчет о концерте. Заметка на сайте Центра ПМСС
7	Олимпиада для детей с нарушением письменной	март-апрель	Выполнение олимпиадных заданий	Награждение победителей

	речи «Грамотейка»			
8	«Туристический слёт «Жизнь в движении!»	май	Мероприятие с обучающимися ОВЗ и детьми социального окружения	Фото- и видеоматериалы
9	Игровая программа «Лучше нет твоей семьи!»	май	Мероприятие с обучающимися ОВЗ и их родителями	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

### Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Материально-техническое, кадровое обеспечение программы

##### Экранно-звуковые пособия

Разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ для детей, имеющих недостатки звукопроизношения.

Разработанные упражнения успешно применяются в работе для автоматизации звуков (л – ль; р – рь; ш, ш - с; ж, ж – з; ш – ж; ч, ч – с; р – л; щ – ч).

Разработаны презентации к урокам по темам:

Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы

##### Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.

Наборы цветных маркеров для белой доски (красный, синий, зеленый, черный) с толстым стержнем.

Наборы маркеров для индивидуальной работы на каждого обучающегося (с тонким стержнем) для работы на перфокартах и ламинированных карточках.

Наборы цветных магнитов для составления звуковых схем.

##### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Компьютер и принтер ч/б

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п

##### Кадровое обеспечение

Педагог-дефектолог (учитель-логопед), соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н).

#### 3.2. Список информационных ресурсов:

Литература для педагога

1	Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе».	М.: ТЦ СФЕРА, 2005.
---	--	---------------------



2	Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.	М.: Национальный книжный центр, 2015.
3	Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой.	СПб.: СПбАППО, 2009.
4	Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.	СПб.:Союз, 2004.
5	Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
6	Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
7	Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
8	Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
9	Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников.	М.: Владос, 1997

#### Литература для детей и родителей

1	Е.Александрова Тренажер по русскому языку 5 класс. Орфография	М.:ВАКО, 2018.
2	Русский язык 5-9 классы: правила в таблицах и схемах/ авт.-сост. Н.Ю. Кадашникова	Волгоград: Учитель. 2009.
3	Ушакова О.Д. Проверь безударную гласную. Словарик школьника	М.:Литера, 2014.

#### Список интернет ресурсов

1	Логопедия для всех	<a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a>
2	Образовательная платформа	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
3	Практическая логопедия	<a href="http://www.logoped18.narod.ru">www.logoped18.narod.ru</a>
4	Сайт «Развитие речи»	<a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a>
5	Тесты по русскому языку	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/russian">https://onlinetestpad.com/ru/tests/russian</a>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ АДОП**

№	Тема занятия	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Диагностика (4)					
1	Диагностика письменной речи	1	5	40	Диагностика речи
2	Диагностика чтения	1	5	40	Диагностика речи
3	Диагностика связной речи	1	5	40	Диагностика речи
4	Диагностика других речевых процессов (словарь, звукопроизношение, грамматика)	1	10	35	Диагностика речи
Текущий контроль(1)					
5	Вводное занятие	1	15	25	Входной диктант
Фонетика(2)					
6	Фонетика. Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных	1	15	25	Графический диктант
7	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический разбор	1	10	30	Тест
Орфография (10)					
8	Орфограммы. Сильные и слабые позиции в словах	1	15	25	Тест
9	Орфограммы. Сильные и слабые позиции в словах. Принципы русской орфографии	1	15	25	Тест
10	Повторение орфографических правил, изученных в начальной школе. И,У,А после шипящих	1	10	30	Тест
11	Повторение орфографических правил, изученных в начальной школе. Ь для обозначения мягкости согласных	1	10	30	Тест
12	Повторение орфографических правил, изученных в начальной школе. Ь после шипящих как средство выражения	1	10	30	Тест

	формы слова				
13	Повторение орфографических правил, изученных в начальной школе. Разделительный Ъ	1	10	30	Тест
14	Повторение орфографических правил, изученных в начальной школе. Разделительный Ъ	1	10	30	Тест
15	Повторение орфографических правил, изученных в начальной школе. Безударная гласная.	1	10	30	Тест
16	Повторение орфографических правил, изученных в начальной школе. Безударная гласная	1	10	30	Тест
17	Повторение орфографических правил, изученных в начальной школе. Чередующиеся корни	1	10	30	Тест
Развитие речи(1)					
18	Развитие связной речи. Работа с деформированным текстом	1	15	25	Проверка творческой работы
Орфография(2)					
19	Повторение орфографических правил, изученных в начальной школе. Правописание проверяемых согласных в корне	1	10	30	Тестовая работа
20	Повторение орфографических правил, изученных в начальной школе. Непроизносимая согласная	1	10	30	Тестовая работа
Развитие речи(1)					
21	Развитие речи. Изложение по пиктограмме	1	15	25	Проверка творческой работы
Лексика (8)					
22	Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова Слово	1	15	25	Тестовая работа

	и его лексическое значение				
23	Омонимы	1	15	25	Опрос
24	Омофоны	1	15	25	Опрос
25	Антонимы	1	15	25	Опрос
26	Синонимы	1	15	25	Опрос
27	Упражнения в подборе синонимов и антонимов	1	15	25	Защита проекта
28	Прямое и переносное значение слов	1	15	25	Опрос
29	Фразеологические обороты и устойчивые словосочетания	1	15	25	Опрос
Развитие речи(1)					
30	Развитие связной речи. Изложение по плану	1	15	25	Проверка творческой работы
Морфология (5)					
31	Морфология. Части речи	1	15	25	Опрос
32	Имя существительное	1	15	25	Опрос
33	Существительное как часть речи, изменение существительных по падежам	1	10	30	Опрос
34	Существительное как часть речи, изменение существительных по числам	1	10	30	Тест
35	Три склонения существительных	1	10	30	Зрительный диктант
Развитие речи (1)					
36	Закрепление темы «Существительное». Развитие связной речи - сочинение по картине	1	15	25	Проверка творческой работы
Морфология(4)					
37	Глагол как часть речи	1	15	25	Опрос
38	Времена глагола Правописание не и ни с глаголами.	1	10	30	Опрос
39	Изменение глагола по лицам и числам. Не с глаголами	1	10	30	Тест
40	Спряжение глаголов. Окончания глаголов ться и тся	1	10	30	Зрительный диктант
Развитие речи(1)					
41	Закрепление темы «Глагол». Развитие	1	15	25	Проверка творческой

	связной речи – изложение по опорным словам				работы
Морфология(3)					
42	Имя прилагательное. Прилагательное как часть речи	1	15	25	Опрос
43	Изменение прилагательного по числам и родам	1	10	30	Опрос
44	Согласование прилагательных с существительными. Окончания прилагательных	1	10	30	Зрительный диктант
Развитие речи(1)					
45	Закрепление темы «Имя прилагательное» Развитие связной речи – творческий диктант.	1	15	25	Проверка творческой работы
Морфология(3)					
46	Местоимение	1	15	25	Опрос
47	Изменение местоимений по лицам и числам	1	20	25	Тест
48	Согласование местоимений с существительными и глаголами	1	10	30	Зрительный диктант
Развитие речи(1)					
49	Закрепление темы «Местоимение» Развитие связной речи – работа с деформированным текстом	1	15	25	Проверка творческой работы
Морфология(6)					
50	Правописание наречий на о-а	1	10	30	Опрос
51	Местоимение. Дефисное написание наречий и местоимений	1	10	30	Тест
52	Предлог. Союз. Правописание сложных предлогов	1	10	30	Зрительный диктант
53	Дифференциация приставок и предлогов	1	10	30	Тест
54	Числительное. Ъ в числительных	1	10	30	Тест
55	Изменение числительных	1	10	30	Тест
Пунктуация(8)					

56	Знаки препинания. Тире между подлежащим и сказуемым	1	15	25	Опрос
57	Знаки препинания. Однородные члены предложения	1	15	25	Опрос
58	Знаки препинания. Обобщающие слова при однородных членах	1	15	25	Опрос
59	Знаки препинания. Обращение	1	15	25	Опрос
60	Знаки препинания. Сложное предложение	1	15	25	Опрос
61	Знаки препинания. Сложное предложение	1	15	25	Опрос
62	Знаки препинания. Прямая речь	1	15	25	Опрос
63	Знаки препинания. Диалог	1	15	25	Опрос
Текущий контроль(1)					
64	Повторение изученного за год	1	10	30	Итоговый диктант
Диагностика (4)					
65	Диагностика письменной речи	1	5	40	Диагностика речи
66	Диагностика чтения	1	5	40	Диагностика речи
67	Диагностика связной речи	1	5	40	Диагностика речи
68	Диагностика других речевых процессов (словарь, звукопроизношение, грамматика)	1	10	35	Диагностика речи

Логопедическая карта обследования школьника на ПМПК впервые/повторно

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Фонематическое восприятие

<i>Сформирован/ не сформирован; наблюдаются трудности различения глухих и звонких согласных; наблюдаются трудности различения твёрдых и мягких согласных.</i>	ба-па	ба-па-ба	ба-па-
	са-ша	са-ша-са	ша-са-
	ша-жа	ша-жа-ша	жа-ша-
	са-ца	са-ца-са	ца-са-ц
	ра-ла	ра-ла-ра	ла-ра-

2. Артикуляционная моторика

<i>Нарушено / не нарушено; зубочелюстные аномалии: нарушение прикуса(прогнатия / прогения), неправильное положение зубов, их формы и величины, аномалии языка (макро- и микроглоссия); аномалии уздечек верхней / нижней губы языка; расщелины губы, твёрдого и мягкого нёба, деформации челюсти, несмыкание губ.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• губы «трубочкой»</li> <li>• язык «лопаткой»</li> <li>• язык «иголочкой»</li> <li>• «маятник»</li> <li>• чередование движений губ «улыбка» — «трубочка».</li> </ul>
---	---

3. Звуковой анализ и синтез

<i>Сформированы/не сформированы; находятся в самой начальной стадии формирования, навыки звукового анализа и синтеза находятся в активной стадии формирования.</i>	<p>Сколько слов в предложении? (День был теплый. Около дома росла высокая береза.)</p> <p>Сколько слогов в слове? (дом, Карандаш)</p> <p>Определи место звука в слове: 1- крыша, 3- школа, посл-стакан</p> <p>4. Сколько звуков в слове? (рак, сумка, диктант)</p>
--	--

4. Звукопроизношение не нарушено/нарушено

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'
	собака маска нос	сено василе к высь	замок коза	зима магази н	цапля овца палец	шуба кошка камыш	жук ножи	чайка очки ночь	щука вещи лещ	лампа молоко пол	лето колесо соль	рыба корова топор	река варенье дверь
из													
ол													
сл													
ог													
сл													
ов													
о													

5. Звуко-слоговая структура слова

<i>Не нарушена/нарушена: пропуск/перестановки/замены звуков/слов</i>	танкист-космонавт-сковорода аквалангист- кораблекрушение перепорхнуть- термометр
--	--

6. Грамматический строй

<i>соответствует возрастной норме; уровень сформированности грамматической компетенции ниже/значительно ниже возрастной нормы</i>	Собака вышла в будку. По морю плывут корабль. Дом нарисован мальчик. Хорошо спится медведь под снегом. Почки распустились ... деревьях. Птенец выпал ... гнезда. Щенок спрятался ... крыльцом.. Пес сидит ... конуры. Витя, косить, трава, кролики, ддя. Петя, купить, шар, красный, мама.	
---	--	--

### 7. Словоизменение

<i>Умения находятся в стадии формирования, характерной для речи детей более младшего возраста, сформированы на уровне, соответствующем данной возрастной группе, в речи наблюдается незначительное количество словоизменительных ошибок, сформировано.</i>	один — стол, а много — это —стул, окно, звезда, ухо,... один — стол, а много (чего?) —	
--	---	--

### 8. Словообразование

<i>В речи присутствует большое количество словообразовательных ошибок, находится на самой начальной стадии формирования, сформирована на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию, сформировано.</i>	Назови детенышей животных по образцу... у кошки лапа ... Если днем дождь, то день —шляпка из соломы, горка изо льда, варенье из вишни	
---	---	--

### 9. Связная речь

<i>может/ не может построить собственное высказывание на основе полученной визуальной информации; рассказ соответствует/ не соответствует предложенному сюжету; тема раскрыта/ раскрыта частично/ не раскрыта; нарушена/ не нарушена связность и логичность изложения; свободно владеет языковыми средствами и адекватно их использует при построении связного текста</i>	<i>Горошины</i> В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленели стал кудрявым кустиком гороха.	
---	--	--

### 10. Чтение(тип, темп, осознанность, характерные ошибки в чтении)

Тип:слог, слово, слово+слог; темп: медленный, средний, быстрый;понимает/не понимает прочитан Ошибки в чтении:
--

### 11. Письмо

Ошибки на уровне слова	
Ошибки на уровне предложения	

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Учитель-логопед \_\_\_\_\_



## Речевая карта

1. ФИО, дата рождения \_\_\_\_\_
2. Школа, класс \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_
4. Дата входящей диагностики \_\_\_\_\_
5. Успеваемость по рус.яз. \_\_\_\_\_
6. Жалобы родителей и учителя \_\_\_\_\_
7. Заключение психиатра \_\_\_\_\_
8. Состояние слуха \_\_\_\_\_
9. Речевой анамнез \_\_\_\_\_
10. Состояние речевого аппарата \_\_\_\_\_
11. Общая характеристика речи
  - а) произношение \_\_\_\_\_
  - б) словарь \_\_\_\_\_
  - в) грамматический строй \_\_\_\_\_
12. Заикание \_\_\_\_\_
- 
13. Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_
14. Уровень сформированности яз. анализа и синтеза \_\_\_\_\_
- 
15. Краткая характеристика ребенка по словам учителя и родителей (самостоятельность, организованность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к нарушению речи)
16. Ведущая рука \_\_\_\_\_
17. Письмо \_\_\_\_\_
18. Чтение \_\_\_\_\_
19. Логопедическое заключение при поступлении \_\_\_\_\_

Результаты коррекционной  
работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата выпуска \_\_\_\_\_

Подпись учителя-логопеда \_\_\_\_\_