

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Коряжмы»,
структурное подразделение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
165651, Архангельская область, г.Коряжма, ул. Гоголя, д. 22

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №2»
Е.Л. Спицына



Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности

«Дорога знаний»

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации программы: 1 год
Составитель: Е.В. Лаптева
педагог- психолог
Программа скорректирована:

г. Коряжма
2023

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
 - направленность (профиль) программы;
 - актуальность программы;
 - отличительные особенности программы;
 - адресат программы;
 - объем программы;
 - формы обучения;
 - методы обучения;
 - тип занятий;
 - формы проведения занятий;
 - срок освоения программы;
 - режим занятий.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
 - учебный план;
 - содержание учебно-тематического плана.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. Воспитание.

- 2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.
- 2.2. Формы и методы воспитания.
- 2.3. Условия воспитания, анализ результатов.
- 2.4. Календарный план воспитательной работы.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 3.1. Календарный учебный график.
- 3.2. Условия реализации программы.
- 3.3. Формы аттестации в дополнительном образовании.
- 3.4. Методические материалы.
- 3.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы.

Раздел 4. Список литературы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Дорога знаний» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для детей 6-8 лет с задержкой психического развития.

Нормативные документы: адаптированная дополнительная общеобразовательная программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н),
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06),
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения

и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06),

- Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»,
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Устав Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Коряжмы»;
- Положение об организации образовательной деятельности, правилах приема, перевода и отчисления обучающихся структурного подразделения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» МОУ «СОШ № 2»

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Направленность программы

«Дорога знаний» является адаптированной дополнительной общеобразовательной программой *социально-гуманитарной направленности*, предполагает *групповой уровень* освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению - *учебно-познавательной*, по времени реализации – *годовой*.

Актуальность программы

Одной из важнейших и актуальных задач современной системы образования является расширение образовательных возможностей детей с ОВЗ, в том числе за счет включения их в систему дополнительного образования. Дополнительное образование дает возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха».

Коррекционная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста имеет ряд специфических особенностей, которые связаны с теми изменениями, которые происходят с ребенком в связи с поступлением в подготовительную группу и поступлением в школу. Увеличивается интеллектуальная нагрузка, на смену игровой всё больше внедряется учебная деятельность, расширяются межличностные связи, изменяется эмоциональная сфера ребенка, в связи с адаптацией к этим обстоятельствам и школьным требованиям. Формирование у дошкольников положительного отношения к обучению и повышения учебной мотивации младших школьников обусловлено задачами повышения успешности обучения учащихся общеобразовательных школ. Проблемы мотивации обучения характерны для работы начальной школы. Слабая ориентировка на личностные особенности ученика в процессе обучения выражается в недостаточной сформированности мотивов обучения. Педагогами и

психологами всё чаще отмечается значительный рост числа детей, имеющих или приобретающих «мотивационный вакуум». Это явление часто обусловлено тем, что для значительной части учащихся предъявляемый школой уровень требований оказывается недостижимым как вследствие индивидуальных способностей, так и ввиду отсутствия интереса к его достижению.

Указанный возрастной период является очень благоприятным временем для работы с *детьми 6-8 лет* с ЗПР по формированию учебной мотивации. Проблема формирования мотивации в дошкольном и младшем школьном возрасте определяется тем, что именно в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе сделать её устойчивым личностным образованием ученика.

Отличительные особенности программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в основу положено формирование мотивации обучения у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР. Данную программу можно использовать в развивающих, профилактических целях, а также для консультирования и просвещения родителей и педагогов по вопросам учебной мотивации и особенностей коммуникации детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программа является *начальным уровнем коррекции и развития* детей в данном направлении.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетание различных направлений и форм занятий.

Возможность использования программы в других образовательных системах:

Данная адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности реализуется в рамках учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения», но так же может быть реализована педагогом-психологом на базе общеобразовательной школы в коррекционном классе, предварительно разделённом на группы, обеспечивая *принцип сетевого партнёрства*. Кроме того, отдельные занятия из данной программы могут быть рекомендованы для проведения их в качестве классных часов для учащихся 1-2 классов. Например, для развития или закрепления определённых навыков и умений, обогащения опыта поведения в различных ситуациях, возникающих во время образовательного процесса и пр.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6-8 лет, обучающихся по общеобразовательным или адаптивным программам. Таким образом, в группу могут быть зачислены как дети с ОВЗ, так и другие дети, имеющие высокую школьную тревожность и проблемы со школьной мотивацией. Дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающей деятельности, зачисляются в группу по результатам заключения ПМПК или на основе результатов предварительной диагностики.

Характеристика обучающихся по программе

Категория детей ОВЗ	Психолого-педагогическая характеристика детей целевой группы
Дети с задержкой психического развития	<p>ЗПР – задержка в развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). У школьников с ЗПР нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта. Для них характерна парциальная недостаточность различных психических функций, что проявляется в:</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточная познавательная активность; -быстрой утомляемости и истощаемости; -отставании в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма; -недостаточности объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия; -низкой способности, к приему и переработке перцептивной информации; - незрелости мыслительных операций; -задержке темпов формирования мнестической деятельности, низкой продуктивности и прочности запоминания; -недостатках всех свойств внимания; -в недостаточной форсированности произвольности и саморегуляции; -незрелости эмоционально-волевой сферы; - задержке в развитии и своеобразии игровой, учебной деятельности. <p>Недоразвитие речи при ЗПР носит системный характер и обусловлено задержкой в развитии всей познавательной деятельности. Проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения; низкой речевой активности; бедности и недифференцированности словаря; выраженных недостатках грамматического строя речи; слабой словесной регуляции действий, трудности</p>

	вербализации и словесного отчета; задержке в развитии фразовой речи; недостатках устной речи и ее семантической стороны.
--	--

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год, занятия проводятся 2 раза в неделю – всего 68 занятий. При необходимости из-за сложности освоения программы или необходимости дополнительной работы с учениками, количество занятий в неделю может быть сокращено или увеличено.

Формы обучения

Занятия проводятся согласно учебно-тематическому планированию. Форма проведения занятий – *очная аудиторная*. Занятия проводятся в *группах 3-7 человек*. Так же возможна организация освоения программы учениками в *индивидуальной форме*, если ребёнок в силу своих особенностей или поведения не может воспринимать информацию при групповой форме работы. Кроме того, возможно и *дистанционное обучение* по программе.

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Игровая деятельность
Беседа, объяснение	Показ педагогом приемов исполнения	Тренировочные упражнения
Анализ текста	Наблюдение	
	Работа по образцу	

Тип занятия: комбинированный

Формы проведения занятий

Одно из главных условий успеха обучения детей – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Выбор групповой формы работы обусловлен механизмом формирования навыков межличностного общения и воспитания интереса к окружающим людям, сверстникам. Кроме того, дети имеют возможность сравнить себя с окружающими, получить обратную связь от сверстников. Индивидуальные формы работы помогут ребёнку чувствовать себя частью образовательного процесса, разовьют чувство самостоятельности и ответственности за выполнение задания. Всё это поможет развить коммуникативные и познавательные возможности ребёнка, а так же позволит сформировать позитивное отношение к учебному процессу и мотивацию для получения знаний.

В возрасте 6-8 лет у детей познавательная, учебная деятельность постепенно становится ведущей, но вместе с этим ещё сохраняется большой

интерес и к игровой деятельности. Игровая деятельность помогает раскрепостить детей и настроить на занятия, либо наоборот может выступать в качестве отдыха от более сложных упражнений. В соответствии с этим, применяются различные методы обучения, учитывающие особенности детей данной возрастной категории: проективные методы рисуночного и вербального типа, метод «репетиции поведения» - ролевая игра, различные творческие задания, которые сочетаются с беседой, обсуждением и рассказом.

Беседа	Наблюдение	Сказка
Викторина	Соревнование	Занятие-игра
Сюжетно-ролевая игра	Открытое занятие	Праздник
Мастер-класс	Соревнование	Творческая мастерская

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Количество часов в неделю - 2 часа, в год – 68 часов.

1.2 Цель и задачи программы

Основная цель программы: развитие учебной мотивации у дошкольников и младших школьников 6-8 лет с помощью системы занятий.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Расширить и закрепить знания о различных аспектах общения, эмоциях и чувствах;
2. Обучить детей приемлемым способам выражения чувств и приёмам саморегуляции.
3. Обучить правилам вежливого бесконфликтного общения;
4. Расширить и закрепить знания о процессе школьного обучения, значимости и пользе учебного процесса, важно роли учителя.

Воспитательные:

1. Обеспечить мотивацию для развития положительных качеств личности;
2. Повысить уверенность в себе;
3. Обеспечить эмоциональную готовность к обучению и общению, позитивное отношение к образовательному процессу;
4. Воспитать отношение к обучению, как к серьёзной деятельности.

Развивающие:

1. Сформировать коммуникативные и личностные универсальные действия;
2. Развить самостоятельность и готовность к сотрудничеству;
3. Развить чувство ответственности за результаты деятельности;
4. Формирование устойчивой мотивации к достижению успеха;
5. Развитие готовности к принятию новой социальной роли «Я-ученик».

Исходя из этого, работа проводится по следующим разделам:

1. Развитие способности к продуктивной коммуникации:

- развитие умения взаимодействовать с членами коллектива - с детьми и взрослыми;
- формирование продуктивного стиля общения со сверстниками, развитие умения корректно выходить из конфликтных ситуаций.
- развитие умения сотрудничать и договариваться;
- развитие умения адекватно оценивать качества и поступки – свои собственные и других людей;
- отслеживание внутреннего эмоционального состояния и тренировка способов саморегуляции;
- развитие умения чётко излагать свои мысли и анализировать высказывания окружающих;
- развитие умения слушать;
- развитие эмпатии.

2. Развитие учебной мотивации:

- развитие позитивного отношения к школе и желания учиться;
- формирование устойчивой мотивации к достижению успеха в учебной деятельности;
- формирование отношения к обучению, как к серьёзной, социально значимой деятельности;
- развитие самостоятельности и ответственности за выполненную работу;
- развитие умения действовать по инструкции;
- формирование уверенности в себе для психологически устойчивой позиции «Я – ученик».

1.3 Содержание программы

Таблица «Учебный план»

№	Раздел	Кол-во часов
	Входная диагностика	4
1	Развитие способности к продуктивной коммуникации	32
2	Развитие учебной мотивации	28
	Итоговая диагностика	4
Итого		68

Таблица «Учебно-тематический план программы»

№	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Входная диагностика	4			
	1. Проективная методика «Рисунок школы»		15 мин. 15 мин.	30 мин. 30 мин.	Входной контроль

	2. Изучение новой внутренней позиции (А.Л.Венгер, Д.Б.Эльконин) 3. Методика "Лабиринт" (Л.А.Венгер) 4. Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)		15 мин. 15 мин.	30 мин. 30 мин.	
Раздел 1 - Развитие способности к продуктивной коммуникации					
1	Знакомство	1	15 мин.	30 мин.	
2	Эти правила важны, соблюдать мы их должны! 2.1 Что такое – правило? 2.2 Безопасность 2.3 Что такое – хорошо, а что такое – плохо?	3	15 мин 15 мин 15 мин	30 мин 30 мин 30 мин	Групповая работа
3	Моё настроение	1	15 мин	30 мин.	Инд. творч. работа
4	Наши эмоции и чувства 4.1 Мир эмоций 4.2 Сила эмоций 4.3 Как выглядит Счастье? 4.4 Как выглядит Печаль? 4.5 По дороге с облаками	5	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин 15 мин	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.	Самост. Работа
5	Способы саморегуляции эмоционального состояния 5.1 Зачем держать себя в руках? 5.2 Саморегуляция 5.3 Когда я волнуюсь... 5.4 Капитан Крюк 5.5 Волшебная фраза	5	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин 15 мин	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин 15 мин	Опрос Работа в паре
6	Что такое – общение? 6.1 У меня зазвонил телефон 6.2 Сила слова 6.3 Королевство кривых и прямых зеркал 6.4 Жесты в нашей жизни 6.5 Рожицы	5	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин 15 мин	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.	Инд.творч. работа
7	Общение без границ 7.1 Листики на дереве вежливости 7.2 Вредные советы	5	15 мин 15 мин	30 мин. 30 мин.	Кол.творч. работа

	7.3 Ошибки в телеграмме 7.4 Каждый слышит то, что хочет 7.5 Приятный собеседник		15 мин 15 мин 15 мин	30 мин. 30 мин. 30 мин.	Опрос
8	Коллектив 8.1 Все мы разные 8.2 Окружающие 8.3 Договоримся! 8.4 Распределение обязанностей 8.5 Работа в команде 8.6 Настоящий верный друг 8.7 Дружба и поддержка	7	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин 15 мин 15 мин 15 мин	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.	Групповая работа
Раздел 2 - Развитие учебной мотивации					
9	Что я знаю о школе? 9.1 Что такое школа 9.2 Учат в школе 9.3 Важные качества учителя 9.4 Одноклассники	4	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.	Опрос
10	Первоклассник 10.1 На уроке 10.2 Школьный портфель 10.3 Прилежный ученик 10.4 Школа будущего 10.5 Если б не было школ	5	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин 15 мин	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.	Коллект.тв орч.работа
11	Мотивация успеха 11.1 Дай пять! 11.2 Амулет, прогоняющий двойки 11.3 Опять пятёрка! 11.4 Знания, которые нам пригодятся	4	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.	Инд.творч. работа
12	Уверенность в себе 12.1 Наши достоинства 12.2 Ты мне, зеркальце, скажи... 12.3 Без маски 12.4 Ладонка идеальных качеств	4	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.	Тест Груп.торч. работа
13	Мои возможности 13.1 О себе 13.2 Персонажи 13.3 Ответственность 13.4 Век живи, век учись	4	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.	Наблюден ие за ответами в

					беседе
14	Секрет здоровья и счастья 14.1 В здоровом теле – здоровый дух! 14.2 Пользности и вредности 14.3 Береги здоровье с молоду	3	15 мин 15 мин 15 мин	30 мин. 30 мин. 30 мин.	Наблюден ие за ответами в беседе
15	Подведение итогов 15.1 Саморегуляция 15.2 Общение 15.3 Школа 15.4 Мы – ученики!	4	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.	Опрос Опрос Опрос Коллект.тв ор.работа
	Итоговая диагностика 1. Проективная методика «Рисунок школы» 2. Изучение новой внутренней позиции (А.Л.Венгер, Д.Б.Эльконин) 3. Методика "Лабиринт" (Л.А.Венгер) 4. Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)	4	15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин.	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.	Итоговый контроль
Итог		68			

Содержание учебно-тематического плана

Входная диагностика (4 часа)

1. Проективная методика «Рисунок школы» (1 час)

2. Изучение новой внутренней позиции (А.Л.Венгер, Д.Б.Эльконин)(1 час)

3. Методика "Лабиринт" (Л.А.Венгер) (1 час)

4. Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс) (1 час)

Раздел 1. Развитие способности к продуктивной коммуникации (32 часа)

Тема 1. Знакомство. Вводный инструктаж по ОТ. (1 час)

Обучающий компонент: Ознакомление с программой «Дорога знаний», ей основными темами и порядком работы. Знакомство педагога с детьми и детей между собой, создание ситуации непосредственного общения. Проведение вводного инструктажа по О.Т.

Воспитывающий компонент: создание предпосылок для продуктивного взаимодействия, создание положительного эмоционального фона в группе, мотивирование детей для вступления в общение со сверстниками.

Практическая часть:

1. Упражнение «Факты обо мне»

2. Беседа на тему «Чему мы будем учиться на занятиях»
3. Упражнение «Паутинка»
4. Упражнение «Броуновское движение»

Формы занятия. Беседа, упражнения.

Методическое обеспечение: Инструкции по ОТ, листы формата А5, цветные карандаши, фломастеры.

Тема 2. Эти правила важны, соблюдать мы их должны! (3 часа)

Тема 2.1 Что такое - правило (1 час)

Обучающий компонент: Актуализация знаний и представлений детей о понятии «правила», акцентирование значимости соблюдения правил, принятых в обществе.

Воспитывающий компонент: развитие умения анализировать своё поведение и поведение окружающих.

Практическая часть:

1. Игра «Динозаврики»
2. Беседа на тему «Что такое – правило»
3. Упражнение «Светофор»
4. Притча «Игра детей во время обеда»+ролевая игра

Формы занятия: беседа, игровое упражнение, ролевая игра

Методическое обеспечение: круглые карточки красного, желтого и зелёного цвета, игровая железная дорога, карточки для рефлексии.

Тема 2.2 Безопасность (1 час)

Обучающий компонент: формирование потребности у детей вести себя в соответствии с правилами безопасности, повторение правил дорожного движения и безопасного поведения.

Воспитывающий компонент:

Практическая часть:

1. Игра «Сломанный светофор» (по парам)
2. Притча «Город без правил дорожного движения»
3. Упражнение «Выбери правильный знак»
4. Ролевая игра «Разбойники и Шериф»

Формы занятия: беседа, ролевая игра, игровое упражнение, парное задание

Методическое обеспечение: машинки-грузовики с «грузом», разметка на полу линий дорожного движения (мелом или малярным скотчем), карточки со знаками дорожного движения, элементы костюмов разбойников (платки) и шерифа (шляпа), карточки для рефлексии.

Тема 2.3 Что такое – хорошо, а что такое – плохо? (1 час)

Обучающий компонент: закрепление знаний детей о правилах поведения дома и на улице, принятых в обществе.

Воспитывающий компонент: формирование потребности у детей вести себя в соответствии с правилами поведения, развитие позитивного отношения к соблюдению правил.

Практическая часть:

1. Чтение стихотворения «Что такое – хорошо, а что такое – плохо»

2. Работа с наглядным материалом «Хорошо и плохо»
3. Беседа на тему «Правила нашей группы»+обсуждение
4. Соревнование «Всё по правилам!»

Формы занятия: беседа, работа с наглядным материалом, соревнование

Методическое обеспечение:наглядное пособие в виде картинок, демонстрирующих хорошее и плохое поведение детей, карточки для рефлексии, крупные кубики для строительства.

Тема 3. Настроение в цвете (1 часа)

Обучающий компонент: обращение внимания детей на их собственный внутренний мир

Воспитывающий компонент: развитие способности к самонаблюдению и самоанализу

Практическая часть:

1. Упражнение «Передай привет самому себе»
2. Упражнение «Доброе животное»
3. Рисунок «Моё настроение» + обсуждение

Формы занятия: игровые упражнения, беседа, творческое задание

Методическое обеспечение:карточки для рефлексии, листы формата А4, цветные карандаши.

Тема 4. Наши эмоции и чувства (5 часов)

Тема 4.1 Мир эмоций (1 час)

Обучающий компонент: Передача детям знаний об эмоциях и чувствах, их отличиях между собой и характерных признаках.

Воспитывающий компонент: Развитие интереса к собственному внутреннему миру и внутреннему миру близких людей

Практическая часть:

1. Упражнение «Улыбки»
2. Беседа на тему «Мир эмоций»
3. Работа с карточками на тему «Эмоции»
4. Ролевая игра «Отважный рыцарь и ужасный дракон»

Формы занятия: беседа, игровое упражнение, ролевая игра, работа с наглядным материалом.

Методическое обеспечение:карточки для рефлексии, карточки «Эмоции», детали костюмов рыцаря (меч) и дракона (маска).

Тема 4.2 Сила эмоций (1 час)

Обучающий компонент: Расширение представлений о базовых эмоциях и их внешнем проявлении, о важной роли эмоций в жизни человека.

Воспитывающий компонент: Стимулирование осознания переживания собственных чувств, развитие эмпатии.

Практическая часть:

1. Работа с наглядным материалом «Попробуй повтори»
2. Притча про Авиценну «Сила эмоций»
3. Упражнение «Эмоции и чувства нашей группы» + творческое задание для выставки.

Формы занятия: работа с наглядным материалом, беседа, творческое задание

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, карточки на тему «Эмоции», листы формата А4, цветные и простые карандаши, фломастеры.

Тема 4.3 Как выглядит Счастье (1 час)

Обучающий компонент: Расширение знаний и представлений детей о положительных эмоциях, причинах их появления и значимости.

Воспитывающий компонент: Формирование представлений о системе знаний человека о себе, развитие эмпатии.

Практическая часть:

1. Беседа на тему «Положительные эмоции»
2. Упражнение «Эмоциональный крокодил»
3. Чтение стихотворения «Радость» К. Чуковского
4. Танцы под весёлую музыку
5. Рисунок «Как выглядит Счастье»

Формы занятия: беседа, творческая работа, танцевальная терапия.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, аудио система и запись весёлой музыки, листы формата А4, цветные карандаши и фломастеры.

Тема 4.4 Как выглядит Печаль (1 час)

Обучающий компонент: Расширение знаний и представлений детей о положительных эмоциях, причинах их появления и значимости.

Воспитывающий компонент: Формирование представлений о системе знаний человека о себе, развитие эмпатии.

Практическая часть:

1. Беседа на тему «Отрицательные эмоции»
2. Упражнение «Эмоциональный крокодил»
3. Чтение стихотворения «Наша Таня громко плачет»
4. Рисунок «Как выглядит Печаль»
5. Просмотр отрывка из мультфильма «Головоломка» (про Печаль) + обсуждение

Формы занятия: беседа, просмотр мультфильма, творческое задание, игровые упражнения.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, аудио-видео система, листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры.

Тема 4.5 По дороге с облаками (1 час)

Обучающий компонент: Закрепление знаний детей об эмоциях и чувствах человека, навыков выражения собственных эмоций и чтения их у других людей.

Воспитывающий компонент: развитие интереса к собственному внутреннему миру и внутреннему миру других людей, развитие эмпатии.

Практическая часть:

1. Упражнение «Передай эмоцию»
2. Просмотр мультфильма «По дороге с облаками» по сказкам А.М. Костинского + обсуждение
3. Работа с наглядным материалом «Что случилось?»

4. Упражнение «Интонации»

Формы занятия: беседа, просмотр мультфильма, игровые упражнения.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, аудио-видео система, картинки с изображением популярных мультипликационных и сказочных героев, картинки с изображением людей в различных бытовых ситуациях.

Тема 5. Способы саморегуляции эмоциональных состояний (5 часов)

Тема 5.1 Зачем держать себя в руках? (1 час)

Обучающий компонент: Актуализация знаний и представлений детей о различных эмоциональных состояниях, их проявлении и последствиях неумения регулировать эмоциональное состояние; способах выхода из непростых ситуаций.

Воспитывающий компонент: Развитие углубленного интереса к системе знаний человека о себе, развитие мотивации для овладения приёмами саморегуляции.

Практическая часть:

1. Упражнение «Хлопки»
2. Беседа на тему «Зачем держать себя в руках?»
3. Демонстрация метафоры «Эмоции, как воздушный шарик – если сильно надуть, он лопнет» + обсуждение
4. Упражнение с наглядным материалом «Непростая ситуация»

Формы занятия: беседа, игровые упражнения, работа с наглядным материалом

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, воздушные шарик, картинки с изображением детей, попавших в непростую бытовую ситуацию.

Тема 5.2 Саморегуляция (1 час)

Обучающий компонент: подбор и практическое освоение способов регулирования собственного эмоционального состояния

Воспитывающий компонент: развитие способности отслеживать собственное внутреннее эмоциональное состояние, развитие способности регулировать собственное эмоциональное состояние.

Практическая часть:

1. Упражнение «Только не смейся!»
2. Упражнение «Превратись в игрушку»
3. Ролевые игры «Кто съел всё варенье?» и «Кот Васька» + обсуждение
4. Упражнение «Считалочки-бормotalочки» (Идёт бычок качается, Ехал Грека через реку).
5. Дыхательные упражнения под релаксационную музыку.

Формы занятия: игровые упражнения, ролевые игры, дыхательные упражнения, беседа.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, детали костюма для модницы (бусы), кота и кошки (маска), мамы (шляпа), аудио система и запись спокойной музыки, много маленьких пластиковых игрушек.

Тема 5.3 Когда я волнуюсь...(1 час)

Обучающий компонент: Приобретение знаний и представлений подростков о понятии «тревога» и «волнение», подбор методов для саморегуляции.

Воспитывающий компонент: осознание личностных ресурсов; овладение навыками саморегуляции.

Практическая часть:

1. Упражнение «Ассоциации»
2. Беседа на тему «Когда я волнуюсь»
3. Упражнение «Колокол»
4. Упражнение «Даже если..., в любом случае»

Формы занятия: беседа, игровые упражнения.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, мячик.

Тема 5.4 Капитан Крюк (1 час)

Обучающий компонент: Знакомство учащихся с понятиями «агрессивность», «Агрессивное поведение», опробация способов саморегуляции.

Воспитывающий компонент: Создание положительной мотивации у учащихся на выработку продуктивного стиля общения с окружающими.

Практическая часть:

1. Беседа на тему «Кто такой – агрессивный человек»
2. Просмотр отрывка из мультфильма «Питер Пен» (агрессивность Капитана Крюка по отношению к Питеру Пену) или отрывка из мультфильма «История игрушек» (агрессивное поведение мальчика Сиды по отношению к игрушкам)
3. Опрос на тему «Когда я злюсь»
4. Упражнение «Воздушный шарик»
5. Рассказ «О путнике и его беде»

Формы занятия: беседа, просмотр мультфильма, опрос

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, аудио-видео система.

Тема 5.5 Волшебная фраза (1 час)

Обучающий компонент: Обучение детей приемлимым способам выражения обиды и гнева, обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации.

Воспитывающий компонент:

Практическая часть:

1. Упражнение «Лимоны» и «Кулачки»
2. Просмотр мультфильма «Месть кота Леопольда» + обсуждение
3. Упражнение «Опасно-безопасно»
4. Упражнение «Волшебная фраза»

Формы занятия: беседа, просмотр мультфильма, игровые упражнения.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, аудио-видео система, круглые карточки жёлтого и синего цветов.

Тема 6. Что такое – общение? (5 часов)

Тема 6.1 У меня зазвонил телефон (1 час)

Обучающий компонент: Получение теоретических знаний о процессе общения, основных правилах культурного общения, осознание роли общения в современном мире

Воспитывающий компонент: формирование мотивации к соблюдению правил культурного общения и взаимодействия в коллективе, развитие коммуникативных навыков.

Практическая часть:

1. Беседа на тему «Общение - это»
2. Ролевая игра «Магазин»
3. Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон» К. Чуковского
4. Упражнение с наглядным материалом «Занимательные картинки»

Формы занятия: беседа, игровые упражнения.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, детали костюма продавца (передник), наглядный материал «Занимательные картинки».

Тема 6.2 Сила слова (1 час)

Обучающий компонент: Знакомство с понятием «Вербальное общение», развитие речевых навыков выразительности.

Воспитывающий компонент: развитие коммуникативных качеств обучающихся в процессе межличностного общения, развитие умения чётко излагать свои мысли и анализировать высказывания окружающих.

Практическая часть:

1. Упражнение «Угадай-ка»
2. Беседа на тему «Сила слова»
3. Упражнение «Инопланетянин»
4. Упражнение «Поменяй слова»
5. Упражнение «Продолжи историю»

Формы занятия: беседа, игровое упражнение.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, картинки с изображением любых предметов домашнего обихода.

Тема 6.3 Королевство кривых и прямых зеркал (1 час)

Обучающий компонент: развитие выразительности вербальных средств общения, обогащение словарного запаса.

Воспитывающий компонент: развитие коммуникативных качеств обучающихся в процессе межличностного общения, развитие умения взаимодействовать с членами коллектива - с детьми и взрослыми.

Практическая часть:

1. Упражнение «Вопросы от животных» (парное)
2. Упражнение «Королевство кривых и прямых зеркал» (синонимы, антонимы)
3. Упражнение «Угадай, о чём спросили?»
4. Упражнение «Скажи, как...»

Формы занятия: беседа, игровое упражнение, работа в парах.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, картинки с изображением диких и домашних животных, картинки с изображением людей разных сказочных персонажей.

Тема 6.4 Жесты в нашей жизни (1 час)

Обучающий компонент: Знакомство с понятием «невербальное общение», развитие неречевых навыков выразительности (жесты).

Воспитывающий компонент: развитие коммуникативных качеств обучающихся в процессе межличностного общения

Практическая часть:

1. Игра «Крокодил»
2. Беседа на тему «Жесты в нашей жизни»
3. Упражнение «Иностранцы»
4. Творческое задание «Придумай жест и расскажи о нём»

Формы занятия: беседа, игровое упражнение, творческое задание.

Методическое обеспечение: карточки с изображением предметов, окружающих нас в быту, листы формата А4, ручки, фломастеры, цветные карандаши.

Тема 6.5 Рожицы (1 час)

Обучающий компонент: развитие выразительности невербальных средств общения (мимика, пантомимика)

Воспитывающий компонент: развитие коммуникативных качеств обучающихся в процессе межличностного общения

Практическая часть:

1. Игра «Море волнуется»
2. Беседа на тему «Мимика и пантомимика»
3. Творческое задание «Рожицы»
4. Упражнение «Скульптура» (парное)

Формы занятия: беседа, игровое упражнение, творческое задание, работа по парам.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, листы формата А4, ручки, фломастеры, цветные карандаши.

Тема 7. Общение без границ! (5 часов)

Тема 7.1 Листики на дереве вежливости (1 час)

Обучающий компонент: обучение детей правилам вежливого бесконфликтного общения.

Воспитывающий компонент: формирование положительной мотивации на использование вежливых слов в повседневном общении, развитие эмпатии, формирование продуктивного стиля общения со сверстниками.

Практическая часть:

1. Упражнение «Мешочки с холодными и тёплыми словами»
2. Чтение рассказа «Подарки феи» Ш. Перро
3. Беседа на тему «Краткий словарь вежливых слов» + отгадывание кроссворда на тему «Вежливые слова»
4. Творческое задание «Листики на дереве вежливости»

Формы занятия: беседа, игровое упражнение, коллективная творческая работа.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, ватман с заготовкой ствола дерева, листы формата А4, клей, ножницы, краски, ручки, кисти, 2 мешочка, вежливые и невежливые фразы, записанные на листочках.

Тема 7.2 Вредные советы (1 час)

Обучающий компонент: изучение понятия «этикет» и его основных правил, прививание детям навыков культурного поведения, составление правил поведения в обществе, в том числе и правил общения.

Воспитывающий компонент: развитие умения взаимодействовать с членами коллектива - с детьми и взрослыми, формирование продуктивного стиля общения.

Практическая часть:

1. Чтение отрывка из «Книги для непослушных детей и их родителей» Г. Остера
2. Беседа и просмотр обучающего мультфильма «Что такое этикет»
3. Ролевая игра «Полный автобус»
4. Упражнение «Задача на десерт»

Формы занятия: беседа, просмотр мультфильма, игровое упражнение, ролевая игра

Методическое обеспечение: наглядное пособие в виде карточек с изображением столовых приборов, карточки для рефлексии, аудио-видео система.

Тема 7.3 Ошибки в телеграмме (1 час)

Обучающий компонент: формирование умения правильно выражать мысли и строить грамотную речь, передавать информацию.

Воспитывающий компонент: развитие ответственного отношения к процессу общения и передачи информации, побуждение детей взаимодействовать в коллективе.

Практическая часть:

1. Игра «Сломанный телефон»
2. Беседа на тему «Почему важно правильно передавать информацию»
3. Упражнение «Ошибки в телеграмме»
4. Игра «Колпак мой треугольный»

Формы занятия: беседа, игровое упражнение.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии.

Тема 7.4 Каждый слышит то, что хочет (1 час)

Обучающий компонент: определение важной роли умения слушать и задавать вопросы в процессе общения

Воспитывающий компонент: развитие черт личности, необходимых для активного слушания, развитие умения анализировать речь окружающих.

Практическая часть:

1. Упражнение «Узнай по звучанию»
2. Беседа на тему «Чем отличается слышать от слушать?»
3. Упражнение «Угадай, о чём спросили»
4. Притча «Каждый слышит то, что хочет» + обсуждение.

Формы занятия: беседа, игровое упражнение.

Методическое обеспечение: несколько разнообразных предметов из различных материалов (деревянные, резиновые, металлические и др), карточки для рефлексии, карточки с написанными вопросами про интересы.

Тема 7.5 Приятный собеседник (1 час)

Обучающий компонент: Знакомство с правилами хорошего слушания.

Воспитывающий компонент: развивать умение слушать и контролировать собственное внимание в процессе общения, развитие умения доверять товарищу по общению.

Практическая часть:

1. Упражнение «Бывает – не бывает»
2. Беседа на тему «Каким должен быть приятный собеседник?»
3. Упражнение «Слепой и поводырь»
4. Притча «Два камнетёса»+опрос

Формы занятия: беседа, игровое упражнение, опрос.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, путь, нарисованный на полу мелом или малярным скотчем.

Тема 8. Коллектив (7 часов)

Тема 8.1 Все мы разные (1 час)

Обучающий компонент: изучение понятия «коллектив» и стремления человека быть частью коллектива

Воспитывающий компонент: развитие умения взаимодействовать с членами коллектива - с детьми и взрослыми, развитие умения адекватно оценивать качества и поступки – свои собственные и других людей.

Практическая часть:

1. Упражнение «Кто самый...»
2. Беседа на тему «Что такое коллектив?»
3. Упражнение «Чем мы похожи и чем отличаемся?»
4. Упражнение «Скала»
5. Упражнение с наглядным материалом «Почему он так себя ведёт?»

Формы занятия: беседа, игровые упражнения, работа с наглядным материалом.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, мячик, наглядный материал в виде картинок с изображением людей в разных ситуациях общения.

Тема 8.2 Окружающие (1 час)

Обучающий компонент: изучение особенностей общения в различных обстоятельствах, с различными возрастными категориями людей, обогащение репертуара поведенческих реакций и словарного запаса.

Воспитывающий компонент: развитие умения взаимодействовать с членами коллектива - с детьми и взрослыми, развитие стремления налаживать эмоциональный контакт с окружающими людьми, развитие коммуникативной компетенции детей.

Практическая часть:

1. Игра «Уникальное приветствие»
2. Беседа на тему «Чем отличается общение с детьми и взрослыми»
3. Ролевая игра «И стар, и млад»
4. Игра «Ты – мне, я – тебе»

Формы занятия: беседа, ролевая игра, игровое упражнение.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, элементы костюмов для роли старичка (борода) и ребёнка (погремушка).

Тема 8.3 Договоримся! (1 час)

Обучающий компонент: знакомство с навыками эффективного сотрудничества, акцентирование внимания на важности умения договариваться для создания прочного сотрудничества.

Воспитывающий компонент: создание мотивации для сотрудничества детей в процессе общения, формирование продуктивного стиля общения со сверстниками, развитие коммуникативной компетенции детей и умения координировать совместные действия, развитие эмпатии.

Практическая часть:

1. Упражнение «Поменяйтесь местами»
2. Беседа на тему «Что такое сотрудничество?»
3. Упражнение «Стоим мост»
4. Упражнение «Близнецы»

Формы занятия: беседа, игровое упражнение.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии.

Тема 8.4 Распределение обязанностей (1 час)

Обучающий компонент: знакомство с навыками эффективного сотрудничества, акцентирование внимания на важности умения распределять обязанности и делиться для создания прочного сотрудничества.

Воспитывающий компонент: развитие коммуникативной компетенции детей и умения координировать совместные действия; развитие уверенности при взаимодействии с окружающими, развитие навыков групповой работы.

Практическая часть:

1. Упражнение «Груз на канате»
2. Беседа на тему «Распределение обязанностей»
3. Ролевая игра «Ресторан»
4. Упражнение «Картина двух художников»

Формы занятия: беседа, ролевая игра, игровое упражнение, творческая работа по парам.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, длинные верёвки, детские ведёрки, листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры, элементы костюмов для шеф-повара (колпак), повара (фартук), официанта (полотенце) и администратора (галстук).

Тема 8.5 Работа в команде (1 час)

Обучающий компонент: отработка умений, необходимых для эффективного взаимодействия, сотрудничества и партнёрства: делиться, распределять обязанности, умение договариваться.

Воспитывающий компонент: создание положительной мотивации на соблюдение правил поведения в игре, обогащение репертуара поведенческих реакций в игровой ситуации, развитие навыков работы в коллективе.

Практическая часть:

1. Игра «Путанница»
2. Соревнование «Всегда побеждает дружба»

3. Обсуждение на тему «Легко ли работать в команде?»

4. Притча «Кто чем богат, тот тем и делится»

Формы занятия: беседа, игровое упражнение, соревнование между командами.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, наличие любого «строительного» материала (кубики, детали лего, объемные пазлы, карты, домино и др.)

Тема 8.6 Настоящий верный друг (1 час)

Обучающий компонент: информирование детей о важных качествах для дружеского взаимодействия, обращения внимания на важность дружеского общения.

Воспитывающий компонент: способствовать осознанию детьми своих личностных качеств, формирование мотивации для развития положительных качеств у детей, развитие стремления налаживать и поддерживать эмоциональный контакт с окружающими.

Практическая часть:

1. Прослушивание песни «Настоящий верный друг»
2. Беседа на тему «Какими качествами должен обладать настоящий друг?»
3. Рисунок на тему «Мой лучший друг»

Формы занятия: беседа, творческая работа, прослушивание песни.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, аудио система, запись песни, листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры.

Тема 8.7 Дружба и поддержка (1 час)

Обучающий компонент: закрепление важности дружеского взаимодействия в среде сверстников и взрослых, в коллективе.

Воспитывающий компонент: развитие стремления налаживать и поддерживать эмоциональный контакт с окружающими, развитие умения адекватно оценивать качества и поступки – свои собственные и других людей.

Практическая часть:

1. Упражнение «Фанты»
2. Просмотр мультфильма «Мой друг – зонтик» + обсуждение
3. Упражнение «Пословицы»
4. Притча «Веник»

Формы занятия: беседа, игровое упражнение, просмотр мультфильма.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, аудио-видео система.

Раздел 2. Развитие учебной мотивации (28 часов)

Тема 9. Что я знаю о школе? (4 часа)

Тема 9.1 Что такое школа (1 час)

Обучающий компонент: актуализация знаний и представлений детей о школе и процессе школьного обучения.

Воспитывающий компонент: развитие позитивного отношения к школе и желания учиться, формирование интереса к школьному обучению.

Практическая часть:

1. Беседа на тему «Что такое школа?»
2. Просмотр мультфильма «Маша и Медведь: Снова в школу» + обсуждение
3. Упражнение «Урок-перемена»
4. Раскрашивание картинки на школьную тематику.

Формы занятия: беседа, творческая работа, просмотр мультфильма, игровое упражнение.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, распечатанные картинки-раскраски. Цветные карандаши, фломастеры, аудио-видео система.

Тема 9.2 Учат в школе (1 час)

Обучающий компонент: расширение знаний и представлений детей о школе, процессе школьного обучения, значимости и пользе учебного процесса.

Воспитывающий компонент: развитие позитивного отношения к школе и желания учиться, формирование интереса к школьному обучению.

Практическая часть:

1. Прослушивание песни «Учат в школе»
2. Упражнение «Что я знаю о школе»
3. Настольная игра с загадками о школе
4. Чтение сказки «Лесная школа»

Формы занятия: беседа, игровое упражнение, прослушивание песни, сказкотерапия

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, настольная игра с фишками и кубиком, мячик, распечатка прописей.

Тема 9.3 Важные качества учителя (1 час)

Обучающий компонент: расширение знаний и представлений детей о школе, процессе школьного обучения, участниках учебного процесса, важной роли учителя.

Воспитывающий компонент: развитие позитивного отношения к школе и желания учиться, формирование интереса к личности учителя и признания его авторитета, развитие умения анализировать качества других людей.

Практическая часть:

1. Ролевая игра «Учитель – ученик»
2. Беседа на тему «Важные качества для учителя»
3. Упражнение «Подходит или нет?»
4. Чтение сказки «Букет для учителя» + творческая работа

Формы занятия: беседа, ролевая игра, игровое упражнение, сказкотерапия.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры, круглые карточки красного и зелёного цвета, делали костюма для роли учителя (очки, указка).

Тема 9.4 Одноклассники (1 час)

Обучающий компонент: расширение знаний и представлений детей о школе, процессе школьного обучения, участниках учебного процесса (одноклассниках).

Воспитывающий компонент: развитие позитивного отношения к школе и желания учиться, формирование позитивного отношения к групповой форме обучения, развитие умения анализировать поведение и качества других людей, развитие ответственного отношения к получению знаний.

Практическая часть:

1. Упражнение «Кто любит... поменяйтесь местами»
2. Беседа на тему «Зачем нужны одноклассники?» + опрос
3. Просмотр мультфильма «Как Ослик и Верблюжонок в школу ходили»
4. Игра «Воздушная атака»

Формы занятия: беседа, игровое упражнение, просмотр мультфильма.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, бумажные самолёты двух цветов, аудио-видео система.

Тема 10. Первоклассник (5 часов)

Тема 10.1 На уроке (1 час)

Обучающий компонент: расширение знаний и представлений детей о школе, процессе школьного обучения, его важности, концентрация на изменении социальной роли (были детсадовцы, стали ученики).

Воспитывающий компонент: формирование отношения к обучению, как к серьезной, социально значимой деятельности, развитие ответственности, развитие готовности принятия роли «Я – ученик».

Практическая часть:

1. Прослушивание песни «Первоклассник»
2. Беседа «Как нужно вести себя на уроке?»
3. Притча «Хороший учитель» + обсуждение
4. Раскрашивание картинки на школьную тематику.

Формы занятия: беседа, творческое задание, прослушивание песни.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, аудио система, распечатка картинок-раскрасок на школьную тематику.

Тема 10.2 Школьный портфель (1 час)

Обучающий компонент: расширение знаний и представлений детей о школе, процессе школьного обучения, его важности, концентрация на изменении социальной роли, повышении ответственности.

Воспитывающий компонент: развитие позитивного отношения к школе и желания учиться, формирование отношения к обучению, как к серьезной, социально значимой деятельности, развитие ответственности, развитие готовности принятия роли «Я – ученик».

Практическая часть:

1. Упражнение «Отличия»
2. Беседа на тему «Что необходимо взять с собой в школу?»
3. Упражнение «Сортировка»
4. Рисунок «Мой портфель»

Формы занятия: беседа, творческое задание, игровое упражнение.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, листы формата А4, цветные и простые карандаши, картинки с изображением необходимых и лишних для школы предметов, рюкзаков.

Тема 10.3 Прилежный ученик (1 час)

Обучающий компонент: расширение знаний и представлений детей о школе, процессе школьного обучения, его важности, концентрация на изменении социальной роли, повышении ответственности.

Воспитывающий компонент: развитие позитивного отношения к школе и желания учиться, развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов.

Практическая часть:

1. Беседа на тему «Важные качества хорошего ученика»
2. Просмотр мультфильма «Вовка в третьедевятом царстве»
3. Творческое задание «Прилежный ученик»

Формы занятия: беседа, просмотр мультфильма, творческое задание.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры

Тема 10.4 Школа будущего (1 час)

Обучающий компонент: : расширение знаний и представлений детей о школе, процессе школьного обучения, его важности.

Воспитывающий компонент: развитие позитивного отношения к школе и желания учиться, развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов, развитие умения взаимодействовать в коллективе.

Практическая часть:

1. Упражнение «Ассоциации»
2. Беседа на тему «Какие уроки проходят в школе?»
3. Творческое задание «Школа будущего» (групповое)

Формы занятия: беседа, игровое упражнение, творческое коллективное задание.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, ватман, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти.

Тема 10.5 Если б не было школ (1 час)

Обучающий компонент: расширение знаний и представлений детей о школе, процессе школьного обучения, его важности, изучение негативных последствий непосещения уроков.

Воспитывающий компонент: развитие позитивного отношения к школе и желания учиться, развитие ответственности, формирование отношения к обучению, как к серьезной, социально значимой деятельности.

Практическая часть:

1. Прослушивание песни «Если б не было школ»
2. Ролевая игра «Из прошлого – в будущее»
3. Просмотр мультфильма «Лунтик» - серия 140 «Прогулял» + обсуждение.
4. Упражнение «Мешочек знаний»

Формы занятия: беседа, ролевая игра, просмотр мультфильма, игровое упражнение.

Методическое обеспечение: аудио-видео система, мешочек, элементы костюмов пещерного человека, жителя средних веков и человека из будущего.

Тема 11. Мотивация достижения успеха (4 часа)

Тема 11.1 Дай пять! (1 час)

Обучающий компонент: расширение знаний и представлений детей о школе, процессе школьного обучения, его важности, приобретение знаний о системе оценивания в школе.

Воспитывающий компонент: формирование устойчивой мотивации к достижению успеха в учебной деятельности, формирование уверенности в себе.

Практическая часть:

1. Упражнение «Я лучше всех умею...»
2. Беседа на тему «Оценки»
3. Упражнение «Дай пять»
4. Притча «Два ученика»

Формы занятия: беседа, игровое упражнение.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии.

Тема 11.2 Амулет, прогоняющий двойки (1 час)

Обучающий компонент: расширение знаний и представлений детей о школе, процессе школьного обучения, его важности, приобретение знаний о системе оценивания в школе.

Воспитывающий компонент: формирование устойчивой мотивации к достижению успеха в учебной деятельности, формирование уверенности в себе, стремления получать хорошие оценки.

Практическая часть:

1. Просмотр картины «Опять двойка» Ф. Решетникова + обсуждение
2. Ролевая игра «Опять двойка - наоборот»
3. Просмотр мультфильма «Снова двойка» (союзмультфильм)
4. Творческое задание «Амулет, прогоняющий двойки»

Формы занятия: беседа, творческое задание, просмотр мультфильма и картины.

Методическое обеспечение: аудио-видео система, бусинки разного размера, цвета и формы, нить.

Тема 11.3 Опять пятёрка! (1 час)

Обучающий компонент: расширение знаний и представлений детей о школе, процессе школьного обучения, его важности, приобретение знаний о системе оценивания в школе

Воспитывающий компонент: формирование устойчивой мотивации к достижению успеха в учебной деятельности, формирование уверенности в себе для психологически устойчивой позиции «Я – ученик».

Практическая часть:

1. Просмотр картины «Опять пятёрка» Н. Заболоцкого + обсуждение
2. Ролевая игра «Опять пятёрка»
3. Упражнение «Догони и отними»

4. Рисунок «Ожившая Пятёрочка»

Формы занятия: беседа, творческое задание, игровое упражнение, ролевая игра.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, листы формата А4, карандаши цветные и простые, фломастеры.

Тема 11.4 Знания, которые нам пригодятся (1 час)

Обучающий компонент: закрепление знаний и представлений детей о школе, процессе школьного обучения, его важной роли в дальнейшей жизни.

Воспитывающий компонент: развитие умения выполнять задание, следуя точной инструкции, формирование устойчивой мотивации к достижению успеха в учебной деятельности, - формирование уверенности в себе для психологически устойчивой позиции «Я – ученик».

Практическая часть:

1. Упражнение «Я через 10 лет»
2. Беседа на тему «Знания, которые нам пригодятся»
3. Просмотр мультфильма «В стране Невыученных уроков»
4. Упражнение «По инструкции»

Формы занятия: беседа, просмотр мультфильма, игровое упражнение.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, аудио-видео система, наличие крупных блоков и кубиков для «строительства».

Тема 12. Уверенность в себе (4 часа)

Тема 12.1 Наши достоинства (1 час)

Обучающий компонент: Побуждение детей сконцентрироваться на своих достоинствах, изучение важной роли раскрытия своих положительных качеств.

Воспитывающий компонент: формирование стремления адекватно оценивать себя, свои возможности, развитие уверенности в себе.

Практическая часть:

1. Упражнение «Комплименты»
2. Беседа на тему «Наши достоинства»
3. Упражнение «Самый-самый»
4. Рисунок «Медаль за...» для выставки.

Формы занятия: беседа, игровое упражнение, творческое задание.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, листы формата А4, цветные карандаши, краски, кисти, фломастеры.

Тема 12.2 Ты мне, зеркальце, скажи... (1 час)

Обучающий компонент: Побуждение детей сконцентрироваться на своих достоинствах, изучение важной роли раскрытия своих положительных качеств.

Воспитывающий компонент: формирование стремления адекватно оценивать себя, свои возможности, развитие уверенности в себе.

Практическая часть:

1. Тест «Лесенка»
2. Упражнение «Ты мне, зеркальце, скажи...»
3. Беседа на тему «Зачем нужно верить в себя»

4. Притча про ворону и павлина + творческое задание.

Формы занятия: тестирование, беседа, игровое упражнение.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, зеркало, листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры, бланки для теста «Лесенка».

Тема 12.3 Без маски (1 час)

Обучающий компонент: изучение влияния уверенности в себе на жизнь человека.

Воспитывающий компонент: Раскрытие своих положительных качеств и сильных сторон личности, развитие уверенности в себе.

Практическая часть:

1. Творческая работа «Маски»
2. Упражнение «Без маски»
3. Беседа на тему «Влияние уверенности в себе на жизнь человека»
4. Упражнение «Ты..., зато я...»

Формы занятия: беседа, творческое задание, игровое упражнение.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, листы формата А4, листы формата А5, цветные карандаши и ручки, ножницы и клей.

Тема 12.4 Ладонка идеальных качеств (1 час)

Обучающий компонент: изучение конструктивных способов повышения самооценки.

Воспитывающий компонент: Раскрытие своих положительных качеств и сильных сторон личности, развитие уверенности в себе.

Практическая часть:

1. Упражнение «Пройди как...»
2. Беседа на тему «Как подбодрить себя?»
3. Упражнение «Начинка моего пирога»
4. Творческое задание «Ладонка идеальных качеств» (групповое)

Формы занятия: беседа, творческое задание, игровое упражнение.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, цветная бумага, карандаши, краски, кисти, ножницы, клей-карандаш, ручки, ватман, картинки известных персонажей из сказок и мультфильмов.

Тема 13. Мои возможности (4 часа)

Тема 13.1 О себе (1 час)

Обучающий компонент: расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях.

Воспитывающий компонент: Формирование навыков осознания себя, как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями и интересами, развитие уверенности в себе.

Практическая часть:

1. Упражнение «Я – уникальный»
2. Творческое задание «Герб моего я»
3. Притча «Лучший доктор» + обсуждение
4. Упражнение «Если бы я был..., то я был...»

Формы занятия: беседа, творческое задание, игровое упражнение.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, мяч, листы формата А4, цветные карандаши и фломастеры.

Тема 13.2 Персонажи (1 час)

Обучающий компонент: расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях.

Воспитывающий компонент: Формирование навыков осознания себя, как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями и интересами, развитие уверенности в себе.

Практическая часть:

1. Упражнение «10 ответов – кто я?»
2. Ролевая игра «Персонажи»
3. Творческое задание «Розовый куст»

Формы занятия: беседа, творческое задание, игровое упражнение.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, листы формата А4, карандаши простые и цветные, фломастеры, картинки с изображением известных персонажей из сказок и мультфильмов.

Тема 13.3 Ответственность (1 час)

Обучающий компонент: знакомство детей с понятиями «выбор» и «ответственность».

Воспитывающий компонент: развитие ответственности и уверенности в себе, развитие навыков сотрудничества.

Практическая часть:

1. Упражнение «Чудеса ответственности»
2. Притча о бабочке
3. Упражнение «Газетный человечек» (групповое)

Формы занятия: беседа, групповое задание, игровое упражнение.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, газеты, скотч прозрачный, ножницы.

Тема 13.4 Век живи, век учись (1 час)

Обучающий компонент: Акцентирование внимания на важности постоянного развития личностных качеств и получения новых знаний в процессе всей жизни.

Воспитывающий компонент: развитие мотивации для постоянного самообразования, - развитие позитивного отношения к школе и желания учиться, развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов.

Практическая часть:

1. Упражнение «Приветствия разных стран»
2. Беседа на тему «Век живи, век учись»
3. Притча «Юноша и старец в пустыне»
4. Упражнение «Фантазёры»

Формы занятия: беседа, игровое упражнение.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, мяч.

Тема 14. Секрет здоровья и счастья (3 часа)

Тема 14.1 В здоровом теле – здоровый дух!(1 час)

Обучающий компонент: приобретение знаний о здоровом образе жизни; рассмотрение понятий «психологическое (душевное) здоровье» и «физическое здоровье».

Воспитывающий компонент: Формирование навыков самоанализа, формирование представления о ценности здоровья собственной личности.

Практическая часть:

1. Упражнение «Продолжи предложение»
2. Беседа на тему «Какое бывает здоровье?»
3. Упражнение «Поговорки»
4. Соревнование «Сортировка» (групповое)

Формы занятия: беседа, игровое упражнение, групповое задание.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии.

Тема 14.2 Полезности и вредности (1 час)

Обучающий компонент: Актуализация знаний о здоровом образе жизни; разбор основных принципов здорового образа жизни; изучение влияния негативных привычек на поведение человека и его дальнейшую жизнь.

Воспитывающий компонент: Формирование навыков самоконтроля; стимулирование создания полезных привычек.

Практическая часть:

1. Упражнение «Здоровое утро»
2. Ролевая игра «Жили были Ах и Ох»
3. Рисунок «Полезности и вредности» + обсуждение

Формы занятия: беседа, ролевая игра, творческое задание.

Методическое обеспечение: Листы А4, карандаши, фломастеры, ручки, бланки для рефлексии.

Тема 14.3 Береги здоровье с молодю (1 час)

Обучающий компонент: Актуализация знаний о здоровом образе жизни; повторение и разбор основных принципов здорового образа жизни; изучение влияния негативных привычек на поведение человека и его дальнейшую жизнь.

Воспитывающий компонент: Формирование навыков самоконтроля; стимулирование создания полезных привычек.

Практическая часть:

1. Упражнение «Зеркало»
2. Упражнение «Суд над вредными привычками»
3. Притча «Братья Живо и Мера» + обсуждение

Формы занятия: беседа, игровое упражнение.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии.

Тема 15. Повторение (4 часа)

Тема 15.1 Саморегуляция (1 час)

Обучающий компонент: повторение темы саморегуляция: закрепление знаний и представлений детей о различных эмоциональных состояниях, подбор и практическое освоение способов для регулирования собственного эмоционального состояния.

Воспитывающий компонент: развитие способности отслеживать собственное внутреннее эмоциональное состояние, развитие способности регулировать собственное эмоциональное состояние.

Практическая часть:

1. Опрос на тему «Саморегуляция»
2. Упражнение «Как я поступлю, если...»
3. Упражнение «Боксёрская груша» или «Баскетбольное кольцо»
4. Релаксационное упражнение под спокойную музыку «Пушистое облачко»

Формы занятия: беседа, опрос, игровое упражнение.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, подушка, газеты.

Тема 15.2 Общение (1 час)

Обучающий компонент: повторение темы общение: вербальное и невербальное общение, важность сотрудничества при взаимодействии с окружающими.

Воспитывающий компонент: создание положительной мотивации на соблюдение правил поведения в игре, обогащение репертуара поведенческих реакций в игровой ситуации, развитие коммуникативных навыков.

Практическая часть:

1. Опрос на тему «Общение»
2. Упражнение «Сломанный телефон» (словами, жестами)
3. Соревнование между командами «Поиски клада»

Формы занятия: беседа, игровое упражнение, опрос, соревнование.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, спрятанный клад и записки с подсказками, которые приведёт к нему.

Тема 15.3 Школа (1 час)

Обучающий компонент: закрепление знаний и представлений детей о школе, процессе школьного обучения, значимости и пользе учебного процесса.

Воспитывающий компонент: формирование отношения к обучению, как к серьезной, социально значимой деятельности, развитие ответственности, развитие готовности принятия роли «Я – ученик».

Практическая часть:

1. Опрос на тему «Школа»
2. Ролевая игра «Урок»
3. Просмотр мультфильма «Первый урок» (сюзультфильм)
4. Рисунки «Мой любимый урок»

Формы занятия: беседа, опрос, ролевая игра, творческое задание.

Методическое обеспечение: карточки для рефлексии, листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры, элемент костюма учителя (очки, указка).

Тема 15.4 Мы – ученики! (1 час)

Обучающий компонент: Подведение итогов программы, планирование работы по дальнейшему развитию.

Воспитывающий компонент: развитие способности к самопознанию и стремления к межличностному общению, формирование отношения к

обучению, как к серьезной, социально значимой деятельности, развитие ответственности, развитие готовности принятия роли «Я – ученик».

Практическая часть:

1. Упражнение «Чемоданчик знаний»
2. Притча «Два светильника»
3. Творческое задание «Мы – ученики!»

Формы занятия: беседа, творческое задание, игровое упражнение.

Методическое обеспечение: Ватман А3, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, ручки.

Итоговая диагностика (4 часа)

1. *Проективная методика «Рисунк школы» (1 час)*
2. *Изучение новой внутренней позиции (А.Л.Венгер, Д.Б.Эльконин)(1 час)*
3. *Методика "Лабиринт" (Л.А.Венгер) (1 час)*
4. *Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М.Щетинина, Л.В.Курс) (1 час)*

1.4 Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Дорога знаний» у дошкольников и младших школьников будет сформировано эмоционально-положительное отношение к школе, повысится мотивационная готовность к обучению и уверенность в себе, будет развито принятие и освоение социальной роли обучающегося, внутренней позиции ученика, а так же будет развит навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Кроме того, у учащихся будут расширены знания о правилах общения, эмоциях и чувствах, а так же они будут практически владеть способами саморегуляции и иметь чувство ответственности за результаты деятельности.

Раздел 2. Воспитание.

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

2.2. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на празднике «Наша дружная семья!».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Праздник для обучающихся и их родителей (законных представителей) «Мамочка и я!»	1 декабря	Праздник на уровне коллектива Центра ПМСС	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Праздник «День пап»	Февраль	Концерт	Фотоотчет

4	«Туристический слёт «Жизнь в движении!»	Май	Мероприятие с обучающимися ОВЗ и детьми социального окружения	Фото- и видеоматериалы. Заметка на сайте Центра ПМСС
5	Игровая программа «Лучше нет твоей семьи!»	Май	Мероприятие с обучающимися ОВЗ и их родителями	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

Раздел 3. Комплекс организационно – педагогических условий

3.1 Календарный учебный график

Занятия для детей проводятся с сентября по май.

Таблица «Календарный учебный график» (краткая)

№ группы	Кол – во часов									Всего часов
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1	8	8	8	8	7	7	8	8	6	68

Таблица «Календарный учебный план»

№	Месяц/неделя/число	Форма занятия	Количество часов (всего)	Раздел, тема занятия	Форма контроля
<i>Входная диагностика</i>					
1-4	Сентябрь	Диагностические занятия	4	Диагностика	Входной контроль
<i>Раздел 1 – Развитие способности к продуктивной коммуникации</i>					
5	Сентябрь	Беседа, упражнения	1	Знакомство	Наблюдение, беседа
6-8	Сентябрь	Беседа, ролевая игра, работа в паре, соревнование	3	Эти правила важны, соблюдать мы их должны!	Групповая работа
9	Октябрь	Беседа, упражнение	1	Моё настроение	Инд. творч. работа
10-14	Октябрь	Беседа, игра, творческое занятие	5	Наши эмоции и чувства	Самост. Работа
15-19	Октябрь, ноябрь	Беседа, игра, ролевая игра, просмотр видео	5	Способы саморегуляции эмоционального состояния	Работа в паре
20-	Ноябрь	Беседа, игра,	5	Что такое – общение?	Инд.творч. работа

24		творческое занятие, работа в парах			
25-29	Декабрь	Беседа, игра, творческая работа, ролевая игра	5	Общение без границ	Опрос
30-36	Декабрь, январь	Беседа, игра, ролевая игра, упражнение, творческое занятие	7	Коллектив	Групповая работа
<i>Раздел 2 – Развитие учебной мотивации</i>					
37-40	Январь, февраль	Беседа, игра, творческая работа	4	Что я знаю о школе?	Опрос
41-45	Февраль	Беседа, творческое занятие, игра	5	Первоклассник	Коллект. творч. работа
46-49	Февраль, Март	Беседа, игра, творческое занятие, ролевая игра	4	Мотивация успеха	Инд. творч. работа
50-53	Март	Беседа, игра, творческое занятие	4	Уверенность в себе	Груп. творч. работа
54-57	Март, Апрель	Беседа, творческое занятие, игра, упражнение	4	Мои возможности	Наблюдение за ответами в беседе
58-60	Апрель	Беседа, игра, групповое занятие, творческое занятие	3	Секрет здоровья и счастья	Наблюдение за ответами в беседе
61-64	Апрель, Май	Беседа, игра, упражнения, соревнование	4	Подведение итогов	Коллект. творч. работа
<i>Итоговая диагностика</i>					
65-68	Май	Диагностические занятия	4	Диагностика	Итоговый контроль
ИТОГО			68		

3.2 Условия реализации программы

Материально-техническая база:

- наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели.
- обеспеченность учащихся необходимыми материалами и инструментами (канцелярские товары)
- мультимедиа.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- дидактический и раздаточный материал (тесты, опросники)

Психолого-педагогические условия:

- педагог, имеющий высшее образование по специальности «педагогика и психология», имеющий квалификацию «педагог-психолог».
- наличие стабильного детского коллектива,
- творческая атмосфера на занятиях,
- мастерство педагога.

3.3 Формы аттестации в дополнительном образовании

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной) диагностике в рамках реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ» МОУ «СОШ №2».

В качестве форм проверки результатов используются входная и итоговая диагностика, а так же диагностические срезы в течение года.

Для оценки эффективности программы используются результаты первичного и повторного психолого-педагогического обследования с помощью проективной методики «Рисунок школы» (Приложение №1). Данная методика позволяет определить: как ребёнок относится к школе и представляет её себе, какой он имеет уровень школьной тревожности, готов ли ребёнок к школьному обучению и может ли принять на себя новую социальную роль «Я-ученик».

Выявление результатов по ходу освоения тем занятий и изучения материала данной программы проводится в форме практических и творческих работ, соответствующих содержанию программы. По *итогам мониторинга* за результатами диагностик в конце учебного года можно судить о степени освоения программы обучающимися.

3.4 Методические материалы

Тема 1 – Инструкции по ОТ, листы формата А5, цветные карандаши, фломастеры.

Тема 2.1 – круглые карточки красного, желтого и зелёного цвета, игровая железная дорога, карточки для рефлексии.

Тема 2.2 – машинки-грузовики с «грузом», разметка на полу линий дорожного движения (мелом или малярным скотчем), карточки со знаками дорожного движения, элементы костюмов разбойников (платки) и шерифа (шляпа), карточки для рефлексии.

Тема 2.3 – наглядное пособие в виде картинок, демонстрирующих хорошее и плохое поведение детей, карточки для рефлексии, крупные кубики для строительства.

Тема 3 - карточки для рефлексии, листы формата А4, цветные карандаши.

Тема 4.1 - карточки для рефлексии, карточки «Эмоции», детали костюмов рыцаря (меч) и дракона (маска).

Тема 4.2 – карточки для рефлексии, карточки на тему «Эмоции», листы формата А4, цветные и простые карандаши, фломастеры.

Тема 4.3 - карточки для рефлексии, аудио система и запись весёлой музыки, листы формата А4, цветные карандаши и фломастеры.

Тема 4.4 - карточки для рефлексии, аудио-видео система, листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры.

Тема 4.5 – карточки для рефлексии, аудио-видео система, картинки с изображением популярных мультипликационных и сказочных героев, картинки с изображением людей в различных бытовых ситуациях.

Тема 5.1 - карточки для рефлексии, воздушные шары, картинки с изображением детей, попавших в непростую бытовую ситуацию.

Тема 5.2 - карточки для рефлексии, детали костюма для модницы (бусы), кота и кошки (маска), мамы (шляпа), аудио система и запись спокойной музыки, много маленьких пластиковых игрушек.

Тема 5.3 - карточки для рефлексии, мячик.

Тема 5.4 - карточки для рефлексии, аудио-видео система.

Тема 5.5 – карточки для рефлексии, аудио-видео система, круглые карточки жёлтого и синего цветов.

Тема 6.1 - карточки для рефлексии, детали костюма продавца (передник), наглядный материал «Занимательные картинки».

Тема 6.2 - карточки для рефлексии, картинки с изображением любых предметов домашнего обихода.

Тема 6.3 - карточки для рефлексии, картинки с изображением диких и домашних животных, картинки с изображением людей разных сказочных персонажей.

Тема 6.4 - карточки с изображением предметов, окружающих нас в быту, листы формата А4, ручки, фломастеры, цветные карандаши.

Тема 6.5 – карточки для рефлексии, листы формата А4, ручки, фломастеры, цветные карандаши.

Тема 7.1 - карточки для рефлексии, ватман с заготовкой ствола дерева, листы формата А4, клей, ножницы, краски, ручки, кисти, 2 мешочка, вежливые и невежливые фразы, записанные на листочках.

Тема 7.2 - наглядное пособие в виде карточек с изображением столовых приборов, карточки для рефлексии, аудио-видео система.

Тема 7.3 - карточки для рефлексии.

Тема 7.4 - несколько разнообразных предметов из различных материалов (деревянные, резиновые, металлические и др), карточки для рефлексии, карточки с написанными вопросами про интересы.

Тема 7.5 - карточки для рефлексии, путь, нарисованный на полу мелом или малярным скотчем.

Тема 8.1 - карточки для рефлексии, мячик, наглядный материал в виде картинок с изображением людей в разных ситуациях общения.

Тема 8.2 - карточки для рефлексии, элементы костюмов для роли старичка (борода) и ребёнка (погремушка).

Тема 8.3 - карточки для рефлексии.

Тема 8.4 - карточки для рефлексии, длинные верёвки, детские ведёрки, листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры, элементы костюмов для шеф-

повара (колпак), повара (фартук), официанта (полотенце) и администратора (галстук).

Тема 8.5 - карточки для рефлексии, наличие любого «строительного» материала (кубики, детали лего, объемные пазлы, карты, домино и др.)

Тема 8.6 - карточки для рефлексии, аудио система, запись песни, листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры.

Тема 8.7 - карточки для рефлексии, аудио-видео система.

Тема 9.1 - карточки для рефлексии, распечатанные картинки-раскраски. Цветные карандаши, фломастеры, аудио-видео система.

Тема 9.2 - карточки для рефлексии, настольная игра с фишками и кубиком, мячик, распечатка прописей.

Тема 9.3 - карточки для рефлексии, листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры, круглые карточки красного и зелёного цвета, делали костюма для роли учителя (очки, указка).

Тема 9.4 - карточки для рефлексии, бумажные самолёты двух цветов, аудио-видео система.

Тема 10.1 - карточки для рефлексии, аудио система, распечатка картинок-раскрасок на школьную тематику.

Тема 10.2 - карточки для рефлексии, листы формата А4, цветные и простые карандаши, картинки с изображением необходимых и лишних для школы предметов, рюкзачок.

Тема 10.3 - карточки для рефлексии, листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры

Тема 10.4 - карточки для рефлексии, ватман, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти.

Тема 10.5 - аудио-видео система, мешочек, элементы костюмов пещерного человека, жителя средних веков и человека из будущего.

Тема 11.1 - карточки для рефлексии.

Тема 11.2 - аудио-видео система, бусинки разного размера, цвета и формы, нить.

Тема 11.3 - карточки для рефлексии, листы формата А4, карандаши цветные и простые, фломастеры.

Тема 11.4 – карточки для рефлексии, аудио-видео система, наличие крупных блоков и кубиков для «строительства».

Тема 12.1 - карточки для рефлексии, листы формата А4, цветные карандаши, краски, кисти, фломастеры.

Тема 12.2 - карточки для рефлексии, зеркало, листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры, бланки для теста «Лесенка».

Тема 12.3 - карточки для рефлексии, листы формата А4, листы формата А5, цветные карандаши и ручки, ножницы и клей.

Тема 12.4 – карточки для рефлексии, цветная бумага, карандаши, краски, кисти, ножницы, клей-карандаш, ручки, ватман, картинки известных персонажей из сказок и мультфильмов.

Тема 13.1 - карточки для рефлексии, мяч, листы формата А4, цветные карандаши и фломастеры.

Тема 13.2 - карточки для рефлексии, листы формата А4, карандаши простые и цветные, фломастеры, картинки с изображением известных персонажей их сказок и мультфильмов.

Тема 13.3 - карточки для рефлексии, газеты, скотч прозрачный, ножницы.

Тема 13.4 – карточки для рефлексии, мяч.

Тема 14.1 - карточки для рефлексии.

Тема 14.2 - Листы А4, карандаши, фломастеры, ручки, бланки для рефлексии.

Тема 14.3 – карточки для рефлексии.

Тема 15.1 - карточки для рефлексии, подушка, газеты.

Тема 15.2 - карточки для рефлексии, спрятанный клад и записки с подсказками, которые приведёт к нему.

Тема 15.3 - карточки для рефлексии, листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры, элемент костюма учителя (очки, указка).

Тема 15.4 - Ватман А3, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, ручки.

4. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Айдарова Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников. - М.: Изд-во ЛИСТ-НЬЮ, 2006. - 238 с.
2. Валеева Р.К. Педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников. Москва, 2016.
3. Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Антипина Я. А. Исследование учебной мотивации младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015.
4. Дубовицкая, Т. К проблеме диагностики учебной мотивации [Текст] / Т. Дубовицкая // Вопр. психологии. – 2005.
5. Журавлёв, Д. Мотивация и проблемы в обучении [Текст] / Д. Журавлёв // Нар.образование. – 2002.
6. Задунова Е. В. Омельченко А.А. Формирование учебной мотивации младших школьников // «Начальная школа». – 2009. - № 2. - С. 20- 26.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2006 - 512с.
8. Кулько А. В. Цехмистрова Т.Д. Формирование у учащихся умений учиться. – М.: Просвещение, 2009. – 239 с.
9. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – С. 189.
10. Макаров Ю.А. Исследование первичных познавательных процессов: Методические рекомендации. - Пенза, 2000.
11. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М.: Просвещение, 1990 - 192с.
12. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. - М.: Педагогика, 1984. - 144с.
13. Мусатов С. А. О формировании мотивации учебной деятельности у младших школьников. М.: АКАДЕМІА, 2006. - 256с

14. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ "Сфера", 1996. - 240с.
15. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
16. Петрова И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 151.
17. Реана А.А. Психология детства: практикум. М: «Олма-пресс» 2004.
18. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
19. Столяренко, Л. Д. Мотивация и учебные мотивы [Текст] // Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов Н/Д : Феникс, 2006.
20. Тепишкина, Е. Ю. Диалогизация образовательного процесса как средство активизации познавательной деятельности учащихся [Текст] / Е. Ю. Тепишкина // Нач. шк. – 2003.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
22. Шагивалеева Г. Р., Хазиева С. Ф. Изучение мотивации учебной деятельности младших школьников // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. № 6-1. – С. 104-105.
23. Шевырдяева К. С. Психолого-педагогические особенности мотивации младших школьников / Вестник Пензенского государственного университета. – 2013.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2008.

Список литературы для детей и родителей:

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2000
2. Владиславский В. Все начинается с детства. М. 1989
3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997
4. Королева Е. В., Юрченко П. Г., Бурдыгина Т. Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 80 с.
5. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.
6. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
7. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровляющие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с. (ил.)
8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2008.

Список интернет-ресурсов:

1. Научный журнал «Научное обозрение. Педагогические науки»: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1726>
2. Научно-методический электронный журнал «Конспект»: <https://e-koncept.ru/2017/770097.htm>

3. Портал «Инклюзивное образование»: <https://xn--80aabdсреjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/193/437>
4. Сайт для педагогов «Открытый урок. Первое сентября»: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/591168/>
5. Сайт «Молодой учёный»: <https://moluch.ru/archive/102/23112/>
6. Сайт «Учебные материалы для студентов»: https://studme.org/60781/psihologiya/gotovnost_adaptatsiya_shkole
4. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/06/29/doklad-na-rmo-metody-i-priyomy-formirovaniya-uchebnoy-motivatsii>

Приложение №1

Проективная методика «Рисунок школы»

Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу». Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

Обработка результатов: Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям: цветовая гамма, линия и характер рисунка, сюжет рисунка. При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

1. Цветовая гамма:

2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.)

1 балл – в равной степени присутствуют светлые и темные тона.

0 баллов – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

2. Линия и характер рисунка:

2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура.

1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики.

0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

3. Сюжет рисунка:

2 балла – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.); изображение детей,

идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года – весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток.

1 балл – обе характеристики присутствуют.

0 баллов – асимметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы; время года – осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток – ночь или вечер.

Анализ результатов

6-5 баллов – у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

4-2 балла – у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

1-0 баллов – у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.