

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Коряжмы»,  
структурное подразделение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»  
165651, Архангельская область, г.Коряжма, ул. Гоголя, д. 22

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ №2»  
Е.Л. Спицына



Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Шаги к успеху»**

Срок реализации : 2 учебных года  
Возраст детей: 4-7 лет  
Составитель: А. М. Непейна  
учитель-дефектолог

Скорректирована  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Коряжма  
2023

## Оглавление

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.**

#### 1.1. Пояснительная записка.

- направленность (профиль) программы;
- актуальность программы;
- цель и задачи программы
- отличительные особенности программы;
- адресат программы;
- объем программы;
- формы обучения;
- методы обучения;
- тип занятий;
- планируемые результаты.

#### 1.2. Содержание программы.

##### 1.2.1 Учебный план; календарный учебный график

##### 1.2.2. Условия реализации программы.

##### 1.2.3. Методические материалы.

### **Раздел 2. Воспитание.**

#### 2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

#### 2.2. Формы и методы воспитания.

#### 2.3. Условия воспитания, анализ результатов.

#### 2.4. Календарный план воспитательной работы.

### **Раздел 3.Список литературы.**

#### **Приложение №1**

# **1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Шаги к успеху» имеет социально-гуманитарную направленность, предполагает групповую форму освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательный, по времени реализации- 2-х годовой. разработана для детей 4-7 лет, имеющих задержку в психическом развитии. АДОП составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06),
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06,
- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного

научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

- Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»,
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Устав Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Коряжмы»;
- Положение об организации образовательной деятельности, правилах приема, перевода и отчисления обучающихся структурного подразделения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» МОУ «СОШ № 2» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обучающихся на занятиях направленности и спецификой работы учреждения.

**Актуальность программы:** в последнее время стал очевиден факт роста детей с задержкой психического развития (далее ЗПР). В педагогической практике часто приходится сталкиваться с детьми, у которых наблюдается нарушение эмоционального и психологического характера, заторможены процессы мышления, нарушены навыки памяти и внимания. Эти дети требуют особого внимания и специальной коррекционной работы.

Также остро стоит проблема инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), осуществления индивидуального подхода к группам таких учащихся и создания индивидуальных программ, в результате которых ребенок может полностью избавиться от своего дефекта или сгладить его проявления и развить компенсаторные механизмы адаптации.

Данная АДОП реализуется на базе МОУ «СОШ №2» СП «Центр ПМСС», а также, может быть реализована в рамках сетевого взаимодействия на базе детских садов, так как не требует специального оборудования.

#### **Новизна программы:**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей данного вида дизонтогенеза. Данная программа содержит практические методы психолога – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с ЗПР, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

**Цель программы:** создание зоны ближайшего развития детей для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционального развития. Подготовить детей, имеющих ЗПР к обучению в школе, а в будущем и к самостоятельной жизни.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

-осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений,

-подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием,

-овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

### **Коррекционно-развивающие:**

- коррекция и развитие тактильного восприятия,
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук,
- коррекция и развитие мыслительной деятельности, математических представлений,
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоциональной-волевой сферы,
- развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия,
- развитие зрительной памяти.

### **Здоровьесберегающие:**

- подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей, чередование статических и динамических игр и упражнений.

### **Воспитательные:**

- воспитание у детей устойчивого интереса к обучению;
- воспитание дружелюбного отношения с ровесниками

### **Отличительные особенности программы.**

Современными учителями-дефектологами разработаны несколько программ и готовых методических комплексов (программа+методичка), имеются одобренные и рекомендованные программы и планирования работы по проблеме детей с ЗПР, но весь их недостаток в том, что они ориентированы на среднестатистического ребенка. Данная программа составлена по результатам обследования знаний, умений и навыков детей с ЗПР.

Авторский подход состоит в том, что в программах подобной направленности отсутствует развитие речевых процессов: устной речи, которые тесно связаны в процессе мозговой деятельности, а также использование интерактивных средств обучения. И в том, что она составлена для конкретных подгрупп учащихся на основе диагностического обследования знаний, умений и навыков для детей с ЗПР.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ.

### **Адресат программы:**

Программа предусматривает работу с обучающимися с ОВЗ 4-7 лет, обучающиеся в детских садах города по адаптивным программам, прошедшие ПМПК и нуждающиеся в поддержке учителя-дефектолога. Занятия проводятся в группе от 2-4 человек.

### **Характеристика обучающихся по программе.**

<b>Категория детей с ОВЗ</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей целевой группы</b>
Дети с задержкой психического	ЗПР – задержка в развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-

развития.	<p>волевых). У дошкольников с ЗПР нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта. Для них характерна парциальная недостаточность различных психических функций, что проявляется в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточная познавательная активность;</li> <li>-быстрой утомляемости и истощаемости;</li> <li>-отставании в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;</li> <li>-недостаточности объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия;</li> <li>-низкой способности, к приему и переработке перцептивной информации;</li> <li>-незрелости мыслительных операций;</li> <li>-задержке темпов формирования мнестической деятельности, низкой продуктивности и прочности запоминания;</li> <li>-недостатках всех свойств внимания; -в недостаточной форсированности произвольности и саморегуляции;</li> <li>-незрелости эмоционально-волевой сферы;</li> </ul> <p>задержке в развитии и своеобразии игровой, учебной деятельности.</p> <p>Недоразвитие речи при ЗПР носит системный характер и обусловлено задержкой в развитии всей познавательной деятельности. Проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения; низкой речевой активности; бедности и недифференцированности словаря; выраженных недостатках грамматического строя речи; слабой словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержке в развитии фразовой речи; недостатках устной речи и ее семантической стороны.</p>
-----------	---

### Механизм адаптации АДОП

Категория детей с ОВЗ	Условия, необходимые для включения ребенка с ОВЗ в занятия		Основные формы и методы работы
	Материально-технические условия (при необходимости)	Педагогические условия	
Дети с ЗПР	-двигательная, игровая зоны и зона отдыха оборудованные мягкой мебелью, аудиооборудованием; -таблицы с правилами поведения в организации, на	-наглядно-практический характер содержания программы; -используемый материал должен иметь практическое значение и социально-бытовую ориентировку; - включение в занятия	подгрупповая работа или работа в группах (до 4 человек), наглядные, словесные и практические методы.

	<p>занятии, таблицы с расписанием дня, расписанием, схемы, диаграммы Организация рабочего места: - первая парта, стол около стола педагога с закрепленной подставкой для канцелярских принадлежностей, приспособления для крепления индивидуальных правил на столе</p>	<p>игровых приемов и сюжетов; -речевая инструкция педагога должна быть четкая, нераспространенная, дробная, подкрепленная практическими примерами; -смена видов деятельности в ходе занятия; -помощь в осмыслении, закреплении и совершенствовании освоенных умений; -отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия; -«пошаговое» предъявление нового материала; -расширение представлений об окружающем мире, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; -создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); - создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка</p>	
--	--	--	--

		справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением	
--	--	--	--

### **Объем и срок освоения программы.**

Сроки реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы – 1 учебный год (68 часов). Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ним.

Целенаправленное воздействие на детей осуществляется через занятия, которой состоит из трех взаимосвязанных этапов:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия

Каждое занятие – это активное общение, максимально приближенное к естественному общению. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

### **Форма обучения.**

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 2 раз в неделю

Продолжительность занятий – 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий малыми группами (4-6 человек).

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), соревнование, спектакли, праздники.

Форма проведения занятий – очная. Возможна дистанционная форма обучения.

**Методы обучения**, в основе которых лежит способ организации занятия.

<b>Словесные</b>	<b>Наглядные</b>	<b>Практические</b>
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	
Беседа, объяснение	Показ педагогом приемов исполнения	
Анализ текста	Наблюдение	Тренировочные упражнения
	Работа по образцу	

**Тип занятия.** Комбинированный.

### **Формы проведения занятий.**

Беседа	Наблюдение	Сказка
Викторина	Соревнование	Занятие-игра
Сюжетно-ролевая игра	Открытое занятие	Праздник



**Планируемые результаты.**

К итогу обучения по программе «Шаги к успеху» у обучающихся *будут сформированы:*

- умения и навыки общения;
- навыки правильного поведения;
- навык контроля и самоконтроля;

**развиты:**

- познавательная активность;
- общеинтеллектуальные умения;
- устойчивый интерес к обучению;
- тактильное восприятие, мелкая моторика, элементарные математические представления, эмоционально-волевая сфера, память;

**воспитано:**

- дружелюбное отношение сверстниками,
- уважение к нормам коллективной жизни;

**Формы аттестации/контроля**

Формы контроля включают в себя: входную и итоговую диагностику.

Итоговая диагностика учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой диагностики обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, тестирования, контрольных упражнений, выполнения творческих заданий, групповых игр, результатов участия в конкурсах.

При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов зачетных листов, опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы: проводится в форме проведения практических и творческих работ по ходу изучения тем.

На каждого обучающегося оформляется карта наблюдения за результатами освоения обучающимися адаптированной дополнительной образовательной программы «Шаги к успеху».

**Оценочные материалы**

- Пакет диагностических методик учителя-дефектолога (приложение №1)
- Протокол дефектологического обследования знаний, умений и навыков детей.

## 1.2. Содержание программы.

### Учебно-тематический план, календарный учебный график.

#### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
	Входная диагностика.	4
1.	Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками и овладение способами усвоения общественного опыта.	11
2.	Эмоциональное развитие.	18
3.	Интеллектуальное развитие.	24
4.	Развитие и совершенствование двигательной сферы.	13
5.	Ознакомление с окружающим миром.	32
6.	Формирование элементарных математических навыков.	30
7.	Итоговая диагностика	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

#### Тематическое планирование.

	<b>Входная диагностика.</b>	<b>4 ч.</b>	
№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	
		<b>11</b>	
1.	<b>Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками и овладение способами усвоения общественного опыта</b>	<b>Теория (мин)</b>	<b>Практика (мин.)</b>
1.1.	Знакомство	15	25
1.2.	Зачем нужны правила	15	25
1.3.	Какой я?	15	25
1.4.	Мир твой и мой.	15	25
1.5.	Мы все разные	15	25
1.6.	Моя семья	15	25
1.7.	Наш дом и мы в нем	15	25

1.8.	Мой друг.	15	25
1.9.	Ласковая мама	15	25
1.10.	Добрые слова	15	25
1.11.	Адрес	15	25
2.	Эмоциональное развитие.	<b>18</b>	
		<b>Теория (мин.)</b>	<b>Практика (мин.)</b>
2.1.	Кричалки, шепталки, молчанки	15	25
2.2.	Мешок с капризами	15	25
2.3.	Лягушка (арт-терапия)	15	25
2.4.	Мое настроение	15	25
2.5.	Путешествие в волшебный лес	15	25
2.6.	Котенок (арт-терапия)	15	25
2.7.	Необычная радуга	15	25
2.8.	Тихое озеро	15	25
2.9.	Ветка рябины (арт-терапия)	15	25
2.10.	Изобрази явления	15	25
2.11.	Кляксография	15	25
2.12.	Дельфин (арт-терапия)	15	25
2.13.	Мой мир (песочная терапия)	15	25
2.14.	Осминоги (арт-терапия)	15	25
2.15.	Волшебная палочка	15	25
2.16.	Совушка (арт-терапия)	15	25

2.17.	Бабочка (арт-терапия)	15	25
2.18.	Божья коровка (арт-терапия)	15	25
<b>3.</b>	<b>Интеллектуальное развитие.</b>	<b>24</b>	
		<b>Теория (мин.)</b>	<b>Практика (мин.)</b>
3.1.	Петух и краски	15	25
3.2.	Лишнее слово	15	25
3.3.	В стране «Наоборот»	15	25
3.4.	Кто самый внимательный	15	25
3.5.	Расскажи и покажи	15	25
3.6.	Запоминайка	15	25
3.7.	Летает, ходит, плавает.	15	25
3.8.	В стране геометрических фигур	15	25
3.9.	Во саду ли, в огороде	15	25
3.10.	Холодный, горячий, теплый	15	25
3.11.	Волшебные фигурки	15	25
3.12.	Магазин игрушек	15	25
3.13.	На птичьем дворе	15	25
3.14.	Времена года	15	25
3.15.	Вверху-внизу	15	25
3.16.	Впереди –сзади - между	15	25
3.17.	Веселый счет	15	25

3.18.	Строители	15	25
3.19.	В лесу	15	25
3.20.	Внутри, снаружи	15	25
3.21.	Части суток	15	25
3.22.	Символы	15	25
3.23.	Дни недели	15	25
3.24.	Счет наоборот	15	25
4.	<b>Развитие и совершенствование двигательной сферы.</b>	<b>13</b>	
		<b>Теория (мин.)</b>	<b>Практика (мин.)</b>
4.1.	Путешествие в страну перекрестков	10	30
4.2.	Волшебный мяч	10	30
4.3.	Гуляем по волнам	10	30
4.4.	Запутанные тропинки	10	30
4.5.	Мы ловкие и смелые	10	30
4.6.	Спортивная семья	10	30
4.7.	Лесная олимпиада	10	30
4.8.	Шалтай-болтай	10	30
4.9.	Превращение	10	30
4.10.	Цирковые артисты	10	30
4.11.	Плывем в облаках	10	30
4.12.	Бегуны и прыгуны	10	30

4.13.	Мы вместе	10	30
5.	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b>	<b>34</b>	
		<b>Теория (мин.)</b>	<b>Практика (мин.)</b>
5.1.	Осень	25	15
5.2.	Деревья. Кусты, кустарники	25	15
5.3.	Овощи. Фрукты	25	15
5.4.	Дары леса. Грибы и ягоды.	25	15
5.5.	Мебель	25	15
5.6.	Игрушки	25	15
5.7.	Посуда	25	15
5.8.	Продукты	25	15
5.9.	День мамы	25	15
5.10.	Зима и зимние забавы детей	25	15
5.11.	Домашние животные, дикие животные	25	15
5.12.	Домашние птицы	25	15
5.13.	Новый год	25	15
5.14.	Одежда, обувь	25	15
5.15.	Зимующие птицы	25	15
5.16.	Моя безопасность	25	15
5.17.	Транспорт	25	15

5.18.	Виды транспорта	25	15
5.19.	Профессии	25	15
5.20.	День защитника Отечества	25	15
5.21.	Последний месяц зимы	25	15
5.22.	Международный женский день	25	15
5.23.	Широкая масленица	25	15
5.24.	Семья	25	15
5.25.	Весна	25	15
5.26.	Перелетные птицы	25	15
5.27.	Тайны космоса	25	15
5.28.	Цветы	25	15
5.29.	Рыбы	25	15
5.30.	День победы	25	15
5.31.	Насекомые	25	15
5.32.	Скоро лето	25	15
6.	<b>Формирование элементарных математических навыков.</b>	<b>32</b>	
		<b>Теория (мин.)</b>	<b>Практика (мин.)</b>
6.1.	Счет в пределах 3	25	15
6.2.	Сравнение двух предметов	25	15
6.3.	Счет в пределах 5	25	15
6.4.	Сравнение 3 предметов	25	15

6.5.	Длина и ширина	25	15
6.6.	Геометрические фигуры	25	15
6.7.	Счет в пределах 6	25	15
6.8.	Сравнение 4 предметов по длине и ширине	25	15
6.9.	Число 7	25	15
6.10.	Больше, меньше, равно	25	15
6.11.	Больше, меньше	25	15
6.12.	Число 8	25	15
6.13.	Части суток	25	15
6.14.	Сравнение рядом стоящих чисел	25	15
6.15.	Счет до 9	25	15
6.16.	Сравнение по ширине	25	15
6.17.	Ориентация на листе бумаги	25	15
6.18.	Все о треугольнике	25	15
6.19.	Целое и часть	25	15
6.20.	Число 10	25	15
6.21.	Деление круга пополам	25	15
6.22.	Ориентация в окружающем пространстве относительно себя	25	15
6.23.	Считаем по порядку	25	15
6.24.	Дни недели	25	15
6.25.	Деление квадрата пополам	25	15



6.26.	Соседи числа	25	15
6.27.	Сравнение предметов по высоте	25	15
6.28.	Далеко, близко	25	15
6.29.	Работа с ножницами	25	15
6.30.	Задача, составляем задачу	25	15
	Итоговая диагностика.	2 ч.	
	Итого	136 ч.	

### Содержание учебного плана программы

Тема №1. *Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками и овладение способами усвоения общественного опыта.*

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепление понятий. Что такое эмоциональный контакт, сотрудничество ребенка и взрослого.	Развитие слухового и зрительного внимания, слухового восприятия.	Упражняться в составлении рассказов о семье, ее членах.	Упражнение, практикум.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный.

Тема №2. *Эмоциональное развитие.*

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Что такое «агрессия» Негативные особенности среды воспитания (семьи алкоголиков, наркоманов, неполные семьи) также повышают вероятность	Развитие интонационной выразительности и речи, развитие слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия.	Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме, детей приемам саморегуляции	Упражнение, практикум. Отработка навыков общения.	Тетради, цветные ручки, карандаши, дидактическое пособие «Найди схему»,

возникновения у детей агрессивных действий.		и, самообладанию.		лекотека.
---	--	-------------------	--	-----------

Тема №3. *Интеллектуальное развитие.*

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепление понятий «Времена года», «Части суток», «Месяца» и т.д.	Развитие всех психических процессов, развитие фонематического восприятия.	Упражняться в умении дифференцировать понятия.	Упражнение, практикум.	Тетради, цветные ручки, карандаши, песочная ванна.

Тема №4. *Развитие и совершенствование двигательной сферы.*

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепление понятия «физическая нагрузка»	Развитие двигательных навыков.	Закрепить навыки снятия эмоционального напряжения.	Упражнение, практикум, логоритмика	Тетради, цветные ручки, карандаши, лекотека.

Тема №5. *Ознакомление с окружающим миром.*

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепление основных понятий по теме «Окружающий мир».	Развитие психических функций.	Упражняться в отработке на дидактическом материале закрепление каждой их тем.	Упражнение, практикум.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал, карточки, схемы-алгоритмы.

Тема №6. *Формирование элементарных математических навыков.*

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Уровня усвоения ЭМП. Счет прямой и	Развитие всех сторон устной речи.	Умение применить полученные	Упражнение.	Тетради, цветные ручки,

обратный.	Применение полученных знаний на практике.	знания в самостоятельной работе.		карандаши.
-----------	---	----------------------------------	--	------------

### Календарный учебный график

1 год обучения		2 год обучения			
68 занятий		68 занятий			
№	Месяц, неделя/число	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
<b>Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками и овладение способами усвоения общественного опыта.</b>					
1-4		Входящая диагностика.	4		Входной контроль, устный опрос.
5-15		Учебные занятия.	11	- Знакомство, - Зачем нужны правила? - Какой я? - Мир твой и мой, - Мы все разные, - Моя семья, - Наш дом и мы в нем, - Мой друг, - Ласковая мама, - Добрые слова, - Адрес.	Беседа, творческая работа, тренировочные упражнения, викторина.
<b>Эмоциональное развитие.</b>					
15-32		Учебные занятия, упражнения.	18	- Кричалки, шепталки, молчанки, - Мешок с капризами, - Лягушка, Мое настроение, - Путешествие в волшебный лес, - Котенок, - Необычная радуга, - Тихое озеро, - Ветка рябины, - Изобрази явления, - Кляксография, - Дельфин, - Мой мир, - Осьминоги,	Сказка, сюжетно-ролевая игра, викторины, тренировочные упражнения, групповая и индивидуальная работа, отработка навыков общения.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Волшебная палочка,</li> <li>- Совушка,</li> <li>- Бабочка,</li> <li>- Божья коровка.</li> </ul>	
<b>Интеллектуальное развитие.</b>					
33-56		Учебные занятия, упражнения, беседа, наблюдение.	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Петух и краски,</li> <li>- Лишнее слово,</li> <li>- В стране «Наоборот»,</li> <li>- Кто самый внимательный?</li> <li>- Расскажи и покажи,</li> <li>- Запоминайка,</li> <li>- Летает, ходит, плавает,</li> <li>- В стране геометрических фигур,</li> <li>- Во саду ли, в огороде,</li> <li>- Холодный, горячий, теплый,</li> <li>- Волшебные фигурки,</li> <li>- Магазин игрушек,</li> <li>- На птичьем дворе,</li> <li>- Времена года,</li> <li>- Вверху-внизу,</li> <li>- Впереди-сзади-между,</li> <li>- Веселый счет,</li> <li>- Строители,</li> <li>- В лесу,</li> <li>- Внутри, снаружи,</li> <li>- Части суток,</li> <li>- Символы,</li> <li>- Дни недели,</li> <li>- Счет наоборот.</li> </ul>	Сказка, сюжетно-ролевая игра, викторины, тренировочные упражнения.
<b>Развитие и совершенствование двигательной сферы.</b>					
57-69		Учебные занятия, упражнения, наблюдение.	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Путешествие в страну перекрестков,</li> <li>- Волшебный мяч,</li> <li>- Гуляем по волнам,</li> <li>- Запутанные</li> </ul>	Работа в паре, викторины, соревнования, опрос.

				тропинки, - Мы ловкие и смелые, - Спортивная семья, - Лесная олимпиада, - Шалтай-болтай, - Превращение, - Цирковые артисты, - Плыдем в облаках, - Бегуны и прыгуны, - Мы вместе.	
<b>Ознакомление с окружающим миром.</b>					
70-101		Учебные занятия, упражнения, логоритмика.	32	- Осень, - Деревья. Кусты, кустарники, - Овощи. Фрукты, - Дары леса. Грибы и ягоды, - Мебель, - Игрушки, - Посуда, - День мамы, - Зима и зимние забавы детей, - Домашние и дикие животные, - Домашние птицы, - Новый год, - Одежда, обувь, - Зимующие птицы, - Моя безопасность, - Транспорт, - Виды транспорта, - Профессии, - День защитника Отечества, - Последний месяц зимы, - Международный женский день, - Широкая масленица, - Семья, - Весна, - Перелетные птицы,	Сказка, сюжетно-ролевая игра, викторины, тренировочные упражнения, соревнования.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тайны космоса,</li> <li>- Цветы,</li> <li>- Рыбы,</li> <li>- День Победы,</li> <li>- Насекомые,</li> <li>- Скоро лето.</li> </ul>	
<b>Формирование элементарных математических навыков.</b>					
102 - 132		Учебные занятия, упражнения, беседа, наблюдение.	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Счет в пределах 3,</li> <li>- Сравнение двух предметов,</li> <li>- Счет в пределах 5,</li> <li>- Сравнение трех предметов,</li> <li>- Длина и ширина,</li> <li>- Геометрические фигуры,</li> <li>- Счет в пределах 6,</li> <li>- Сравнение четырех предметов по длине и ширине,</li> <li>- Число 7,</li> <li>- Больше, меньше, равно,</li> <li>- Больше, меньше,</li> <li>- Число 8,</li> <li>- Части суток,</li> <li>- Сравнение рядом стоящих чисел,</li> <li>- Счет до 9,</li> <li>- Сравнение по ширине,</li> <li>- Ориентация на листе бумаги,</li> <li>- Все о треугольнике,</li> <li>- Целое и часть,</li> <li>- Число 10,</li> <li>- Деление круга пополам,</li> <li>- Ориентация в окружающем пространстве относительно себя,</li> <li>- Считаю по порядку,</li> </ul>	Сюжетно-ролевая игра, викторины, тренировочные упражнения, групповая и индивидуальная работа, тренировочные упражнения.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни недели,</li> <li>- Деление квадрата пополам,</li> <li>- Соседи числа,</li> <li>- Сравнение предметов по высоте,</li> <li>- Далеко, близко,</li> <li>- Работа с ножницами,</li> <li>- Задача, составляем задачу.</li> </ul>	
133 - 136		Исходящая диагностика.	4		Упражнения, викторины.

### 1.2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническая база:

- наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели.
- обеспеченность учащихся необходимыми материалами: цветные карандаши, краски, пластилин.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- наглядно-теоретическая база в виде картинок, иллюстрации.
- дидактический и раздаточный материал.

Психолого-педагогические условия:

- наличие стабильного детского коллектива.
- дружеская атмосфера на занятиях.
- мастерство педагога.

### Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение: учитель-дефектолог, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н)

### 1.2.3. Методические материалы.

*Протокол дефектологического обследования знаний,  
умений и навыков детей 3-4 лет.*

ФИО \_\_\_\_\_ дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Детский сад № \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Домашний адрес \_\_\_\_\_

1. Умение вступать в контакт \_\_\_\_\_

2. Сведения о себе \_\_\_\_\_

3. Понимание обращённой речи \_\_\_\_\_

4. Уровень общей осведомлённости \_\_\_\_\_

5. Графо-моторные навыки:

А) Ведущая рука \_\_\_\_\_

Б) Моторика кистей и пальцев рук \_\_\_\_\_

6. Пространственно-временные понятия и отношения:

А) Части суток: \_\_\_\_\_

Б) Времена года: \_\_\_\_\_

В) Покажи правую, левую руку (ногу) \_\_\_\_\_

Г) Складывание разрезных картинок (из 2-4 частей) \_\_\_\_\_

Д) Понимание предлогов (на, в, под, над) \_\_\_\_\_

7. Сформированность сенсорных эталонов:

А) Цвет:

Выбор цвета по названию	Название цвета				
к	с	з	ж	о	г

Б) Форма:

Выбор фигуры по названию	Название фигуры					

В) Величина (складывание пирамиды, матрёшки, чашечек) \_\_\_\_\_

8. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

	дом	конь	лес	брат	кот	ночь	мост
1.							
2.							
3.							
4.							

Б) Зрительная память:

1) Запомни, что нарисовано:

машина	ручка	телевизор	книга	дом	телефон

2) Найди такую же матрёшку \_\_\_\_\_

9. Исследование внимания:

А) Расскажи, чем похожи, чем отличаются? \_\_\_\_\_

Б) Найди такой же предмет \_\_\_\_\_

10. Мышление:

А) Подбери заплатки к коврикам \_\_\_\_\_ Б) Найди лишний предмет \_\_\_\_\_

В) Подбери подходящую картинку \_\_\_\_\_

11. Математика:

А) Счёт \_\_\_\_\_

Б) Сформированность понятий:

большой - маленький

высокий – низкий

длинный – короткий

широкий - узкий

В) Соотнесение количества предметов с количеством пальцев \_\_\_\_\_

Г) Выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу \_\_\_\_\_

12. Особенности эмоционально-волевой сферы \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Заключение: \_\_\_\_\_

План коррекционной работы: \_\_\_\_\_

---

---

---



Дефектолог: \_\_\_\_\_

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Детский сад № \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Диагноз \_\_\_\_\_ *Общая*  
*осведомленность* и *социально-бытовая ориентировка.* Назвать имя,  
фамилию \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ имя и отчество  
родителей \_\_\_\_\_

Название города \_\_\_\_\_ домашний адрес \_\_\_\_\_

«Назначение предметов» \_\_\_\_\_

*Сенсорное восприятие:* -Цвет (сличение, выделение по названию, название):  
Красный \_\_\_ Зеленый \_\_\_ Желтый \_\_\_ Синий \_\_\_ Черный \_\_\_ Белый

Промежуточные оттенки \_\_\_\_\_

*Восприятие формы:*

Квадрат \_\_\_ Круг \_\_\_ Треугольник \_\_\_ Прямоугольник \_\_\_ Овал \_\_\_

*Восприятие величины предмета:* Больше-меньше \_\_\_\_\_ Длиннее-короче \_\_\_\_\_  
Выше-ниже \_\_\_\_\_

*Пространственно-временные представления:*

=Временные представления. Части суток \_\_\_\_\_

Вчера-сегодня-завтра \_\_\_\_\_

Времена года, их последовательность \_\_\_\_\_

Дни недели \_\_\_\_\_

=*Пространственные представления:* Ориентировка в схеме  
тела \_\_\_\_\_

Понимание предлогов \_\_\_\_\_ Вверх-вниз \_\_\_\_\_

*Особенности развития мышления:* -Понимание обобщающих слов:  
Игрушки \_\_\_ Фрукты \_\_\_ Посуда \_\_\_ Овощи \_\_\_ Мебель \_\_\_ Транспорт \_\_\_  
Одежда \_\_\_ Птицы \_\_\_ Ягоды \_\_\_ Насекомые \_\_\_ Животные \_\_\_ Обувь \_\_\_

*Познавательная деятельность:*

Чего не хватает? \_\_\_\_\_  
«Нелепица» \_\_\_\_\_ «Четвертый  
лишний» \_\_\_\_\_

*Математические представления:* Много-один \_\_\_\_\_

Счет до 10 \_\_\_\_\_

Обратный счет \_\_\_\_\_ Счетные операции в пределах 5 \_\_\_\_\_

Сравнение множеств в пределах 10 \_\_\_\_\_ Решение задач  
Соотнесение  
символа с количеством \_\_\_\_\_

Графическая деятельность: Дорисовать предмет \_\_\_\_\_ Продолжить графический узор \_\_\_\_\_

Общая характеристика деятельности \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Магнитная доска.

Фланелеграф.

Компьютер.

Песочная ванна.

Сухой бассейн.

Картинки на лексические темы:

- a) Овощи, фрукты, ягоды
- b) Времена года
- c) Животные: дикие, домашние
- d) Животные жарких стран, животные Севера
- e) Цветы: садовые, лесные
- f) Насекомые
- g) Деревья, грибы
- h) Продукты питания
- i) Транспорт: наземный, водный, воздушный
- j) Одежда, обувь
- k) Человек. Части тела
- l) Наша страна – Россия
- m) Рыбы

Дидактические пособия, настольные игры на развитие психических процессов

- a) 4-ый лишний
- b) Наборы картинок-нелепиц
- c) Картинки со скрытым смыслом
- d) Узнай и назови
- e) Запомни и повтори
- f) Разложи правильно
- g) Узнай по силуэту
- h) Сосчитай и назови
- i) Лабиринты
- j) Сложи картинку

Материал для обследования (карточки, картинки, д/игры, альбомы, раздаточный материал), настольно-развивающие игры, конструкторы и пазлы.
Дидактические пособия для развития мелкой моторики: Сложи из палочек Дидактические игрушки Матрешки Пирамидки, неваляшки Игры-вкладыши Шнуровки
Пластиковые и резиновые игрушки по лексическим темам

## **Раздел 2. Воспитание.**

### **2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

### **2.2. Формы и методы воспитания.**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на празднике «Наша дружная семья!».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **2.3. Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами правилами работы организации,

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения(итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **2.4. Календарный план воспитательной работы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный</b>
--------------	--------------------------------------	--------------	-------------------------	--

				<b>продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1	Праздник для обучающихся и их родителей (законных представителей) «Мамочка и я!»	1 декабря	Праздник на уровне коллектива Центра ПМСС	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Праздник «День пап»	февраль	концерт	Фотоотчет об экскурсии. Заметка на сайте Центра ПМСС
4	«Туристический слёт «Жизнь в движении!»	май	Мероприятие с обучающимися ОВЗ и детьми социального окружения	Фото- и видеоматериалы
5	Игровая программа «Лучше нет твоей семьи!»	май	Мероприятие с обучающимися ОВЗ и их родителями	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

### **3.Список литературы.**

#### Основная литература.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
- Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
- Борякова Н. Ю., Косицина М. А. \Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей ЗПР. Методическое пособие. 2008 год. Издательство: В.Сокачев
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми с ЗПР. С-П., 2005 г.

- Елифанцева Т. Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога / - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 576 с.: ил. - (Сердце отдаю детям). - Библиогр. с. 557-560.
- Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
- Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с. – (Коррекционная педагогика).
- Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика. М., 2001 г.

#### Дополнительная литература.

- Аксенова Л. И. и др.; под ред. Н. М. Назаровой. Специальная педагогика: учебное пособие для пед. вузов: рек. УМО вузов РФ / - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - Авт. указ. на обороте тит.
- Защирина О. В. Психология детей с задержкой психического развития: изучение, социализация, психокоррекция : хрестоматия / - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 432 с. - Библиогр.: с. 430-431.
- Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; под ред. Б. П. Пузанова. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: олигофренопедагогика: учебное пособие для вузов / - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - Словарь: с. 212-247.

#### Список интернет-ресурсов

1. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»: <https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-na-temu-razvitie-kommunikativnih-sposobnostey-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-iz-nepolnih-semey-3496490.html>
2. Научный журнал «Научное обозрение. Педагогические науки»: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=16965>.
3. Сайт для учителей «Мультиурок»: <https://multiurok.ru/files/sbornik-trieninghovykh-zaniatii-po-formirovaniu-kommunikativnoi-tolierantnosti-u-podrostkov.html>
4. Сайт «Открытый урок»: <https://open-lesson.net/84/>
5. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2013/03/20/voznrasnye-osobennosti-detey-9-10-let>
6. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/04/20/kompleks-zanyatii-po-razvitiyu-kommunikativnyh-navykov>
7. Учебно-методический кабинет «Пед-копилка»: <https://ped-kopilka.ru/psihologija/igry-i-uprazhnenija-na-formirovanie-kolektiva.html>

## Пакет диагностических методик учителя-дефектолога.

Исследование	Методика	Автор
<p><b>Память</b></p> <p><i>В результате проведения методик можно определить такие качества памяти, как состояние памяти, утомляемость, сформированность логических приемов запоминания, а также определить ведущий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная).</i></p>	«Заучивание 10 слов» (механическая память)	А.Р. Лурия
	«Узнавание картинок» (зрительная память)	А.Р. Лурия
	«Повторение пар фраз»	А.П.Нечаев
	«Опосредованное запоминание»	А.Н. Леонтьев
	«Пиктограмма»	А.Р. Лурия
	«Узнавание фигур»	Н.А. Бернштейн
<p><b>Внимание</b></p> <p><i>Предложенные методики позволяют определить уровень сформированности таких параметров как, устойчивость, распределение, переключение.</i></p>	«Корректирующие пробы»	Пьерон-Рузер
	«Разноцветные кружки»	Т.Е Рыбакова
	«Парные картинки»	С.Д. Забрамная
	«Таблицы Шульте»	В. Шульте
	«Недостающие детали»	Р.С. Немов
	«Отличия»	Р.С. Немов
<p><b>Мышление</b></p> <p><i>Данные методики направлены на выявление понимания логических связей, умение сохранять направленность и устойчивость.</i></p>	«Предметная классификация»	Н. Я Семаго
	«Выделение существенных признаков»	С.Я. Рубинштейн
	«Простые аналогии»	С.Д. Забрамная
	«Сложные аналогии»	С.Д. Забрамная
	«Исключение предметов»	Н.Л. Белопольская

	«Метафоры, пословицы, поговорки»	С.Д. Забрамная
	«Последовательность событий»	А.Н. Бернштейн
	«Нелепицы»	С.Д. Забрамная
	«Скрытый смысл»	С.Д. Забрамная
	«Четвертое лишнее»	Е.Л. Агаева
	«Сюжетные картинки»	С.Д. Забрамная
<p><b>Восприятие</b></p> <p><i>Данные методики направлены на определение доступности выполнения задания, наличие фрагментарности восприятия, а также оценку слухового восприятия.</i></p>	«Зашумленные изображения»	А.Р. Лурия
	«Наложенные изображения»	А.Р. Лурия
	«Незаконченные изображения»	Т.Н. Головина
	«Почтовый ящик»	С.Д. Забрамная
	«Доски Сегена»	Э. Сеген
	«Рамки-вкладыши»	Э. Сеген
	«Кубики Кооса»	С. Коос
	«Разрезные картинки»	С.Д. Забрамная
	«Эталоны»	О.М. Дьяченко
	«Матрицы Равена»	Дж. Равен
	«Мозаика»	М.Я. Семаго
	«Буквенный гнозис»	М.Я. Семаго

## ПАМЯТЬ

Методика «Заучивание 10 слов».

Цель: изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти.  
Инструкция состоит из нескольких этапов.



Первое объяснение: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда кончу читать, сразу же повтори столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке. Понятно?»

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор ставит в своем протоколе крестики под этими словами. Затем экспериментатор продолжает инструкцию.

Второе объяснение: «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должен(на) повторить их – и те, которые уже назвал(а), и те, которые в первый раз пропустил(а), – все вместе, в любом порядке».

Набор слов 1: Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь.

Набор слов 2: гриб, слон, мяч, зонт, улитка, дом, груша, ёлка, юла, мышь.

Оценка результатов: За каждое правильное воспроизведенное слова выставляется по одному баллу. 8-10 слов – высокий уровень (запомнил и воспроизвел за 5 попыток) 6-7 слов – хороший уровень (запомнил и воспроизвел за 5 попыток) 4-5 – средний уровень (запомнил и воспроизвел за 5 попыток) 3 и меньше – низкий (запомнил и воспроизвел за 5 попыток).

Методика «10 картинок».

Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания.

Инструкция: «Сейчас я покажу тебе картинки, посмотри на них внимательно и постарайся их запомнить».

Процедура обследования: ребенку предъявляется 10 картинок (время предъявления – 15 секунд).

Оценка результатов: За каждое правильное воспроизведение выставляется по одному баллу. 8-10 – высокий уровень 6-7 – хороший уровень 4-5 – средний уровень 3 и меньше – низкий.

Методика «Повторение фраз».

Цель: исследование состояние слуховой памяти.

Инструкция: «Я прочту тебе фразы, ты постарайся их запомнить. Как только я закончу читать, сразу же начинай их повторять. Слушай внимательно».

Материал: Фразы для повторения, включающие в себя различное количество слогов:

6 слогов: Дети, ложитесь спать. Дети, пошли гулять.

7 слогов: Часы висят на стене. Чашка стоит на столе.

8 слогов: Лошадь бежит по дороге. В лесу весной поют птицы.

9 слогов: Кошка побежала за мышкой. Зимой на улице холодно.

10 слогов: Посмотрите в окошки на детей. Бедная собачка замерзает.

11 слогов: Летом солнышко греет очень сильно. Книга и карандаш лежат на столе.

12 слогов: Курочка повела своих деток гулять. Уточка быстро плавает по озеру.

13 слогов: Поросята любят валяться в грязной куче. Сердитый мороз наругал детям щеки.

15 слогов: Пчела летит на душистый цветок за сладким медом. Страшная буря разрушила избушку рыбака.

16 слогов: Лиса залезла в курятник и утащила петуха. Первый чистенький снежок падает на мерзлую землю.

17 слогов: Маша ходила сегодня в сад и принесла нам много груш. Ранней весной прилетела птичка и стала вить гнездышко.

18 слогов: Ваня любит сказку, про серого волка и хитрую лису. Бабушка и Миша уходили после обеда погулять в лес.

19 слогов: Летом после дождя дети очень любят бегать по сырой земле. Во время дождя все птички в лесу перестают петь свои песни.

Оценка результатов: Методика «Повторение фраз» позволяет косвенно оценить степень сформированности фразовой речи ребенка. Опираясь на собственные наблюдения и данные других авторов, ребенок способен повторить без ошибок фразу той длины и сложности, которой владеет в спонтанной речи. Таким образом, если он способен повторить фразу более короткую, чем его сверстники, есть основания полагать, что основная причина этого – несформированность фразовой речи.

Методика «Опосредованное запоминание».

Цель: исследование способности пользования вспомогательными средствами (в данной методике - предметными картинками) для запоминания и припоминания.

От момента запоминания и до момента отсроченного воспроизведения должно пройти (40 - 60 мин).

Инструкция: "Ты должен запомнить слова, которые я назову, а чтобы их легче было запоминать, выбери самую подходящую картинку из тех, которые я дал тебе" (перед ребенком раскладывают картинки). Если ребенок понял инструкцию, то можно начинать исследование.

Процедура проведения: называют слово, ребенок выбирает подходящую картинку и объясняет связь между словом и картинкой. В случае затруднения ребенку оказывают помощь. Когда все слова названы и картинки подобраны, последние складываются стопочкой и убираются. После окончания работы с ребенком, перед его уходом, ему показывают одну за другой картинки и просят вспомнить слово. Если у ребенка возникают трудности в понимании цели задания, необходимо объяснить на примере, показав связь между словом и картинкой.

Вариант методики для детей 6-10 лет

Для запоминания предъявляется набор из 30 карточек.

Диван, гриб, корова, умывальник, стол, ветка земляники, ручка для перьев, самолет, географическая карта, щетка, лопата, грабли, автомобиль, дерево, лейка, дом, цветок, тетради, телеграфный столб, ключ, хлеб, трамвай, окно, стакан, постель, телега, настольная электрическая лампа, картина в раме, поле, кошка.

Слова для запоминания: свет, обед, лес, учение, молоток, одежда, поле, игра, птица, лошадь, дорога, ночь, мышь, молоко, стул.

Вариант методики для детей старше 10 лет

Для запоминания предъявляется набор из 30 карточек.

Полотенце, стул, чернильница, велосипед, часы, глобус, карандаш, солнце, рюмка, обеденный прибор, расческа, тарелка, зеркало, перья (две штуки), поднос, домбулочная, фабричные трубы, кувшин, забор, собака, детские штанишки, комната, носки и ботинки, перочинный нож, гусь, уличный фонарь, лошадь, петух, черная доска (школьная), рубашка.

Слова для запоминания: Дождь, собрание, пожар, горе, день, драка, отряд, театр, ошибка, сила, встреча, ответ, праздник, сосед, труд.

Методика «Узнавание фигур».

Цель: выявить особенности зрительного запоминания; определение объема кратковременной зрительной памяти.

Экспериментальный материал: карточки с абстрактными зрительными стимулами.

Процедура проведения: дети в качестве стимулов получают картинки, дается инструкция.

Время экспозиции стимульной картинке составляет 30 секунд.

После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку.

Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 минуты.

Инструкция: «На картинке №1 представлены девять разных фигур.

Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке №2, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой картинке».

Обработка результатов:

10 баллов ребенок узнал на картинке № 2 все девять изображений,

8 – 9 баллов ребенок узнал семь – восемь изображений

6 – 7 баллов ребенок узнал пять – шесть изображений

4 – 5 баллов ребенок узнал три – четыре изображения

2 – 3 балла ребенок узнал одно – два изображения

0 – 1 балл ребенок не узнал на картинке № 2 ни одного изображения

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий

8 – 9 баллов – высокий

4 – 7 баллов – средний

2 – 3 балла – низкий

0 – 1 балл - очень низкий

**ВНИМАНИЕ.**

Методика «Корректирующая проба».

Цель: определение объема внимания (по количеству просмотренных букв или знаков, фигур) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок).

Вариант 1 «Буквы»

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно».

Стимульный материал:

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫ  
Т ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЗС  
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ В  
РЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВН

САКРВОЧТНУЫПЛЬНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ  
ЕНРАЕРСКВЧЫЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ  
ОСКВНЕРАОСВЧЫШЛОИМАУЧОИПООНАЫ  
БВКАОСНЕРКВВМТОБЩВЧЫЩНЕПВИТБЕЗ  
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК  
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧЫЩЖОЛКПМСЧГШКА  
РОВКРЕНРЕСОЛТИНОПОСОЮОДЮИОЗСЧЯИЕ  
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБООАЦВКНАИОТ  
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСШЮНВ  
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС  
СЕВНРКСТБЕРЗЩДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН  
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРБМУЦЕВАМЕИНЕ

Вариант 2 «Фигуры».

Инструкция: «Смотри, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике — вот такую черточку (вертикальную), круг оставляю чистым, ничего в нем не нарисую, а в ромбе — вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры ты заполнишь сам, точно так же, как я тебе показал» (еще раз повторить, где и что нарисовать — устно). Иногда имеет смысл добавить, что фигуры в бланке надо заполнять все подряд, не выбирая одинаковых.

Вариант 3 «Знаки».

Инструкция: «Посмотри внимательно на верхнюю строчку. В каждой фигуре нарисован знак. Заполни пустые фигуры внизу так, как показано в образце».

Методика «Парные картинки»

Цель: выявить уровень развития зрительного восприятия.

Оборудование: две (четыре) пары предметных картин.

Инструкция: «Смотри, у нас с тобой одинаковые картинки. Сейчас я буду показывать тебе свою картинку, а ты найдешь такую же у себя и покажешь мне».

Перед ребенком кладут две предметные картинки, идентичная пара находится в руках взрослого.

Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку просит показать такую же.

Методика «Таблицы Шульте».

Цель: измерить устойчивость внимания и динамики работоспособности.

Испытуемому поочередно предлагается пять таблиц на которых в произвольном порядке

расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в

порядке их возрастания.

Инструкция к тесту: Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и

продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до ... Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок».

Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций.

Методика «Недостающие детали».

Цель: исследование параметров внимания.

Стимульный материал: 7 картинок с изображением предметов, на которых не хватает какой-либо существенной детали. Время проведения обследования - 25 секунд.

Инструкция: «На каждой из картинок не хватает какой-то важной детали, посмотри внимательно и назови отсутствующую деталь».

Методика «Отличия»

Цель: определить уровень внимания: насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

Процедура проведения: перед ребенком на столе кладут по очереди 2 картинки и предлагают рассмотреть их в течение 20-30 сек.

Инструкция: «На этих картинках одинаковые изображения, но что-то в них есть разное. Найди отличия на картинках».

Необходимо внимательно посмотреть на две пары картинок и отметить, чем они отличаются.

**МЫШЛЕНИЕ.**

Методика «Предметная классификация».

Цель. Основной целью использования данной методики является исследование процессов обобщения и абстрагирования, оценка их специфики, уровня сформированности, актуального уровня развития понятийного мышления ребенка в целом.

Процедура обследования: карточки в случайном порядке раскладываются на столе перед ребенком.

Инструкция 1. «Посмотри на эти картинки, все ли тебе тут знакомо?». Из всех лежащих перед тобой картинок подбери подходящую (похожую) вот к этой».

Методика «Выделение существенных признаков».

Цель: исследование операции абстрагирования, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных.

Стимульный материал: бланк с напечатанными на нем рядами слов. Каждый ряд состоит из пяти слов в скобках и одного – перед скобками. Протокол для регистрации ответов испытуемого, ручка.

Инструкция: «Здесь даны ряды слов, которые составляют задания. В каждой строчке перед скобками стоит одно слово, а в скобках – 5 слов на выбор. Тебе надо из этих пяти слов выбрать только два, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками.

Например, слово перед скобками – “сад”, а в скобках слова: “растения, садовник, собака, забор, земля”. Сад может существовать без собаки, забора и даже без садовника, но без земли и растений сада быть не может. Значит, следует выбрать именно эти 2 слова – “земля” и “растения”».

Стимульный материал для методики «Выделение существенных признаков»

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля)
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
3. Город (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед)
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыше, скот, стены)
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево)
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, золото)
8. Чтение (глаза, книга, текст, очки, слово)
9. Газета (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор)
10. Игра (карты, игроки, фишки, наказания, правила)
11. Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты)
12. Книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст)
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия)
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение)
15. Библиотека (столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели)
16. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк)
17. Спорт (медаль, оркестр, состязания, победа, стадион)
18. Больница (помещение, уколы, врач, градусник, больные)
19. Любовь (розы, чувства, человек, свидание, свадьба)
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек)

КЛЮЧ

1. Сад Растение, земля.
2. Река Берег, вода.
3. Города Здание, улица.
4. Сарай Крыша, стены.
5. Куб Углы, сторона.
6. Деление Делимое, делитель.
7. Кольцо Диаметр, круглость.
8. Чтение Глаза, печать.
9. Газета Бумага, редактор.
10. Игра Игроки, правила.
11. Война Сражения, солдаты.

Методика «Простые аналогии».

Цель: выявить умение выделять главные существенные признаки; устанавливать логические связи и отношения между понятиями; направленность мышления; запас и точность представлений об окружающем мире.

Материал: серия логических заданий, отпечатанных на листе бумаги.

Инструкция. Посмотри, слева написаны два слова – сверху лошадь, снизу – жеребенок. Какая между ними связь? Жеребенок – детеныш лошади. А справа то же: сверху одно слово – корова, а снизу – 5 слов на выбор.

Из этих слов надо выбрать только одно, которое также относится к слову корова как жеребенок к лошади, т. е., чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет... теленок. Значит нужно вначале установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа.

Методика «Сложные аналогии».

В методике «Сложные аналогии» допустимы пояснения и организующая помощь при выполнении всех примеров.

Методика «Исключение предметов» («Четвёртый лишний»).

Цель: Методика «Исключение предметов» направлена на исследование особенностей мышления. Она позволяет установить уровень обобщения, доступный ребенку, а также выявить особенности протекания процессов анализа, сравнения и синтеза, приводящих к формированию категории, включающей только три из четырех предъявленных предметов.

Инструкция: «Посмотри! На этой карточке нарисованы четыре картинки: ландыш, колокольчик, василек и кошка [Экспериментатор последовательно показывает на каждую называемую им картинку]. Три из них подходят друг к другу, их можно назвать одним словом, а одна картинка — лишняя, сюда не подходит. Какая картинка здесь лишняя?»

Материал: 28 карточек-заданий. На каждой карточке изображены 4 предмета, три из которых имеют общий признак и, следовательно, могут быть обобщены, а у одного предмета, подлежащего исключению, этот признак отсутствует. Задания имеют разную степень трудности. Все задания разбиты на 7 групп. В каждой группе — по четыре карточки-задания.

Группа I. «Простые обобщения»

I-1 — три цветка и кошка

I -2 — три дерева и цветок

I -3 — три игрушки и яблоко

I -4 — три ребенка и кукла

Группа II. «Стандартные обобщения»

II-1 — посуда и стол

II-2 — фрукты и сыр

II-3 — животные и птица

II-4 — транспорт и лошадь

Группа III. «Дифференцированные обобщения»

III-1 — одежда зимняя и купальник

- III-2 — одежда верхняя и майка  
III-3 — предметы мебели, на которых можно спать, и стол  
III-4 — женская обувь и мужской ботинок  
Группа IV. «Обобщения более сложные по существу и по названию»  
IV-1 — кондитерские изделия и яблоко  
IV-2 — молочные продукты и хлеб  
IV-3 — напитки и мороженое  
IV-4 — струнные музыкальные инструменты и звонок-колокольчик  
Группа V. «Обобщения, требующие развернутого объяснения»  
V-1 — принадлежности для шитья и очки  
V-2 — вещи, внутрь которых можно что-то положить, и зонт  
V-3 — предметы, имеющие отношение к электричеству, и пила  
V-4 — принадлежности для младенца и молоток  
Группа VI. «Задачи, имеющие два решения»  
VI-1 — курица, утка, цыпленок и яйцо (первое решение — домашние птицы и яйцо, второе решение — лишняя утка, так как из яйца вылупляется цыпленок и превращается в курицу)  
VI-2 — корабль, самолет, вертолет, ракета (первое решение — транспорт и лишняя ракета, второе решение — корабль плавает, а остальное летает)  
VI-3 — лезвие бритвы, нож, ножницы, молоток (первое решение — все режущее и молоток, второе решение — инструменты для работы и лезвие)  
VI-4 — лыжи, коньки, самокат, санки (первое решение — все, на чем катаются зимой, и самокат, второе решение — все, на чем катаются стоя, и санки)  
Группа VII. «Задачи с провокацией»  
VII-1 — желтые лимон, груша и перец и синий виноград (фрукты и перец, провокация по цвету)  
VII-2 — висящие на ветках один персик, одна груша, одна шишка и две сливы (фрукты и шишка, провокация по количеству)  
VII-3 — арбуз, чашка, нож и тарелка (посуда и арбуз, провокация ситуативного решения)  
VII-4 — конечности: лапа животного, лапа птицы, нога человека и ухо (конечности и ухо, провоцирует страхи, препятствующие обобщению частей тела человека и животного)

Методика «Метафоры, пословицы (поговорки)».

Цель: понимание переносного смысла.

Стимульный материал: метафоры, пословицы, поговорки

Задание: испытуемый должен объяснить смысл метафоры или пословицы.

Экспериментатор предупреждает, что «не ко всем пословицам найдутся подходящие фразы, а многие фразы не подходят ни к одной пословице».

Инструкция:

Метафоры: «Скажи, а про кого так говорят золотая голова?» Что можно сказать об этом человеке? Какой он?»

Пословицы: «Что имеют в виду, когда говорят, «куй железо, пока горячо»?», (Что хотят этим сказать? Что это значит?).

Пословицы



1. Куй железо, пока горячо.
2. Цыплят по осени считают.
3. Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива.
4. Не красна изба углами, а красна пирогами.
5. Лучше меньше, да лучше.
6. Взятся за гуж, не говори, что не дюж.
7. Тише едешь – дальше будешь.
8. Не в свои сани не садись.
9. Не все то золото, что блестит.
10. Семь раз отмерь, а один раз отрежь.

### Метафоры

1. Золотая голова.
2. Железный характер.
3. Ядовитый человек.
4. Каменное сердце.
5. Глухая ночь.
6. Умная голова.
7. Сильный характер.
8. Черствое сердце.

### Методика «Последовательность событий».

Цель: исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

Материал: используются 3-6 сюжетных картинок, предъявляемые испытуемому в неправильной последовательности. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинкам рассказ, что невозможно без достаточного развития логического мышления и способности к обобщению. Устный рассказ показывает уровень развития речи: как он строит фразы, свободно ли владеет языком, каков его словарный запас и т. д.

Инструкция: "Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено".

### ИЛИ

Инструкция. Испытуемому показывают пачку перемешанных карточек и говорят: «Вот здесь на всех рисунках изображено одно и то же событие. Нужно разобрать, с чего все началось, что было дальше и чем дело кончилось. Вот сюда (экспериментатор указывает место) положите первую картинку, на которой нарисовано начало, сюда — вторую, третью... а сюда последнюю».

Задание состоит из двух частей: 1) выкладывание последовательности картинок; 2) устный рассказ по ним.

### Методика «Нелепицы».

Цель: выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Стимульный материал: картина с изображением большого количества нелепостей.

Проведение обследования: Ребёнку показывается картинка. Во время рассматривания ребёнок получает инструкцию: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что – то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть».

Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания – 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

Методика «Скрытый смысл».

Методика предназначена для изучения овладения детьми причинно-следственными и пространственно-временными отношениями на материале понимания ими смысла рассказов.

Процедура: в диагностических целях обычно используют короткие рассказы, чтобы сэкономить время исследования, не переутомить ребенка и т.д. Как правило, рассказы содержат какой-либо скрытый смысл, и от ребенка требуют не перечисления событий, а некоторой догадки.

Инструкция: «Сейчас я расскажу тебе интересный рассказ» — и рассказывают его. Затем ему задают вопросы по содержанию этого рассказа.

Рассказ «Сахар» (мл.звено).

Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая и положила в чай три кусочка сахара. Но мальчик не захотел пить чай. Он захотел достать из чая кусочки сахара и съесть. Стал доставать их ложкой, а сахара-то в чае и нет! Тогда мальчик заплакал и говорит: «Кто съел мой сахар?»

Вопросы:

1. Куда делся сахар?
2. Какой чай был по вкусу?
3. Этот мальчик был большой или маленький?

Рассказ «Лев и лиса» (ст. звено).

В одном лесу жил лев. Однажды лев заболел и не смог ходить на охоту. Тогда он стал приглашать разных зверей к себе в гости. Дошла очередь до лисы. Пришла лиса, но в дом входить не стала, остановилась на пороге. Лев спрашивает лису: «Почему ты не заходишь ко мне в дом? А лиса отвечает: «Я вижу много следов, которые ведут к твоему дому, и совсем не вижу следов, которые ведут из твоего дома».

Вопросы:

1. Почему лиса не вошла в дом больного льва?
2. О чем она догадалась, глядя на следы?

Методика «Четвертое лишнее».

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Стимульный материал: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному)

Процедура проведения методики: ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Серия сюжетных картинок».

Цель: изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Стимульный материал: сюжетные картинки с изображением последовательности событий.

Проведение обследования: перед ребёнком выкладывают вперемешку сюжетные картинки и предлагают рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи, что сначала было, что потом и чем всё завершилось. А теперь расскажи, что там нарисовано». В процесс раскладывания картинок взрослый не вмешивается. Ребёнок может сам исправлять свои ошибки.

## ВОСПРИЯТИЕ

Методика «Зашумленные изображения»

Цель: выявить характер зрительного восприятия.

Стимульный материал: картинки с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов, наложенных друг на друга.

Процедура исследования: ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку предъявляют поочередно картинки и просят последовательно назвать очертания всех «спрятанных» предметов.

Методика «Наложённые изображения».

Цель: определить уровень предметности зрительного восприятия и проверить функции апперцепции.

Процедура исследования: ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку предъявляют поочередно картинки и просят назвать очертания всех «спрятанных» предметов.

Инструкция: «Внимательно посмотри на картинку. Назови, контуры каких предметов ты видишь».

Методика «Незаконченные изображения».

Цель: определить сформированность антиципации зрительного восприятия, целостность зрительного восприятия.

Содержание: ребенку также предлагается несколько картинок. На этих картинках изображены объекты и предметы. Но только в незаконченном виде (не дорисована часть или половина объекта, или предмета). Ребенку предлагается дорисовать объект или предмет.

Инструкция: «Посмотри на картинки, как ты думаешь, что хотел нарисовать художник. Помоги художнику, дорисуй оставшиеся детали картинок».

Методика «Почтовый ящик».

Цель: проверка восприятия формы, способности соотнесения формы объемного тела и её плоскостного изображения, развития мелкой моторики, определение ведущей руки.

Стимульный материал: коробка имеющая по всем сторонам прорези разной формы и содержащая объемные фигуры.

Проведение обследования: перед ребёнком ставят коробку и раскладывают объемные фигуры.

Инструкция: «Это почтовый ящик, но не простой. Письма в него приходят разные и для них сделаны разные отверстия. Смотри, какое это письмо (обвести основание одной из фигур)? Его надо опустить сюда (обводим соответствующее отверстие и «опускаем письмо»). Теперь ты почтальон и должен разложить все письма».

Инструкция может быть упрощена без введения сюжета.

Методика «Доски Сегена»

Цель: исследование наглядно-действенного мышления.

Используются доски с пазами различной геометрической формы и соответствующими им вкладками. Имеются варианты этих досок различной сложности.

Методика «Рамки-вкладыши».

Поставьте вкладыши на стол перед ребенком и на глазах у малыша вынимайте их один из другого. Затем покажите малышу, как надо вкладывать их один в другой. При этом вложите лишь два.

## Методика «Кубики Кооса».

Цель: определение уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса.

Использование этой методики позволяет выявить проблемы формирования пространственных представлений. Методика является своего рода ключевой в исследовании когнитивного компонента познавательной деятельности.

Данная методика позволяет оценить уровень развития интеллекта человека независимо от его образования, а также практическое и наглядно-действенное мышление.

Инструкция: «Сложи узоры из кубиков так, как это указано в карточке с заданием».

## Методика «Разрезные картинки».

Цель: исследование особенностей восприятия.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку две или три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку». Если ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же.

Инструкция. «Сложи из кусочков такую же картинку, как эта».

Типы разрезов: на 2 равные части; на 3 равные части; на 4 равные части; на 4 неравные части; из 4 частей, разрезанные под углом 90 градусов по диагонали; на 8 секторов; на 5 неравных частей.

## Методика «Матрицы Дж. Равена».

Цель: определение уровня интеллектуального развития, а также познавательных логических действий: сравнение, анализ, синтез.

Материал включает 36 заданий, составляющих три серии: А, Ав, В (по 12 матриц в каждой серии). Оценкой испытуемого по шкале считается общее количество правильно решенных заданий.

Инструкция 1 (к серии А): «Вот картинка, из нее как будто вырезан кусочек, как будто дырочка получилась, а ниже нарисованы заплатки. Какую из этих заплаток надо сюда положить, чтобы этой дырочки не было видно, чтобы ее не стало, чтобы линии совпали, рисунок восстановился, картинка получилась правильная».

Инструкция 2 (по завершении серии А): «Здесь уже другой рисунок, но все равно нужно найти такой недостающий кусочек (часть), чтобы правильно завершить картинку (рукой обводятся все фрагменты, находящиеся внизу матрицы). Какой из них подходит?»

Временных ограничений нет.

## Методика «Мозаика».

Цель: изучение зрительно-пространственного восприятия взаиморасположения объектов на плоскости, способности различать основные и оттеночные цвета, форму геометрических фигур

Оборудование: цветные фломастеры, картинка-образец, лист бумаги с контурным изображением геометрических фигурок

Инструкция: «Посмотри, перед тобой картинка - мозаика. На ней нарисованы разноцветные фигурки, собранные в узор. Рядом с тобой листок бумаги, на котором эти фигурки рассыпались и не раскрашены. Раскрась их в нужный цвет».

Перед ребенком стимульный материал. Диагност предлагает ребенку выполнить задание согласно инструкции.

Методика «Буквенный прогноз».

Цель: выявить способность распознавать символические буквы, оценить уровень развития оптика - пространственные представления.

Ребенку предлагается назвать различным образом расположенные буквы и выделить правильно, неправильно, сложно расположенные (зеркальные и наложенные) буквы. В зависимости от возраста и обученности ребенка оцениваются разные параметры выполнения.

Анализируемые показатели:

- узнавание букв в различных шрифтах;
- узнавание букв в зеркальном изображении;
- узнавание наложенных и перечеркнутых букв.