

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Коряжмы»,  
структурное подразделение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»  
165651, Архангельская область, г.Коряжма, ул. Гоголя, д. 22

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ №2»  
Е.И. Спицына



Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Учусь писать правильно»**

1 класс

Срок реализации : 1 учебный год  
Возраст детей: 7-8 лет  
Составитель: Н.Н. Аршинова  
Педагог: А.М. Непеина,  
учитель-логопед

Скорректирована

«    »    20    г.  
«    »    20    г.  
«    »    20    г.

г. Коряжма  
2023

## **Оглавление**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.**

- 1.1. Пояснительная записка.
  - направленность (профиль) программы;
  - актуальность программы;
  - отличительные особенности программы;
  - адресат программы;
  - объем программы;
  - формы обучения;
  - методы обучения;
  - тип занятий;
  - формы проведения занятий;
  - срок освоения программы;
  - режим занятий.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
  - учебный план;
  - содержание учебно-тематического плана.
- 1.4. Планируемые результаты.

### **Раздел 2. Воспитание.**

- 2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.
- 2.2. Формы и методы воспитания.
- 2.3. Условия воспитания, анализ результатов.
- 2.4. Календарный план воспитательной работы.

### **Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий.**

- 3.1. Календарный учебный график.
- 3.2. Условия реализации программы.
- 3.4. Методические материалы.
- 3.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы.

### **Раздел 4.Список литературы.**

# 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

## 1.1. Пояснительная записка.

«Учусь писать правильно» является программой *социально-гуманитарной направленности*, предполагает *групповой уровень* освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению - *учебно-познавательной*, по времени реализации – *1 год*.

**Нормативные документы:** адаптированная дополнительная общеобразовательная программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06),
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06,
- Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»,
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

- Устав Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Коряжмы»;

- Положение об организации образовательной деятельности, правилах приема, перевода и отчисления обучающихся структурного подразделения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» МОУ «СОШ № 2» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

**Актуальность программы:** в последнее время стал очевиден факт снижения речевого развития детей, поступающих в школу. В педагогической практике часто приходится сталкиваться с детьми, у которых есть ошибки в звукопроизношении, недостаточно сформирован фонематический слух, бедный словарный запас, развитие связной речи не соответствует возрастной норме. Всё это приводит к стойким ошибкам при письме. Эти дети требуют особого внимания и специальной коррекционной работы.

Также остро стоит проблема инклюзивного обучения детей с ОВЗ, осуществления индивидуального подхода к группам таких учащихся и создания индивидуальных программ, в результате которых ребенок может полностью избавиться от своего дефекта или сгладить его проявления и развить компенсаторные механизмы адаптации.

**Новизна программы:** состоит в том, что современными школьными учителями-логопедами разработаны несколько программ и готовых методических комплексов (программа+методичка+рабочая тетрадь), имеются одобренные и рекомендованные программы и планирования работы по проблеме коррекции устной и письменной речи младших школьников, но весь их недостаток в том, что они ориентированы на среднестатистического учащегося с речевой проблемой. Встает вопрос о необходимости проведения диагностики устной и письменной речи, анализе ошибок – зачем? Если все равно программа единая, и все учащиеся будут проходить по тем разделам, которые более успешны и даже отличны и по тем, где имеются очень серьезные проблемы.

В программах подобной направленности отсутствует развитие неречевых процессов: пространственных представлений, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, которые тесно связаны в процессе мозговой деятельности, а также использование интерактивных средств обучения. А также в том, что она составлена для конкретных подгрупп учащихся на основе диагностического обследования устной и письменной речи.

С момента перехода школы на ФГОС с 2011 года, возникла потребность в пересмотре логопедической работы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома, со сверстниками. Предметная область «Филология» в ФГОС предполагает следующие результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма),
- обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- обогащение словарного запаса.

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления детей с нарушениями речи, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции. Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это: - пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)
- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;
- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

**Направленность программы:** «Учусь писать правильно» является программой *социально-гуманитарной направленности*, предполагает *групповой уровень* освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – *учебно-познавательный*, по времени реализации – 1 год.

### **Адресат программы**

Дети 7-8 лет, обучающиеся общеобразовательных школ города, которые обучаются по общеобразовательным или адаптивным программам, прошедшие ПМПК и нуждающиеся в логопедической поддержке.

### **Характеристика обучающихся по программе.**

<b>Категория детей с ОВЗ</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей целевой группы</b>
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Недоразвитие лексической, грамматической, звуковой и фонематической сторон речи приводит к трудностям коммуникации, к вторичным задержкам развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением

словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи. У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов,

	пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.
--	---

### Механизм адаптации АДОП.

Категория детей с ОВЗ	Условия, необходимые для включения ребенка с ОВЗ в занятия		Основные формы и методы работы
	Материально-технические условия (при необходимости)	Педагогические условия	
Дети с ТНР	<p>- двигательная, игровая зоны и зона отдыха оборудованные мягкой мебелью, аудиооборудованием</p> <p>Организация рабочего места:</p> <p>- первая парта, стол около стола педагога с закрепленной подставкой для канцелярских принадлежностей, приспособления для крепления индивидуальных правил на столе</p>	<p>используемый материал должен иметь практическое значение;</p> <p>-речевая инструкция педагога должна быть четкая, нераспространенная, дробная, подкрепленная практическими примерами;</p> <p>-постоянное стимулирование познавательной активности, и самостоятельной речи;</p> <p>-стимулирование коммуникативных навыков при организации совместной работы в группе детей;</p> <p>-исправление ошибок в речи детей (строго в соответствии с этапами логопедической коррекции на основании рекомендаций учителя-логопеда!);</p> <p>обеспечение возможности для оречевления самостоятельной деятельности;</p>	<p>групповая работа группах (до 6 человек).</p> <p>Наглядные, словесные и практический методы</p>



		<p>-помощь в осмыслении, закреплении и совершенствовании освоенных умений;</p> <p>-отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;</p> <p>-расширение представлений об окружающем мире, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;</p> <p>-создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет</p> <p>-создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справиться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением</p>	
--	--	---	--

### **Объем и срок освоения программы.**

Срок реализации программы 1 год. Всего 68 занятий в год. 2 занятия в неделю.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Программа составлена по результатам диагностики устной речи.

Авторский подход состоит в том, что в программах подобной направленности отсутствует развитие неречевых процессов: пространственных представлений, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, которые тесно связаны в процессе мозговой деятельности, а также использование интерактивных средств обучения. А также в том, что она составлена для конкретных подгрупп учащихся на основе диагностического обследования устной и письменной речи.



## **Форма обучения.**

Групповые занятия. Очная форма обучения.

**Методы обучения**, в основе которых лежит способ организации занятия.

<b>Словесные</b>	<b>Наглядные</b>	<b>Практические</b>
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Сочинения
Беседа, объяснение	Показ педагогом приемов исполнения	Диктанты
Анализ текста	Наблюдение	Тренировочные упражнения
	Работа по образцу	Изложения

**Тип занятия.** Комбинированный.

## **Формы проведения занятий.**

Беседа	Наблюдение	Сказка
Викторина	Соревнование	Занятие-игра
Сюжетно-ролевая игра	Открытое занятие	Праздник

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель:** обучение грамотному письму и решения необходимых для этого орфографических задач; формирование языковой компетенции и коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста.

### **Задачи:**

- совершенствование неречевых психических процессов, участвующих в процессе письма;
- профилактика дизорфографии;
- коррекция нарушений грамматического строя речи;
- обогащение и развитие лексики;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического слуха и языкового анализа и синтеза.
- коррекция письменной речи;
- формирование коммуникативных навыков.
- формирование неречевых психических функций, участвующих в процессе письма.

## **1.3. Содержание программы.**

### **Учебный план.**

<b>№</b>	<b>ТЕМА РАЗДЕЛА</b>	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ</b>
1	Входная диагностика.	4
2	Речь. Предложение. Слово. Слог. Звук.	3
3	Гласные звуки. Формирование первичных навыков фонематического анализа и синтеза.	14

4	Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных.	32
5	Буква ь – знак мягкости. Разделительный ь.	4
6	Орфографические пятиминутки. Диктант	6
7	Текущий контроль	1
8	Исходящая диагностика	4
	ИТОГО	68

### Учебно-тематический план

№ ЧАС	Тема занятия	Кол-во часов	Теория мин	Практика мин	Форма контроля
	Входная диагностика.	4			Входной контроль
1	Речь.	1	15	25	Беседа
2	Предложения. Слово	1	15	25	Опрос
3	Слог. Ударные. Звук	1	15	25	Работа в паре
4	Гласные звуки. Формирование первичных навыков фонематического анализа и синтеза	1	15	25	Индивидуальная работа
5	Звук [а]. Уточнение артикуляции. Определение наличия гласного [а] и его места в ряду гласных звуков.	1	15	25	Групповая работа
6	Звук [о]. Уточнение артикуляции. Определение наличия гласного [о] и его места в ряду гласных звуков.	1	15	25	Тренировочные упражнения
7	Звук [и]. Уточнение артикуляции. Определение наличия гласного [и] и его места в ряду гласных звуков.	1	15	25	Групповая работа
8	Звук [ы]. Уточнение артикуляции. Определение наличия гласного [ы] и его места в ряду гласных звуков.	1	15	25	Индивидуальная работа
9	Звук [у]. Уточнение артикуляции. Определение наличия гласного [у] и его места в ряду гласных звуков.	1	15	25	Групповая работа
10	Звук [э]. Уточнение артикуляции. Звук [э]. Фонематический анализ слова.	1	15	25	Групповая работа
11	Буква е. Чтение прямых открытых слогов с ориентацией на последующую	1	15	25	Работа с текстом

	гласную. (н-р: ры-ри-ре и т-д).				
12	Буква е. Письмо слогов с гласными первого и второго ряда.	1	10	30	Тренировочные упражнения
13	Буква ё. Чтение прямых открытых слогов и слов с данными слогами с ориентировкой на последующую гласную.	1	10	30	Групповая работа
14	Буква я. Чтение прямых открытых слогов и слов с данными слогами с ориентировкой на последующую гласную	1	10	30	Работа с текстом
15	Буква ю. Чтение слогов с прямыми слогами с ориентировкой на последующую гласную. Буква ю. Письмо слов с прямыми слогами с гласными первого и второго ряда.	1	10	30	Групповая работа
16	Повторение. Повторение. Гласные первого и второго ряда.	1	10	30	Тренировочные упражнения
17	Закрепление. «Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда» (на материале изучения букв)	1	15	25	Устный опрос
18	Согласные звуки и буквы. Уточнение артикуляции [н], [н,]. Звуки [Н.], [н,]. Фонем анализ и синтезз закрытого слога (он, ун).	1	15	25	Тренировочные упражнения
19	Звуки [н], [н,]. Фонематический анализ с синтез открытого и закрытого слогов	1	15	25	Групповая работа
20	Уточнение артикуляции звуков [с], [с,]. Звуки [с], [с,]. Выделение изученных согласных на фоне слова.	1	15	25	Тестовое задание
21	Звуки [к], [к,]. Уточнение артикуляции. Выделение изученных согласных на фоне слова	1	15	25	Тренировочные упражнения
22	Звуки [т], [т,]. Вычленение ударного гласного из слова	1	15	25	Контроль навыка чтения

23	Звуки [л], [л,]. Вычленение первого ударного гласного из слова	1	15	25	Тренировочные упражнения
24	Звуки [р], [р,]. Уточнение артикуляции. Вычленение первого ударного гласного из слова	1	15	25	Индивидуальная работа
25	Звуки [р], [р,]. Вычленение первого согласного звука из слова	1	15	25	Групповая работа
26	Дифференциация звуков, звуков в слогах и словах. Дифференциация звуков [л], [л,], [р], [р,].	1	15	25	Тестовое задание
27	Звуки [в], [в,]. Вычленение первого согласного звука из слова. Уточнение артикуляции.	1	15	25	Индивидуальная работа
28	Звуки [в], [в,]. Вычленение первого согласного звука из слова.	1	15	25	Тренировочные упражнения
29	Звуки [м], [м,]. Вычленение первого согласного звука из слова.	1	15	25	Групповая работа
30	Звуки [з], [з,]. Уточнение артикуляции. Определение конечного согласного в слове. Звуки [з], [з,]. Определение конечного согласного в слове	1	15	25	Работа с текстом
31	Звуки [с], [с,], [з], [з,]. Дифференциация звуков этих.	1	15	25	Тестовое задание
32	Звуки [б], [б,]. Уточнение артикуляций. Определение конечного согласного в слове.	1	15	25	Индивидуальная работа
33	Звуки [п], [п,]. [б], [б,]. Дифференциация этих звуков.	1	15	25	Групповая работа
34	Звуки [д], [д,]. Уточнение артикуляции. Выделение ударного гласного в середине слова. Звуки [д], [д,]. Выделение ударного гласного из середины слова.	1	15	25	Тестовое задание
35	Звуки [т], [т,], [д], [д,]. Дифференциация этих звуков	1	15	25	Тренировочные упражнения
36	Звуки [г], [г,]. Уточнение артикуляции. Выделение ударного гласного из середины слова. Звуки [г], [г,]. Выделение ударного гласного	1	15	25	Списывание текста

	из середины слова.				
37	Звуки [г], [г,], [к], [к,]. Дифференциация этих звуков.	1	15	25	Групповая работа
38	Звук [ч]. Выделение ударного гласного из середины слова. Сочетание ча-чу	1	15	25	Тренировочные упражнения
39	Звук [ш]. Уточнение артикуляции. Фонематический анализ и синтез слова с опорой на вспомогательные средства и действия. Звук [ш]. Фонематический анализ слова.	1	15	25	Работа с текстом
40	Звук [ж]. Фонематический анализ слова. Уточнение артикуляции. Звуки [ш], [ж]. Дифференциация звуков [ш], [ж].	1	15	25	Тренировочные упражнения
41	Звуки [х], [х,]. Уточнение артикуляции. Фонематический анализ слова. Звуки [х], [х,]. Фонематический анализ слова	1	15	25	Работа с текстом
42	Звуки [х], [х,], [г], [г,]. [к], [к,]. Дифференциация этих слов.	1	15	25	Групповая работа
43	Звук [ц]. Фонематический анализ слова. Уточнение артикуляции. Звук [ц]. Фонематический анализ слова.	1	15	25	Тренировочные упражнения
44	Звуки [ц], [с]. Дифференциация звуков [ц]- [с].	1	15	25	Работа с текстом
45	Звук [щ]. Фонематический анализ слова. Звуки [щ], [с,]. Дифференциация звуков Звуки [щ], [ч,].	1	15	25	Тренировочные упражнения
46	Звуки [ф], [ф,]. Уточнение артикуляции. Фонематический анализ слова. Звуки [ф], [ф,]. Фонематический анализ слова.	1	15	25	Списывание слов
47	Звуки [ф], [ф,], [в], [в,]. Фонематический анализ слова. Дифференциация звуков [ф], [ф,], [в], [в,].	1	15	25	Тренировочные упражнения
48	Повторение. Гласные и согласные звуки. Фонематический анализ слова	1	10	30	Групповая работа
49	Повторение. Согласные твёрдые и мягкие.	1	10	30	Диктант
50	Буква ь – знак мягкости.	1	15	25	Работа с текстом

	Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.				
51	Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда и буквой ь. Обозначение мягкости согласных на письме.	1	15	25	Тренировочные упражнения
52	Буква ь. Повторение изученного	1	10	30	Работа с текстом
53	Дифференциация звонких и глухих согласных. Разделительный ь	1	15	25	Групповая работа
54	Орфографические пятиминутки Предложение. Анализ и синтез предложений. Звуки и буквы Гласные звуки. Ударение.	1	15	25	Диктант
55	Орфографические пятиминутки Согласные звуки. Согласные звонкие и глухие.	1	15	25	Работа с текстом
56	Орфографические пятиминутки Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	10	30	Тренировочные упражнения
57	Орфографические пятиминутки Твёрдые и мелкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласных второго ряда.	1	15	25	Тренировочные упражнения
58	Орфографические пятиминутки Обозначение мягкости согласных буквой ь.	1	10	30	Групповая работа
59	Орфографические пятиминутки Дифференциация букв по оптическому сходству Дифференциация букв по кинетическому сходству.	1	10	30	Тренировочные упражнения
60	Текущий контроль.	1	5	35	Диктант
	Исходящая диагностика.	4			Исходящий контроль
	ИТОГО	68			

## Содержание учебного плана программы.

### Тема №1. Речь. Предложение. Слово. Слог. Звук.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепление понятия «речь», «предложение», «слово», «звуки речи и буквы», их роль и функции в речи.	Развитие слухового и зрительного внимания, слуховых дифференцировок, фонематического восприятия.	Упражняться в составлении грамматически и правильно оформленных предложений, делении предложений на слова, слова на слоги	Упражнение, практикум, беседа, разъяснение.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал в папке «Составь предложение по картинкам». «Деление слов на слоги»

### Тема №2. Гласные звуки. Формирование первичных навыков фонематического анализа и синтеза.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепление понятия «звук», «слог», «буква», «ударение».	Развитие интонационной выразительности речи, развитие слухового и зрительного внимания, слуховых дифференцировок, фонематического восприятия	Упражняться в умениях делить слова на слоги, ставить ударение в словах с разной слоговой структурой.	Упражнение, практикум, показ видеоматериалов, наблюдение.	Тетради, цветные ручки, карандаши, дидактическое пособие «Звуковые шашки», «Найди схему», «Слоги», «Слог»

### Тема №3. Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепление понятий «согласный звук», «твердый-мягкий», «звонкий-глухой». Закрепление умения различать сходные по артикуляции, по акустическим параметрам звуки	Развитие навыка звукового анализа и синтеза, развитие фонематического восприятия.	Упражняться в умении дифференцировать согласные по твердости-мягкости, звонкости-глухости	Упражнение, практикум, анализ текста, открытые занятия.	Тетради, цветные ручки, карандаши, алгоритмы и схемы разборов для индивидуальной и фронтальной работы; раздаточный материал – папки «Дифференциация



				согласных». Дидактическая игра «Математические звуки», «Звуковое лото», «Звучащие кубики».
--	--	--	--	--

Тема №4. Буква Ъ – знак мягкости. Разделительный Ъ.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Ъ-один из способов обозначения мягкости согласных на письме.	Развитие навыка звукового анализа и синтеза, развитие фонематического восприятия	Закрепить навыки правописания слов с Ъ; работать над преодолением ошибок фонематического анализа и синтеза	Упражнение, практикум, тренировочные упражнения, викторины, праздники.	Тетради, цветные ручки, карандаши, алгоритмы и демонстрационные схемы разборов для индивидуальной и фронтальной работы; раздаточный материал – папки «Дифференциация согласных».

Тема №5. Орфографические пятиминутки.

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
Закрепление основных правил русской орфографии (правописания слов с ъ и Ѣ, парных звонких и глухих согласных)	Развитие орфографической зоркости	Упражняться в отработке на письме орфографических правил, способах проверки. Подборе проверочных слов согласно правилу.	Упражнение, практикум, изложение, беседа, работа по образцу.	Тетради, цветные ручки, карандаши, раздаточный материал, карточки, схемы-алгоритмы.

Тема №6. Текущий контроль

Коррекционно-обучающий компонент	Коррекционно-развивающий компонент	Практическая часть	Формы занятия	Методическое обеспечение
----------------------------------	------------------------------------	--------------------	---------------	--------------------------

Проверка уровня усвоения для определения степени освоения полученных знаний, возможной корректировки учебной Программы, осуществления индивидуального подхода.	Развитие всех сторон устной и письменной речи. Применение полученных знаний на практике.	Умение применить полученные знания в самостоятельной работе.	Анализ контрольных работ.	Тетради, цветные ручки, карандаши.
--	--	--	---------------------------	------------------------------------

#### 1.4.Планируемые результаты.

Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период:

##### **Знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, гласные и согласные звуки, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
- пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
- как дифференцировать оппозиционные звуки.

##### **Уметь:**

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

##### **Ожидаемые результаты:**

- ученик, с положительной мотивацией к письму и чтению;
- ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков;
- ученик, с положительной мотивацией к чтению, понимающий прочитанное.

А также:

- увеличение скорости письма;
- уменьшение ошибочности письменных работ по итогам выполнения программы;

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма у детей, фиксируется как успешность в освоении данной программы. Успешностью в проведенной коррекции также можно считать совершенствование эмоционально – волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как:

- способности к самостоятельной организации своей деятельности;

- способности осуществлять контроль за собственным письмом;
- умения использовать полученные навыки в новых условиях.

## **Раздел 2. Воспитание.**

### **2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

### **2.2. Формы и методы воспитания.**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на празднике «Наша дружная семья!».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### 2.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### 2.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Праздник для обучающихся и их родителей (законных представителей) «Мамочка и я!»	1 декабря	Праздник на уровне коллектива Центра ПМСС	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Утренник на	Фото- и видеоматериалы

			уровне коллектива	с выступлением детей
3	Праздник «День пап»	февраль	концерт	Фотоотчет об экскурсии. Заметка на сайте Центра ПМСС
4	«Туристический слёт «Жизнь в движении!»	май	Мероприятие с обучающимися ОВЗ и детьми социального окружения	Фото- и видеоматериалы
5	Игровая программа «Лучше нет твоей семьи!»	май	Мероприятие с обучающимися ОВЗ и их родителями	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

### Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий.

#### 3.1. Календарный учебный график.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
16 занятий	16 занятий	18 занятий	18 занятий

№	Месяц/неделя/число	Форма занятия	Количество часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1-4	сентябрь	Диагностические занятия	4	Входная диагностика	Входной контроль
5	сентябрь	Беседа	1	Речь	Беседа
6	сентябрь	Обсуждение	1	Предложения. Слово.	Опрос
7	сентябрь	Творческая работа	1	Слог. Ударные. Звук	Работа в паре
8	сентябрь	Упражнения, викторина	1	Гласные звуки. Формирование первичных навыков фонематического анализа и синтеза	Индивидуальная работа
9	октябрь	Беседа, работа в тетрадах	1	Звук [а]. Уточнение артикуляции. Определение наличия гласного [а] и его места в ряду гласных звуков.	Групповая работа
10	октябрь	Упражнения	1	Звук [о]. Уточнение артикуляции.	Тренировочные упражнения

				Определение наличия гласного [о] и его места в ряду гласных звуков.	
11	октябрь	Беседа	1	Звук [и]. Уточнение артикуляции. Определение наличия гласного [и] и его места в ряду гласных звуков.	Групповая работа
12	октябрь	Упражнения, работа в тетрадах	1	Звук [ы]. Уточнение артикуляции. Определение наличия гласного [ы] и его места в ряду гласных звуков.	Индивидуальная работа
13	октябрь	Творческое занятие	1	Звук [у]. Уточнение артикуляции. Определение наличия гласного [у] и его места в ряду гласных звуков.	Групповая работа
14	октябрь	Беседа	1	Звук [э]. Уточнение артикуляции. Звук [э]. Фонематический анализ слова.	Групповая работа
15	октябрь	Работа в парах, показ видеоматериалов	1	Буква е. Чтение прямых открытых слогов с ориентацией на последующую гласную. (н-р: ры-ри-ре и т-д).	Работа с текстом
16	октябрь	Упражнения	1	Буква е. Письмо слогов с гласными первого и второго ряда.	Тренировочные упражнения
17	ноябрь	Игра, соревнование	1	Буква ё. Чтение прямых открытых слогов и слов с данными слогами с ориентировкой на последующую гласную.	Групповая работа
18	ноябрь	Практикум	1	Буква я. Чтение прямых открытых слогов и слов с данными слогами с ориентировкой на последующую гласную.	Работа с текстом
19	ноябрь	Работа в парах	1	Буква ю. Чтение слогов с прямыми слогами с ориентировкой на последующую гласную. Буква ю. Письмо слов с прямыми слогами с гласными первого и	Групповая работа

				второго ряда.	
20	ноябрь	Упражнения	1	Повторение. Повторение. Гласные первого и второго ряда.	Тренировочные упражнения
21	ноябрь	Практикум	1	Закрепление. «Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда» (на материале изучения букв).	Устный опрос
22	ноябрь	Упражнения	1	Согласные звуки и буквы. Уточнение артикуляции [н], [н,]. Звуки [Н,], [н,]. Фонем анализ и синтез закрытого слога (он, ун).	Тренировочные упражнения
23	ноябрь	Практикум, викторина		Звуки [н], [н,]. Фонематический анализ с синтез открытого и закрытого слогов.	Групповая работа
24	ноябрь	Игра	1	Уточнение артикуляции звуков [с], [с,]. Звуки [с], [с,]. Выделение изученных согласных на фоне слова.	Тестовое задание
25	декабрь	Работа в парах	1	Звуки [к], [к,]. Уточнение артикуляции. Выделение изученных согласных на фоне слова.	Тренировочные упражнения
26	декабрь	Практикум, наблюдение	1	Звуки [т], [т,]. Вычленение ударного гласного из слова.	Контроль навыка чтения
27	декабрь	Упражнения, соревнование	1	Звуки [л], [л,]. Вычленение первого ударного гласного из слова.	Тренировочные упражнения
28	декабрь	Практикум	1	Звуки [р], [р,]. Уточнение артикуляции. Вычленение первого ударного гласного из слова.	Индивидуальная работа
29	декабрь	Работа в парах	1	Звуки [р], [р,]. Вычленение первого согласного звука из	Групповая работа



				слова.	
30	декабрь	Игра	1	Дифференциация звуков, звуков в слогах и словах. Дифференциация звуков [л], [л:], [р], [р:].	Тестовое задание
31	декабрь	Упражнения	1	Звуки [в], [в:]. Вычленение первого согласного звука из слова. Уточнение артикуляции.	Индивидуальная работа
32	декабрь	Практикум	1	Звуки [в], [в:]. Вычленение первого согласного звука из слова.	Тренировочные упражнения
33	январь		1	Звуки [м], [м:]. Вычленение первого согласного звука из слова.	Групповая работа
34	январь	Упражнения, разъяснение	1	Звуки [з], [з:]. Уточнение артикуляции. Определение конечного согласного в слове. Звуки [з], [з:]. Определение конечного согласного в слове.	Работа с текстом
35	январь	Практикум	1	Звуки [с], [с:], [з], [з:]. Дифференциация звуков этих.	Тестовое задание
36	январь	Игра	1	Звуки [б], [б:]. Уточнение артикуляций. Определение конечного согласного в слове.	Индивидуальная работа
37	январь	Соревнование	1	Звуки [п], [п:], [б], [б:]. Дифференциация этих звуков.	Групповая работа
38	январь	Упражнения	1	Звуки [д], [д:]. Уточнение артикуляции. Выделение ударного гласного в середине слова. Звуки [д], [д:]. Выделение ударного гласного из середины слова.	Тестовое задание

39	январь	Соревнование, викторина	1	Звуки [т], [т,], [д], [д,]. Дифференциация этих звуков.	Тренировочные упражнения
40	февраль	Работа в парах	1	Звуки [г], [г,]. Уточнение артикуляции. Выделение ударного гласного из середины слова. Звуки [г], [г,]. Выделение ударного гласного из середины слова.	Списывание текста
41	февраль	Практикум	1	Звуки [г], [г,], [к], [к,]. Дифференциация этих звуков.	Групповая работа
42	февраль	Игра	1	Звук [ч]. Выделение ударного гласного из середины слова. Сочетание ча-чу	Тренировочные упражнения
43	февраль	Упражнения	1	Звук [ш]. Уточнение артикуляции. Фонематический анализ и синтез слова с опорой на вспомогательные средства и действия. Звук [ш]. Фонематический анализ слова.	Работа с текстом
44	февраль	Упражнения, беседа	1	Звук [ж]. Фонематический анализ слова. Уточнение артикуляции. Звуки [ш], [ж]. Дифференциация звуков [ш], [ж].	Тренировочные упражнения
45	февраль	Игра	1	Звуки [х], [х,]. Уточнение артикуляции. Фонематический анализ слова. Звуки [х], [х,]. Фонематический анализ слова.	Работа с текстом
46	февраль	Упражнения	1	Звуки [х], [х,], [г], [г,]. [к], [к,]. Дифференциация этих слов.	Групповая работа
47	март	Практикум, викторина	1	Звук [ц]. Фонематический анализ	Тренировочные упражнения

				слова. Уточнение артикуляции. Звук [ц]. Фонематический анализ слова.	
48	март	Работа в парах	1	Звуки [ц], [с]. Дифференциация звуков [ц]- [с].	Работа с текстом
49	март	Упражнения	1	Звук [щ]. Фонематический анализ слова. Звуки [щ], [с,]. Дифференциация звуков Звуки [щ], [ч,].	Тренировочные упражнения
50	март	Упражнения	1	Звуки [ф], [ф,]. Уточнение артикуляции. Фонематический анализ слова. Звуки [ф], [ф,]. Фонематический анализ слова.	Списывание слов
51	март	Практикум	1	Звуки [ф], [ф,], [в], [в,]. Фонематический анализ слова. Дифференциация звуков [ф], [ф,], [в], [в,].	Тренировочные упражнения
52	март	Упражнения	1	Повторение. Гласные и согласные звуки. Фонематический анализ слова	Групповая работа
53	март	Практикум	1	Повторение. Согласные твёрдые и мягкие.	Диктант
54	апрель	Упражнения	1	Буква ь – знак мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь.	Работа с текстом
55	апрель	Игра	1	Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда и буквой ь. Обозначение мягкости согласных на письме.	Тренировочные упражнения
56	апрель	Соревнование	1	Буква ь. Повторение изученного.	Работа с текстом
57	апрель	Упражнения	1	Дифференциация звонких и глухих согласных. Разделительный ь.	Групповая работа
58	апрель	Практикум	1	Орфографические пятиминутки Предложение. Анализ и	Диктант

				синтез предложений. Звуки и буквы Гласные звуки. Ударение.	
59	апрель	Беседа, индивидуал ьная работа	1	Орфографические пятиминутки Согласные звуки. Согласные звонкие и глухие.	Работа с текстом
60	апрель	Практикум	1	Орфографические пятиминутки Дифференциация звонких и глухих согласных.	Тренировочные упражнения
61	апрель	Упражнени я	1	Орфографические пятиминутки Твёрдые и мелкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласных второго ряда.	Тренировочные упражнения
62	май	Беседа, индивидуал ьная работа	1	Орфографические пятиминутки Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	Групповая работа
63	май	Практикум, сочинение	1	Орфографические пятиминутки Дифференциация букв по оптическому схождению Дифференциация букв по кинетическому схождению.	Тренировочные упражнения
64	май	Практикум	1	Текущий контроль.	Диктант
65- 68	май	Диагностич еские занятия	4	Исходящая диагностика.	
	ИТОГО		68 часов		

### 3.2. Условия реализации программы.

#### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Компьютер и принтер ч/б, компьютерные коррекционно-развивающие игры.

#### Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п

### 3.3. Формы аттестации в дополнительном образовании.

Способы проверки ожидаемых результатов: Проверка результатов осуществляется на основе тестовой диагностики Т.А. Фотековой и Ахутиной Т.В. «Тестовая диагностика устной речи младших школьников». Кроме этого запланированы срезы, на которых проверяется степень овладения программой. Результаты заносятся в протокол и на основании протокола составляется речевая карта обучающегося (ПРИЛОЖЕНИЕ1)

### 3.4. Методические материалы.

Контрольно-измерительные материалы для группы (На основе тестовой диагностики Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной «Тестовая диагностика устной речи младших школьников»)

Результаты заносятся в таблицу, где верхняя строка – результаты на сентябрь, нижняя - на май.

№ КНПР-2 ФИО	ФВ	ЗАС	АМ	ЗП	ЗСС	ССО	ГС	СР	П Д-О	ЧТ	И

### Диктанты для 1 класса

В конце года.

Книга.

Дядя Юра принес книгу. Там зайка и мишка. Таня и мячик. Слон и конь. Мы любим стихи. (18 слов).

### Тексты для проверки техники чтения 1 класс

В конце года.

### ЛЕВ И МЫШЬ

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он пустил её; она сказала: – Если ты меняпустишь, и я тебе добро сделаю.

Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и пустил её. Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услышала лвиный рёв, прибежала, перегрызла верёвку и сказала: – Помнишь, ты смеялся, не думал, чтобы я могла тебе добро сделать, а теперь видишь, – бывает и от мыши добро. (81 слово) (А. Толстой)

Вопросы и задания:

- 1.. Отчего проснулся лев?
2. Почему он засмеялся?
3. Как мышь доброе дело сделала?

### Экранно-звуковые пособия.

Разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ для детей, имеющих недостатки звукопроизношения.

Разработанные упражнения успешно применяются в работе для автоматизации звуков (л – ль; р – рь; ш, ш - с; ж, ж – з; ш – ж; ч, ч – с; р – л; щ – ч).

Разработаны презентации к урокам по темам:

Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы

### Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.

## 3.5. Рабочие программы.

Программа предусматривает работу с обучающимися с ОВЗ, имеющих ТНР 7-8 лет. Группа формируется на основании заключения ТПМПК, по заявлению родителя/законного представителя, учётом возраста ребёнка, но разновозрастной состав группы возможен. Наполняемость группы до 6-10 человек.

У всех детей с тяжёлыми нарушениями речи не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность. Этим детям свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ТНР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и

средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ТНР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

#### 4.Список литературы.

Основная литература.

№	Автор, название	Исходные данные
1	Арбатова Е.А. Русский язык в таблицах и схемах	СПб.: ЛИТЕРА, 2008
2	Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия (1-4 классы)	Волгоград: Глобус, 2007
3	Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения	СПб.: КАРО, 2008
4	Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей мл.и сред. Школьного возраста. Логопедическая тетрадь	М.: Школьная пресса, 2003
5	Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе	М.: СФЕРА, 2005



6	Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	М.: Просвещение, 1991
7	Ефименкова Л.Н. Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте	М.: Просвещение, 1991
8	Козырева Л.М. Развитие речи и мышления на логопедических занятиях	Ярославль: Академия развития, 2006
9	Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей	СПб.: Речь, 2003
10	Коррекция письма на уроках 1-2 классы. Л.В.Зубарева	Волгоград: Учитель, 2006
11	Коррекция письма на уроках 3-4 классы. Л.В.Зубарева	Волгоград: Учитель, 2009
12	Коррекция письменной речи в начальной школе.. Н.П. Мещерякова	Волгоград: Учитель, 2009
13	Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия	М.: ДРОФА, 2009
14	Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности	М.: ДРОФА, 2009
15	Логопедические занятия со школьниками (1-5 классы): Меттус Е.В., Литвина А.В.	СПб.: КАРО, 2006
16	Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии Конспекты занятий для логопедов	М.: ГНОМ, 2007
17	Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии Конспекты занятий	М.: ГНОМ, 2007
18	Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопедов	М.: ГНОМ, 2007
19	Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии Конспекты занятий для логопедов	М.: ГНОМ, 2007
20	Мазанова Е.В. Логопедия Аграмматическая форма дисграфии Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе	М.: Аквариум, 2006
21	Мазанова Е.В. Логопедия Дисграфия обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе	М.: Аквариум, 2006
22	Мазанова Е.В. Логопедия Дисграфия обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе	М.: Аквариум, 2006
23	Мазанова Е.В. Логопедия Оптическая	М.: Аквариум, 2006

	дисграфияКомплект тетрадей по коррекционной логопедической работе	
24	Нефёдова Е.А., Узорова О.В. 500контрольных диктантов по русскому языку	М.: Астрель,2008

#### Дополнительная литература.

1	Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Диктанты по русскому языку	М.: Астрель,2009
2	Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-3 класс	К.:ГИППВ, 1997
3	Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей: наглядно-практическое пособие	М.: ГНОМ, 2007
4	Парамонова Л.Г. Дисграфия:диагностика, профилактика, коррекция	СПб.: Детство-Пресс, 2006
5	Развитие произвольной памяти у младших школьников. Е.А. Лапп	Волгоград: Учитель, 2010
6	Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические задания и упражнения авт.-сост. Выткалова Л.А., Краюшкина П.В.	Волгоград: Учитель, 2009
7	Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007
8	Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей	М.: Айрис-пресс,2004
9	Русский язык 1-4 классы, занимательные упражнения. С.В. Ракитина	Волгоград: Учитель, 2009
10	Русский язык. 1-4классы. Развитие устной речи и коррекция письма И.В. Фомина, И.В. Щербакова	Волгоград: Учитель, 2009
11	Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников	М.: Просвещение, 1983
12	Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	М.: Владос, 1995
13	Седых Н.А. Коррекция письма и чтения у детей с ОНР	Харьков: ОСНОВА,2008

#### Интернет ресурсы

1	<a href="http://defectolog.ru/">http://defectolog.ru/</a>	Дефектолог.ru
---	---	---------------

2	<a href="http://defectus.ru/">http://defectus.ru/</a>	Дефектолог
3	<a href="http://www.logoped.ru/index.htm">http://www.logoped.ru/index.htm</a>	Логопед.ру
4	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a>	Логобург
5	<a href="http://www.logolife.ru/about">http://www.logolife.ru/about</a>	Логопедия для всех

Логопедическая карта обследования школьника на ПМПК впервые/повторно

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Фонематическое восприятие

<i>Сформирован/ не сформирован; : наблюдаются трудности различения глухих и звонких согласных; наблюдаются трудности различения твёрдых и мягких согласных.</i>	ба-па      ба-па-ба па-ба са-шаса-ша-саша-са-ша ша-жаша-жа-шажа-ша-жа са-цаса-ца-саца-са-ца ра-лара-ла-ра      ла-ра	
---	---	--

2. Артикуляционная моторика

<i>Нарушено / не нарушено;  зубочелюстные аномалии: нарушение прикуса(прогнатия / прогения ), неправильное положение зубов, их формы и величины, аномалии языка (макро- и микроглоссия); аномалии уздечек верхней / нижней губы языка; расщелины губы, твёрдого и мягкого нёба, деформации челюсти, несмыкание губ.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• губы «трубочкой»</li> <li>• язык «лопаткой»</li> <li>• язык «иголочкой»</li> <li>• «маятник»</li> <li>• чередование движений г</li> </ul> «улыбка» — «трубочка».	
---	---	--

3. Звуковой анализ и синтез

<i>Сформированы/не сформированы; находятся в самой начальной стадии формирования, навыки звукового анализа и синтеза находятся в активной стадии формирования.</i>	Сколько слов в предложении?  (День был теплый. Около дома росла высокая береза.)  Сколько слогов в слове? (дом, Карандаш)  Определи место звука в слове:  1-крыша, 3-школа, посл-стакан  4. Сколько звуков в слове? (рак, сумка, диктант)	
--	---	--

4. Звукопроизношение не нарушено/нарушено

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'
	соб ака мас ка нос	сен о вас иле к выс ь	зам ок коз а	зим а маг ази н	цап ля овц а пал ец	шуб а кош ка кам ыш	жук нож и	чай ка очк и ноч ь	шук а вещ и лещ	лам па мол око пол	лет о кол есо сол ь	рыб а кор ова топ ор	река варен ье дверь
И З О Л													
С Л О Г													
С Л О В О													

### 5. Звуко-слоговая структура слова

<i>Не нарушена/нарушена: пропуск/перестановки/замены звуков/слов</i>	танкист-космонавт- сковорода  аквалангист- кораблекрушение  перепорхнуть- термометр	
--	---	--

### 6. Грамматический строй

<i>соответствует возрастной норме; уровень сформированности грамматической компетенции ниже/значительно ниже возрастной нормы</i>	Собака вышла в будку. По морю плывут корабль. Дом нарисован мальчик. Хорошо спится медведь под снегом. Почки распустились ... деревьях. Птенец выпал ... гнезда. Щенок спрятался ... крыльцом.. Пес сидит ... конуры. Витя, косить, трава, кролики, для. Петя, купить, шар, красный,	
---	---	--

	мама.	
--	-------	--

## 7. Словоизменение

<p>Умения находятся в стадии формирования, характерной для речи детей более младшего возраста,</p> <p>сформированы на уровне, соответствующем данной возрастной группе, в речи наблюдается незначительное количество словоизменительных ошибок,</p> <p>сформировано.</p>	<p>один — стол, а много — это — стул, окно, звезда, ухо,...</p> <p>один — стол, а много (чего?) —</p>	
--	---	--

## 8. Словообразование

<p>В речи присутствует большое количество словообразовательных ошибок,</p> <p>находится на самой начальной стадии формирования,</p> <p>сформирована на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию,</p> <p>сформировано.</p>	<p>Назови детенышей животных по образцу...</p> <p>у кошки лапа ...</p> <p>Если днем дождь, то день — шляпка из соломы, горка из льда, варенье из вишни</p>	
--	--	--

## 9. Связная речь

<p>может/ не может построить собственное высказывание на основе полученной визуальной информации; рассказ соответствует/ не соответствует предложенному сюжету; тема раскрыта/ раскрыта частично/ не раскрыта; нарушена/ не нарушена связность и логичность изложения; свободно владеет языковыми средствами и адекватно их использует при построении связного текста</p>	<p><i>Горошины</i></p> <p>В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком</p>	
---	--	--

	гороха.	
--	---------	--

#### 10. Чтение(тип, темп, осознанность, характерные ошибки в чтении)

Тип:слог, слово, слово+слог; темп: медленный, средний, быстрый;понимает/не понимает прочитан

Ошибки в

чтении: \_\_\_\_\_  
—

#### 11.Письмо

Ошибки на уровне слова	
Ошибки на уровне предложения	

Логопедическое

заключение \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Учитель-логопед \_\_\_\_\_

#### Речевая карта

1.ФИО, дата рождения \_\_\_\_\_

2.Школа, класс \_\_\_\_\_

3.Домашний адрес \_\_\_\_\_

4.Дата входящей диагностики \_\_\_\_\_

5.Успеваемость по рус.яз. \_\_\_\_\_

6.Жалобы родителей и учителя \_\_\_\_\_

7.Заключение психиатра \_\_\_\_\_

8.Состояние слуха \_\_\_\_\_

9.Речевой анамнез \_\_\_\_\_

10.Состояние речевого аппарата \_\_\_\_\_

11.Общая характеристика речи

а) произношение \_\_\_\_\_

б) словарь \_\_\_\_\_

в) грамматический строй \_\_\_\_\_

12.Заикание \_\_\_\_\_

13.Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_



14.Уровень сформированности анал.анализа и синтеза \_\_\_\_\_

15. Краткая характеристика ребенка по словам учителя и родителей  
(самостоятельность, организованность, устойчивость внимания, работоспособность,  
наблюдательность, отношение к нарушению речи)

16.Ведущая рука \_\_\_\_\_

17.Письмо \_\_\_\_\_

18.Чтение \_\_\_\_\_

19. Логопедическое заключение при поступлении \_\_\_\_\_

Результаты коррекционной  
работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата выпуска \_\_\_\_\_

Подпись учителя-логопеда \_\_\_\_\_