

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Коряжмы»,  
структурное подразделение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»  
165651, Архангельская область, г.Коряжма, ул. Гоголя, д. 22

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ №2»  
Е.Д. Спицына



Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Азбука общения»**

**Возраст обучающихся:** 9-10 лет  
**Срок реализации программы:** 1 учебный год  
**Составитель:** Е.В. Лаптева  
педагог-психолог  
**Программа скорректирована:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

г. Коряжма  
2023

## Оглавление

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.**

---

- 1.1. Пояснительная записка.
- направленность (профиль) программы;
  - актуальность программы;
  - отличительные особенности программы;
  - адресат программы;
  - объем программы;
  - формы обучения;
  - методы обучения;
  - тип занятий;
  - формы проведения занятий;
  - срок освоения программы;
  - режим занятий.
- 

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Содержание программы.

- учебный план;
- содержание учебно-тематического плана.

1.4. Планируемые результаты.

### **Раздел 2. Воспитание.**

2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

2.2. Формы и методы воспитания.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

### **Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий.**

3.1. Календарный учебный график.

3.2. Условия реализации программы.

3.3. Формы аттестации в дополнительном образовании.

3.4. Методические материалы.

3.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы.

### **Раздел 4. Список литературы.**

---

## Пояснительная записка

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Азбука общения» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для детей 9-10 лет с задержкой психического развития.

**Нормативные документы:** адаптированная дополнительная общеобразовательная программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. №652н),
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06),

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,
- Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»,
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Устав Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Коряжмы»;
- Положение об организации образовательной деятельности, правилах приема, перевода и отчисления обучающихся структурного подразделения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» МОУ «СОШ № 2»

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

**Направленность программы:** «Азбука общения» является адаптированной дополнительной общеобразовательной программой *социально-гуманитарной направленности*, предполагает основным *групповой уровень* освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению - *учебно-познавательной*, по времени реализации – *годовой*.

#### **Актуальность программы**

Одной из важнейших и актуальных задач современной системы образования является расширение образовательных возможностей детей с ОВЗ, в том числе за счет включения их в систему дополнительного образования. Дополнительное образование дает возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Обеспечение качественного без дискриминантного участия ребенка в программах дополнительного образования способствует личностному развитию, развитию творческого потенциала, адаптации ребенка к условиям детско-взрослой общности, развитию жизненных и социальных компетенций. Как показывают исследования отечественных педагогов, наличие творческих способностей играет важную роль в жизни детей. Возможность раскрыть свои сильные стороны, почувствовать себя успешных обеспечивает эффективность компенсации имеющихся у них нарушений. Творческая деятельность помогает справиться детям с негативными переживаниями и внутренними трудностями, которые кажутся для ребенка непреодолимыми.

Детям с ОВЗ легче выразить свои чувства, переживания и эмоции с помощью зрительных образов, чем вербально. На сегодняшний день в образовательной среде актуально развитие различных компетентностей. На фоне увеличивающегося количества фактов деструктивного поведения у школьников можно проследить дезадаптацию в поведении, повышение конфликтности со сверстниками, отсутствие навыков взаимодействия. Поэтому существует объективная необходимость развивать у детей одну из важнейших социально-психологических компетентностей – коммуникативную. Как отмечает Б.Д. Парыгин: общение – сложный и весьма многогранный процесс. Это процесс, который может выступать одновременно и как процесс взаимодействия людей, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимного переживания и взаимного понимания друг друга. Нарушение коммуникативной сферы ребенка может спровоцировать различные нарушения: привести к неблагоприятному развитию жизненного сценария, проблемы социализации, которые препятствуют его дальнейшему личностному развитию. Для развития гармоничной личности необходимо постоянно формировать коммуникативные навыки детей. По мнению большинства специалистов и исследователей, данные навыки необходимо развивать не только на уровне ребенка, но и семьи, так как ребенку необходимо овладеть способами взаимодействия с другими детьми. Поэтому важно корректировать и развивать положительные образцы поведения, научить различать эмоциональные состояния людей, что является необходимым для взаимопонимания. Воспитывая в детях базовые компетенции, в число которых входит социальная и коммуникативная, мы можем дать им шанс стать успешными в своей жизни.

Указанный возрастной период (9-10 лет) является очень благоприятным временем для работы с детьми. Это связано с двумя факторами. С одной стороны, дети уже активно начинают формировать круг друзей, вступают в разнообразные кружки и секции, объединяются в группы по интересам, и, тем самым, увеличивают роль общения в своей жизни. А с другой стороны – они открыты к помощи со стороны взрослых в преодолении затруднений, проблем, принятии решений.

**Отличительные особенности программы** от уже существующих в этой области заключаются в том, что в основу положено формирование навыков межличностного взаимодействия детей с ОВЗ 9-10 лет со сверстниками. Данную программу можно использовать в развивающих, профилактических целях, а также для консультирования и просвещения подростков по вопросам правил адекватного поведения в обществе и развития потребности в общении. Программа является *базовым уровнем коррекции и развития* детей в данном направлении.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Возможность использования программы в других образовательных системах:

Данная АДОП социально-гуманитарной направленности реализуется в рамках учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения», но так же может быть реализована педагогом-психологом на базе общеобразовательной школы в коррекционном классе, предварительно разделённом на группы, обеспечивая *принцип сетевого партнёрства*. Это обусловлено тем, что для реализации программы не требуется никакого специфического оборудования. Кроме того, отдельные занятия из данной программы могут быть рекомендованы для проведения их в качестве классных часов для учащихся 3-4 классов. Например, для развития или закрепления определённых навыков и умений, обогащения опыта в различных ситуациях общения и пр.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 9-10 лет, обучающихся по общеобразовательным или адаптированным программам. Таким образом, в группу могут быть зачислены как дети с ограниченными возможностями здоровья, так и другие дети, имеющие проблемы в общении, выстраивании отношений со сверстниками или поведении. Дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающей деятельности, зачисляются в группу по результатам заключения ПМПК или на основе результатов предварительной диагностики.

#### **Характеристика обучающихся по программе**

<b>Категория детей с ОВЗ</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей целевой группы</b>
Дети с задержкой психического развития	<p>ЗПР – задержка в развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). У школьников с ЗПР нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта. Для них характерна парциальная недостаточность различных психических функций, что проявляется в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточная познавательная активность;</li> <li>-быстрой утомляемости и истощаемости;</li> <li>-отставании в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;</li> <li>-недостаточности объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия;</li> <li>-низкой способности, к приему и переработке перцептивной</li> </ul>

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незрелости мыслительных операций;</li> <li>- задержке темпов формирования мнестической деятельности, низкой продуктивности и прочности запоминания;</li> <li>- недостатках всех свойств внимания;</li> <li>- в недостаточной форсированности произвольности и саморегуляции;</li> <li>- незрелости эмоционально-волевой сферы;</li> </ul> <p>задержке в развитии и своеобразии игровой, учебной деятельности.</p> <p>Недоразвитие речи при ЗПР носит системный характер и обусловлено задержкой в развитии всей познавательной деятельности. Проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения; низкой речевой активности; бедности и недифференцированности словаря; выраженных недостатках грамматического строя речи; слабой словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержке в развитии фразовой речи; недостатках устной речи и ее семантической стороны.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год, занятия проводятся 2 раза в неделю, всего – 68 занятий. При необходимости из-за сложности освоения программы или необходимости дополнительной работы с учениками, количество занятий в неделю может быть сокращено или увеличено.

### **Формы обучения**

Занятия проводятся согласно учебно-тематическому планированию. Форма проведения занятий – *очная аудиторная*. Занятия проводятся в *группах 3-7 человек*. Так же возможна организация освоения программы учениками в *индивидуальной форме*, если ребёнок в силу своих особенностей или поведения не может воспринимать информацию при групповой форме работы. Кроме того, возможно и *дистанционное обучение* по программе.

### **Методы обучения**

<b>Словесные</b>	<b>Наглядные</b>	<b>Практические</b>
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Игровая деятельность
Беседа, объяснение	Показ педагогом приемов исполнения	Тренировочные упражнения
Анализ текста	Наблюдение	
	Работа по образцу	

**Тип занятия:** комбинированный

**Формы проведения занятий**

Одно из главных условий успеха обучения детей – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Выбор групповой формы работы обусловлен возрастнопсихологическими особенностями начала подросткового возраста, а так же механизмом формирования навыков межличностного общения и воспитания интереса к окружающим людям, сверстникам. Возможность сравнить себя с окружающими, получить обратную связь от сверстников будет стимулировать выработку индивидуального стиля общения, и поможет развить коммуникативные и познавательные возможности ребёнка. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной, индивидуальной работы (итоговые работы по результатам прохождения каждого блока, полугодия и года).

В возрасте 9-10 лет у детей ведущей деятельностью является познавательная, учебная, но вместе с этим ещё сохраняется интерес и к игровой деятельности. Игровая деятельность помогает раскрепостить детей и настроить на занятия, либо наоборот может выступать в качестве отдыха от более сложных упражнений. В соответствии с этим, применяются различные методы обучения, учитывающие особенности детей данной возрастной категории: проективные методы рисуночного и вербального типа, метод «репетиции поведения» - ролевая игра, различные творческие задания, которые сочетаются с беседами, обсуждениями, рассказами и дискуссиями.

Беседа	Наблюдение	Сказка
Викторина	Соревнование	Занятие-игра
Сюжетно-ролевая игра	Открытое занятие	Праздник
Мастер-класс	Соревнование	Творческая мастерская
Дискуссия	обсуждение	

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Количество часов в неделю - 2 часа, в год – 68 часов.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Основная цель программы:** формированиенавыковпродуктивного межличностного взаимодействия детей с ОВЗ 9-10 лет со сверстниками с помощью системы занятий.

### **Задачи программы:**

*Образовательные:*

1. Расширить и закрепить знания о различных аспектах общения;
2. Обучить правилам вежливого бесконфликтного общения;
3. Обучить речевым и неречевым средствам общения;
4. Обучить способам регулирования эмоционального состояния.

*Воспитательные:*



1. Воспитать интерес к познанию собственного внутреннего мира и внутреннему миру других людей.

*Развивающие:*

1. Развить потребность в общении;
2. Развить навыки самоанализа;
3. Развить эмпатию и толерантность;
4. Развить умения сотрудничать, распределять обязанности и координировать совместную деятельность в среде сверстников.
5. Развить коммуникативные и познавательные возможности ребенка;
6. Развить умение продуктивно действовать в конфликтной ситуации.

**Исходя из этого, работа проводится по следующим разделам:**

*1. Правила поведения в обществе:*

- развитие способности к самоконтролю;
- развитие умения отслеживать и регулировать внутреннее эмоциональное состояние;
- усвоение норм и правил, принятых в обществе;
- формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников.

*2. Я и мир людей:*

- развитие умения слушать и воспринимать информацию;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения и понимания партнёра.

*3. Коммуникация:*

- укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
- формирование продуктивного стиля общения со сверстниками;
- развитие коммуникативной компетенции детей и умения координировать совместные действия;
- развитие уверенности при взаимодействии с окружающими.

### 1.3 Содержание программы

**Таблица «Учебный план»**

№	Раздел	Кол-во часов
	Входная диагностика	4
1	Правила поведения в обществе	22
2	Я и мир людей	9
3	Коммуникация	29
	Итоговая диагностика	4
Итого		68

**Таблица «Учебно-тематический план программы»**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля

	<p>Входная диагностика</p> <p>1. Методика «Картинки», предложенной Е. О. Смирновой</p> <p>2. Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев</p> <p>3. Проективная методика "Рисунок человека"</p> <p>4. Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)</p>	4	<p>10 мин</p> <p>10 мин</p> <p>10 мин</p> <p>10 мин</p>	<p>35мин.</p> <p>35мин.</p> <p>35мин.</p> <p>35мин.</p>	Входной контроль – первичная диагностика
Раздел 1 - Правила поведения в обществе					
1	Знакомство	1	15 мин.	30 мин.	
2	<p>Что такое «правило» и зачем оно нужно?</p> <p>2.1 Мир без правил</p> <p>2.2 Эти правила важны, соблюдать мы их должны!</p> <p>2.3 Этикет</p> <p>2.4 Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?</p>	4	<p>10 мин.</p> <p>10 мин.</p> <p>10 мин.</p> <p>10 мин.</p>	<p>35мин.</p> <p>35мин.</p> <p>35мин.</p> <p>35мин.</p>	Инд.творческая работа
3	<p>Эмоции и чувства:</p> <p>3.1 Эмоции и чувства</p> <p>3.2 Угадай эмоцию</p> <p>3.3 Я не такой, как все, и все не такие, как я</p> <p>3.4 Эмоциональный крокодил</p> <p>3.5 Радость против Злости</p>	5	<p>10 мин.</p> <p>10 мин.</p> <p>10 мин.</p> <p>10 мин.</p> <p>10 мин.</p>	<p>35мин.</p> <p>35мин.</p> <p>35мин.</p> <p>35мин.</p> <p>35мин.</p>	Опрос
4	<p>Я учусь владеть собой:</p> <p>4.1 Держать себя в руках</p> <p>4.2 Только не смейся!</p> <p>4.3 Как я поступлю</p> <p>4.4 Что на самом деле является спокойствием</p> <p>4.5 Справляемся с тревогой и стрессом</p>	5	<p>10 мин.</p> <p>10 мин.</p> <p>10 мин.</p> <p>10 мин.</p> <p>10 мин.</p>	<p>35мин.</p> <p>35мин.</p> <p>35мин.</p> <p>35мин.</p> <p>35мин.</p>	<p>Опрос</p> <p>Инд.творческая работа</p>
5	<p>Агрессию под контроль:</p> <p>5.1 Что такое «агрессивность»</p> <p>5.2 «Озверин» для кота Леопольда</p> <p>5.3 Выпустить пар</p> <p>5.4 Грубости</p> <p>5.5 Дерево вежливости</p>	5	<p>10 мин.</p> <p>10 мин.</p> <p>10 мин.</p> <p>10 мин.</p> <p>10 мин.</p>	<p>35мин.</p> <p>35мин.</p> <p>35мин.</p> <p>35мин.</p> <p>35мин.</p>	<p>Опрос</p> <p>Коллект. творческая работа</p>

					абота
6	Это – я! Узнай меня! 6.1 Как привлечь к себе внимание? 6.2 Подарки феи	2	10 мин. 10 мин.	35мин. 35мин.	Самост. работа
Раздел 2 - Я и мир людей					
7	Умение слушать: 7.1 Интервью 7.2 Слушать или слышать? 7.3 Уточнялки 7.4 Отличный слушатель 7.5 Прислушайся	5	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	35мин. 35мин. 35мин. 35мин. 35мин.	Наблюден ие за коллект. работой
8	Вербальные средства понимания партнёра 8.1 Вербальные средства общения 8.2 Сила слова	2	10 мин. 10 мин.	35мин. 35мин.	Работа в парах
9	Невербальные средства понимания партнёра 9.1 Жесты в нашей жизни 9.2 Мимика и пантомимика	2	10 мин. 10 мин.	35мин. 35мин.	Опрос
Раздел 3 - Коммуникация					
10	Партнёры 10.1 Качества хорошего партнёра 10.2 Правила игры 10.3 Всегда побеждает дружба 10.4 Плечом к плечу 10.5 Веточки в венике	5	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	35мин. 35мин. 35мин. 35мин. 35мин.	Сочинение
11	Потребность в общении 11.1 Анкеты 11.2 Общение повсюду 11.3 Информация 11.4 Каждому нужен друг 11.5 Не имей сто рублей, а имей сто друзей	5	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	35мин. 35мин. 35мин. 35мин. 35мин.	Инд.творче ская работа
12	Согласованные действия 12.1 Сотрудничество 12.2 Мирный договор 12.3 Распределим обязанности 12.4 Кто чем богат, тот тем и делится 12.5 Действуем вместе	5	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	35мин. 35мин. 35мин. 35мин. 35мин.	Опрос

13	Развитие взаимопомощи 13.1 Взаимность и помощь 13.2 Тимуровцы 13.3 За кого я несу ответственность? 13.4 Положись на меня! 13.5 Друг для друга	5	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	35мин. 35мин. 35мин. 35мин. 35мин.	Сочинение    Опрос
14	Секрет общения 14.1 Культура общения 14.2 Умники и умницы 14.3 И стар, и млад 14.4 Это МОЁ мнение! 14.5 Как найти друзей?	5	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	35мин. 35мин. 35мин. 35мин. 35мин.	Тест    Опрос
15	Мир вокруг 15.1 Как можно решить спор? 15.2 Толерантность 15.3 Огромный мир 15.4 Чемоданчик знаний	4	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	35мин. 35мин. 35мин. 35мин.	наблюдени е за коллект. творческой работой
	Итоговая диагностика 1. Методика «Картинки», предложенной Е. О. Смирновой 2. Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев 3. Проективная методика "Рисунок человека" 4. Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)	4	10 мин 10 мин 10 мин 10 мин	35мин. 35мин. 35мин. 35мин.	Итоговый контроль – итоговая диагностика
Итог		68			

## 1.9 Содержание учебного плана

### **Входная диагностика (4 часа)**

- 1. Методика «Картинки», предложенной Е. О. Смирновой (1 час)**
- 2. Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев(1 час)**
- 3. Проективная методика "Рисунок человека"(1 час)**
- 4. Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс) (1 час)**

## **Раздел 1. Правила поведения в обществе (22 часа)**

### ***Тема 1. Знакомство. Вводный инструктаж по ОТ. (1 час)***

*Теория.* Ознакомление с программой «Азбука общения», ей основными темами и порядком работы. Знакомство с детьми, создание положительного эмоционального фона. Проведение вводного инструктажа по О.Т.

*Формы занятия.* Рассказ с элементами беседы.

*Практическая часть:*

1. Упражнение «Под псевдонимом»
2. Упражнение «Броуновское движение»
3. Упражнение «Паутинка»

*Методическое обеспечение.* Инструкции поОТ, листы формата А5, цветные карандаши, фломастеры.

### ***Тема 2. Что такое «правило» и зачем оно нужно? (4 часа)***

#### ***Тема 2.1 Мир без правил (1 час)***

*Обучающий компонент:* Актуализация знаний и представлений подростков о понятии «правила», акцентирование значимости соблюдения правил, принятых в обществе, изучение негативных последствий несоблюдения правил.

*Воспитывающий компонент:*выработка привычки делиться своим мнением со сверстниками с взрослым, развитие умения анализировать поведение.

*Практическая часть:*

- 1.Упражнение «Суматоха»
2. Беседа на тему «Зачем нужны правила?»
3. Творческое задание «Мир без правил»

*Формы занятия:*беседа, творческая работа

*Методическое обеспечение:* листы формата А4, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, бланки для рефлексии.

#### ***Тема 2.2. Эти правила важны, соблюдать мы их должны! (1 час)***

*Обучающий компонент:*формирование потребности у детей вести себя в соответствии с правилами безопасности, повторение правил дорожного движения и безопасного поведения.

*Воспитывающий компонент:*формирование позитивного отношения к членам группы, вступление детей в диалог, умение отстаивать свою точку зрения.

*Практическая часть:*

- 1.Шуточные соревнования «Перекрёсток»
- 2.Притча «Город, в котором нет правил дорожного движения»
3. Размышление на тему «Что мне делать, когда...»
4. Игра «Светофор»

*Формы занятия:*беседа, обсуждение

*Методическое обеспечение:* машинки-грузовики с «грузом», разметка на полу линий дорожного движения (мелом или изолентой), круглые карточки зелёного, жёлтого и красного цветов, бланки для рефлексии.

#### ***Тема 2.3 Этикет (1 час)***

Обучающий компонент: изучение понятия «этикет» и его основных правил, прививание детям навыков культурного поведения, составление правил поведения в обществе, в том числе и правил общения.

Воспитывающий компонент: побуждение вступления в игровое и речевое взаимодействие детей со сверстниками.

Практическая часть:

1. История Медвежонка Умки
2. Упражнение «Только после Вас...»
3. Дискуссия на тему «Важные правила общения» (составление списка)
4. Упражнение «Задача на десерт»

Формы занятия: кукольная терапия, групповая дискуссия

Методическое обеспечение: Игрушка медвежонок, лист формата А4, цветные ручки, наглядное пособие в виде карточек с изображением столовых приборов, бланки для рефлексии.

**Тема 2.4 Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? (1 час)**

Обучающий компонент: Подведение итогов по теме «правила поведения»

Воспитывающий компонент: выработка умения вести себя в соответствии с изученными правилами, формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Практическая часть:

1. Упражнение «Автобус»
2. Упражнение «Вредные советы»
3. Упражнение «Что делать?»
4. Рисунок на тему «Соблюдаем правила» (вариации - дома, на улице, в общении)

Формы занятия: ролевая игра, беседа, творческое задание

Методическое обеспечение: карточки красного и зелёного цвета, карточки с описанием сложных бытовых ситуаций, листы А4, цветные карандаши, бланки для рефлексии.

**Тема 3. Эмоции и чувства (5 часов)**

**Тема 3.1 Эмоции и чувства (1 час)**

Обучающий компонент: Актуализация знаний и представлений подростков об эмоциях и чувствах, их характерных признаках, о важной роли эмоций в нашей жизни.

Воспитывающий компонент: Стимулирование осознания переживания собственных чувств.

Практическая часть:

1. Беседа на тему «Эмоции и чувства» (определение, отличия, характерные признаки, виды)
2. Рассмотрение карточек по теме «Эмоции»
3. Притча про Авиценну
4. Упражнение «Эмоции и чувства нашей группы»

Формы занятия: беседа, коллективная творческая работа

Методическое обеспечение: Обучающие карточки по теме «Эмоции», ватман формата А3, фломастеры, цветные карандаши, бланки для рефлексии.

### **Тема 3.2 Угадай эмоцию (1 час)**

Обучающий компонент: Расширение представлений о проявлении определённых эмоций в различных ситуациях, приобретение знаний о базовых эмоциях и их внешнем проявлении.

Воспитывающий компонент: Формирование представлений о системе знаний человека о себе, развитие навыков самоанализа.

Практическая часть:

1. Упражнение «Угадай эмоцию» (работа с наглядным материалом)
2. Ролевая игра «Добро против зла» (рыцарь, принцесса, дракон, король, монах)
3. Упражнение «Фантом»

Формы занятия: беседа, ролевая игра

Методическое обеспечение: Листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры, карточки с перечислением эмоций, бланки для рефлексии.

### **Тема 3.3 Я не такой, как все, и все не такие, как я (1 час)**

Обучающий компонент: Развитие умения наблюдать за людьми вокруг и определять эмоциональное состояние собеседника.

Воспитывающий компонент: Развитие интереса к собственному внутреннему миру и внутреннему миру близких людей, развитие эмпатии.

Практическая часть:

1. Упражнение «Похожи – не похожи»
2. Упражнение «Почему он себя так ведёт?»
3. Упражнение «Я не такой, как все, и все не такие, как я»
4. Рисунок по группам «Наша команда»

Формы занятия: беседа, творческая работа по группам.

Методическое обеспечение: Фотографии людей в разных бытовых ситуациях, Листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры, бланки для рефлексии.

### **Тема 3.4 Эмоциональный крокодил (1 час)**

Обучающий компонент: Расширение представлений о проявлении определённых эмоций в различных ситуациях; развитие умения определять эмоциональное состояние собеседника; развитие эмпатии.

Воспитывающий компонент: Углубленный интерес к системе знаний человека о себе, развитие способности сопереживать.

Практическая часть:

1. Упражнение «Интервью»
2. Упражнение «Эмоциональный крокодил»
3. Упражнение «Подбери лицо»
4. Упражнение «Скульптура»

Формы занятия: беседа, работа в паре

Методическое обеспечение: листы формата А4, ручки, клей-карандаш, вырезки туловищ и лиц из журналов, карточки с перечислением различных бытовых ситуаций, бланки для рефлексии и перечислением эмоций.

### **Тема 3.5 Радость против Злости (1 час)**

Обучающий компонент: Закрепление знаний подростков об эмоциях и чувствах человека, навыков выражения собственных эмоций и чтения их у других людей.

Воспитывающий компонент: развитие умения определять эмоциональное состояние собеседника; развитие эмпатии.

Практическая часть:

1. Упражнение «Хвалить или ругать?»
2. Дискуссия «Какие эмоции важней – позитивные или негативные?»
3. Упражнение «Прочитай стихотворение, как ...»
4. Рассмотрение наглядного материала, опрос.

Формы занятия: беседа, упражнение с наглядным пособием, опрос.

Методическое обеспечение: Наглядное пособие в виде фотографий/картинок/иллюстраций с изображением людей, сказочных или мультипликационных персонажей, испытывающих различные чувства в зависимости от изображённой ситуации, бланки для рефлексии.

### **Тема 4. Я учусь владеть собой (5 часов)**

#### **Тема 4.1 Держать себя в руках (1 час)**

Обучающий компонент: Актуализация знаний и представлений подростков о различных эмоциональных состояниях, их формах проявления и характерных признаках; приобретение знаний о понятии «саморегуляция».

Воспитывающий компонент: Развитие углубленного интереса к системе знаний человека о себе

Практическая часть:

1. Упражнение «Художники»
2. Беседа на тему «Держать себя в руках»+работа с наглядным материалом
3. Ролевая игра «Простая ситуация»
4. Упражнение «Самолётик добра»

Формы занятия: беседа, ролевая игра

Методическое обеспечение: Фотографии или картинки людей, находящихся в стрессовых ситуациях, карточки с описанием различных бытовых ситуаций, бланки для рефлексии.

#### **Тема 4.2 Только не смейся! (1 час)**

Обучающий компонент: подбор и практическое освоение способов регулирования собственного эмоционального состояния.

Воспитывающий компонент: Стимулирование осознания своего «Я», собственных ресурсов организма.

Практическая часть:

1. Упражнение «Только не смейся»
2. Дискуссия на тему «Что значит – владеть собой?»



3. Дыхательные упражнения под релаксационную музыку.

Формы занятия: беседа, дискуссия

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, аудиосистема и музыка для релаксации.

#### **Тема 4.3 Как я поступлю (1 час)**

Обучающий компонент: Закрепление знаний и представлений подростков о различных эмоциональных состояниях, их формах проявления и характерных признаках; подбор и практическое освоение способов для регулирования собственного эмоционального состояния.

Воспитывающий компонент: осознание собственных особенностей поведения, развитие стремления к саморазвитию.

Практическая часть:

1. Упражнение «Мысли в голове»
2. Дискуссия на тему «Про кого говорят «Он не в ладах с самим собой»?»
3. Опрос на тему «Как я поступлю, если...»
4. Самомассаж активных точек для регуляции эмоционального состояния

Формы занятия: беседа, дискуссия, опрос

Методическое обеспечение: Опросник на тему «Как я поступлю, если...», листы формата А5, ручки, бланки для рефлексии.

#### **Тема 4.4 Что на самом деле является спокойствием (1 час)**

Обучающий компонент: практическое освоение способов для регулирования собственного эмоционального состояния.

Воспитывающий компонент: Овладение навыками саморегуляции, создание мотивации для дальнейшей работы над собой.

Практическая часть:

1. Упражнение «Даже если..., в любом случае...»
2. Игра «Джеффа»
3. Притча «Что на самом деле является спокойствием»

Формы занятия: беседа, групповая работа

Методическое обеспечение: Листы формата А4 с напечатанными словами «Да»/«Нет»/«Может быть», листы формата А5, цветные карандаши, фломастеры.

#### **Тема 4.5 Справляемся с тревогой и стрессом (1 час)**

Обучающий компонент: Приобретение знаний и представлений подростков о понятии «стресс» и «тревожность»: их причинах, формах проявления, характерных признаках и возможных последствиях; подбор методов для снижения и снятия тревожности и стресса.

Воспитывающий компонент: Углубленный интерес к системе знаний человека о себе, осознание личностных ресурсов; овладение навыками саморегуляции.

Практическая часть:

1. Упражнение «Ассоциации» (со словами стресс и тревога)
2. Беседа на тему «Что такое тревога и стресс?»
3. Дискуссия «Как справиться с тревогой?»
4. Рисунок «Моё самочувствие»

## 5. Упражнение «Телевизор» и «Колокол»

Формы занятия: беседа, дискуссия, творческое задание

Методическое обеспечение: Листы формата А4, ручки, карандаши, фломастеры, бланки для рефлексии.

### **Тема 5. Агрессию – под контроль (5 часов)**

#### **Тема 5.1 Что такое «агрессивность»? (1 час)**

Обучающий компонент: Знакомство учащихся с понятиями «агрессивность», «Агрессивное поведение».

Воспитывающий компонент: Создание положительной мотивации у учащихся на изменение своего стиля взаимодействия с окружающими

Практическая часть:

1. Беседа на тему «Кто такой агрессивный человек?»
2. Рисунок «Портрет агрессивного человека» + обсуждение
3. Дискуссия «В каких ситуациях агрессия не мешает, а помогает?»
4. Рассказ «О путнике и его беде»

Формы занятия: творческое задание, дискуссия

Методическое обеспечение: Листы формата А4, ручки, карандаши, фломастеры, бланки для рефлексии.

#### **Тема 5.2 «Озверин» для кота Леопольда(1 час)**

Обучающий компонент: Обучение учащихся приемлимым способам выражения обиды и гнева, обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации.

Воспитывающий компонент: Развитие умения анализировать собственное поведение.

Практическая часть:

1. Опрос на тему «Когда я злюсь?»
2. Просмотр мультфильма «Месть кота Леопольда»+обсуждение
3. Упражнение «Опасно-безопасно»
4. Упражнение «Волшебная фраза» (Я-высказывание)
5. Ролевая игра «Театр»

Формы занятия: ролевая игра, беседа, просмотр мультфильма, опрос

Методическое обеспечение: карточки красного и зелёного цвета, оборудование для просмотра мультфильма (аудио-видео система), бланки для релаксации, карточки с написанными бытовыми ситуациями, которые могут вызвать агрессивную реакцию.

#### **Тема 5.3 Выпустить пар (1 час)**

Обучающий компонент: Знакомство обучающихся с техниками «выпускания пара» - способами избавления от гнева и других негативных эмоций.

Воспитывающий компонент: развитие умения анализировать собственное поведение, эмоции.

Практическая часть:

1. Упражнения «Кулачки» и «Лимон»
2. Дискуссия «Можно ли постоянно держать гнев внутри себя?»
3. Упражнение «Лист гнева» или «Боксёрская груша»
4. Упражнение «Воздушный шарик» под спокойную релаксационную

музыку.

Формы занятия: беседа, дискуссия

Методическое обеспечение: Листы формата А4, ручки, карандаши, фломастеры, бланки для рефлексии, подушка, аудиосистема и релаксационная музыка.

#### **Тема 5.4 Грубости (1 час)**

Обучающий компонент: Обогащение репертуара поведенческих реакций в ответ на грубое поведение.

Воспитывающий компонент: Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства.

Практическая часть:

1. Ролевая игра «Театр»
2. Беседа на тему «Грубое поведение» + памятка «Как правильно вести себя в ответ на грубость»
3. Упражнение «Термометр комфорта»
4. Релаксация «Облака»

Формы занятия: ролевая игра, беседа

Методическое обеспечение: памятки, заготовка-термометр на листах формата А5, цветные и простые карандаши, аудио система и релаксационная музыка, бланки для рефлексии.

#### **Тема 5.5 Дерево вежливости (1 час)**

Обучающий компонент: Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации, в ответ на обзывательства.

Воспитывающий компонент: развитие умения отслеживать и регулировать внутреннее эмоциональное состояние.

Практическая часть:

1. Упражнение «Дразнилки»
2. Рассказ «История Энни: если ребёнка дразнят» + обсуждение
3. Упражнение «Относись ко мне вежливо»
4. Творческая работа «Дерево вежливости»

Формы занятия: беседа, творческая групповая работа

Методическое обеспечение: милая игрушка (сердечко, цветок), ватман с нарисованным стволом и ветками, вырезанные из листов формата А5, ручки и цветные карандаши, бланки для рефлексии.

#### **Тема 6. Это – я! Узнай меня (2 часа)**

##### **Тема 6.1 Как привлечь к себе внимание? (1 час)**

Обучающий компонент: обучение детей адекватным правилам и формам привлечения к себе внимания.

Воспитывающий компонент: создание положительной мотивации на использование адекватных форм поведения в общении со сверстниками, развитие умения анализировать собственное поведение.

Практическая часть:

1. Дискуссия «Можно ли прожить без внимания?»
2. Сказка «О Ёжике, который хотел, чтоб на него обращали внимание» + обсуждение

### 3. Игра «Джеффа»

Формы занятия: беседа, дискуссия, сказкотерапия

Методическое обеспечение: Листы формата А4 с напечатанными словами «ДА/НЕТ/МОЖЕТ БЫТЬ», бланки для рефлексии.

#### **Тема 6.2 Подарки феи (1 час)**

Обучающий компонент: обучение детей правилам вежливого бесконфликтного общения.

Воспитывающий компонент: формирование положительной мотивации на использование вежливых слов в повседневном общении, умение анализировать качества своей личности.

Практическая часть:

1. Упражнение «Комплименты»
2. Сказка Ш. Перро «Подарки феи» + обсуждение
3. Упражнение «Тёмный и светлый мешочки»
4. Самостоятельная работа «Краткий словарь вежливых слов»

Формы занятия: беседа, сказкотерапия, самостоятельная работа

Методическое обеспечение: Карточки с написанными комплиментами, два мешка разного цвета, бланки для рефлексии.

### **Раздел 2. Я и мир людей (9 часов)**

#### **Тема 7. Умение слушать (5 часов)**

##### **Тема 7.1 Интервью (1 час)**

Обучающий компонент: формировать сознательное отношение к своему вниманию и культуру слушателя.

Воспитывающий компонент: развивать умение слушать и контролировать собственное внимание.

Практическая часть:

1. Упражнение «Передай себе привет»
2. Беседа на тему «Умение слушать»
3. Упражнение «Интервью»
4. Упражнение «Послушать тишину»

Формы занятия: беседа

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, листочки формата А5, ручки.

##### **Тема 7.2 Слушать или слышать? (1 час)**

Обучающий компонент: определение важной роли умения слушать в процессе общения.

Воспитывающий компонент: развитие ответственного отношения к приёму информации.

Практическая часть:

1. Упражнение «Эхо»
2. Упражнение «Анкета интересов»
3. Дискуссия на тему «Чем отличается умение слышать и умение слушать?»
4. Упражнение «Сплетни»

Формы занятия: беседа, дискуссия

Методическое обеспечение: мячик, бланки для рефлексии.

### **Тема 7.3 Уточнялки (1 час)**

Обучающий компонент: развитие умения ставить вопросы в процессе общения.

Воспитывающий компонент: развитие черт личности, необходимых для активного слушания

Практическая часть:

1. Упражнение «Узнай по звучанию»
2. Упражнение «Пословицы»
3. Упражнение «Уточнялки»
4. Сочинение «Держи ухо остро»

Формы занятия: беседа, письменная творческая работа

Методическое обеспечение: Листы формата А5, ручки, несколько разнообразных предметов из различных материалов (деревянные, резиновые, металлические и др), бланки для рефлексии.

### **Тема 7.4 Отличный слушатель (1 час)**

Обучающий компонент: Знакомство с правилами хорошего слушания.

Воспитывающий компонент: развивать умение слушать и контролировать собственное внимание в процессе общения.

Практическая часть:

1. Упражнение «Бывает – не бывает»
2. Беседа на тему «Правила хорошего слушания» + памятка
3. Скульптура «Отличный слушатель»
4. Упражнение «Сломанный телефон» (словами и жестами)

Формы занятия: беседа

Методическое обеспечение: бланки для релаксации, листы формата А5, ручки.

### **Тема 7.5 Прислушайся (1 час)**

Обучающий компонент: Подведение итогов по теме «Умение слушать»

Воспитывающий компонент: развитие умения анализировать собственные черты личности, умение слушать.

Практическая часть:

1. Упражнение «Слепой и поводырь»
2. Дискуссия «Самое важное правило для активного слушания»
3. Упражнение «Открытая свеча»
4. Притча «Музыкант, который искал восьмую ноту» + рисунок ноты

Формы занятия: дискуссия, беседа, творческое задание.

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, листы формата А5, цветные карандаши, фломастеры.

## **Тема 8. Вербальные средства общения (2 часа)**

### **Тема 8.1 Вербальные средства общения (1 час)**

Обучающий компонент: Знакомство с понятием «Вербальное общение», развитие речевых навыков выразительности.

Воспитывающий компонент: развитие коммуникативных качеств обучающихся в процессе межличностного общения

Практическая часть:

1. Упражнение «Угадай-ка»
2. Беседа на тему «Вербальные средства общения»
3. Упражнение «Продолжи фразу» с использованием наглядного материала
4. Упражнение по группам «Бродилка»

Формы занятия: беседа, настольная игра

Методическое обеспечение: наглядный материал в виде картинок, изображающих различных людей в процессе общения, настольная игра-бродилка с кубиком и фишками, бланки для рефлексии.

**Тема 8.2 Сила слова (1 час)**

Обучающий компонент: развитие выразительности вербальных средств общения

Воспитывающий компонент: развитие коммуникативных качеств обучающихся в процессе межличностного общения

Практическая часть:

1. Упражнение «Чемодан»
2. Упражнение «Кроссворд вежливых слов»
3. Дискуссия «Что важнее – жесты или слова?»
3. Упражнение «Замени слова»

Формы занятия: беседа, дискуссия, работа по парам.

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, листы формата А5, ручки, бланки с кроссвордами.

**Тема 9. Невербальные средства общения (2 часа)**

**Тема 9.1 Жесты в нашей жизни (1 час)**

Обучающий компонент: Знакомство с понятием «невербальное общение», развитие неречевых навыков выразительности (жесты).

Воспитывающий компонент: развитие коммуникативных качеств обучающихся в процессе межличностного общения

Практическая часть:

1. Упражнение «Крокодил»
2. Беседа на тему «Невербальное общение и жесты в нашей жизни»
3. Упражнение «Иностранцы»
4. Творческое задание «Придумай жест и расскажи о нём»

Формы занятия: беседа, творческое задание.

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, карточки для игры «крокодил».

**Тема 9.2 Мимика и пантомимика (1 час)**

Обучающий компонент: развитие выразительности невербальных средств общения (мимика, пантомимика)

Воспитывающий компонент: развитие коммуникативных качеств обучающихся в процессе межличностного общения

Практическая часть:

1. Упражнение «Толстое стекло»
2. Беседа на тему «Пантомимика и мимика» + обсуждение

3. Ролевая игра «Ворчун и Весельчак»

4. Работа с наглядным материалом + опрос

Формы занятия: беседа, ролевая игра, опрос

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, задания для игры «Толстое стекло», наглядный материал в виде картинок, демонстрирующих общение людей.

### **Раздел 3. Коммуникация (29 часов)**

#### **Тема 10. Партнёры (5 часов)**

##### **Тема 10.1 Качества хорошего партнёра (1 час)**

Обучающий компонент: Получение информации о понятии «партнёрство», развитие умения сотрудничать.

Воспитывающий компонент: создание положительной мотивации на соблюдение правил поведения в игре, обогащение репертуара поведенческих реакций в игровой ситуации.

Практическая часть:

1. Игра «Хлопки»
2. Беседа «Кто такое – партнёры»
3. Соревнование между командами «Пазлы»
4. Упражнения «Качества хорошего партнёра»

Формы занятия: беседа, соревнование

Методическое обеспечение: наличие 2 картинок пазлов (примерно на 36-48 деталей), бланки для рефлексии

##### **Тема 10.2 Правила игры (1 час)**

Обучающий компонент: ознакомление учащихся с результатами грубого поведения в среде сверстников, итогами неумения работать в паре, совместно с другими детьми, создание правил партнёрства.

Воспитывающий компонент: создание положительной мотивации на соблюдение правил поведения в игре, обогащение репертуара поведенческих реакций в игровой ситуации.

Практическая часть:

1. Игра «Мигалочки»
2. Сказка «Мальчик, который не умел играть»
3. Дискуссия на тему «Что значит – уметь играть с другими»? + создание памятки
4. Упражнение «Скульптура партнёрства»

Формы занятия: беседа, сказкотерапия, дискуссия

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, заготовки памяток на тему «Правила игры».

##### **Тема 10.3 Всегда побеждает дружба (1 час)**

Обучающий компонент: отработка умений, необходимых для партнёрства: делиться, распределять обязанности, умение договариваться.

Воспитывающий компонент: создание положительной мотивации на соблюдение правил поведения в игре, обогащение репертуара поведенческих реакций в игровой ситуации.

Практическая часть:

1. Игра «Путаница»
2. Соревнование между командами «Всегда побеждает дружба»
3. Ролевая игра «Театр»

Формы занятия: беседа, соревнование, ролевая игра

Методическое обеспечение: наличие любого «строительного» материала (кубики, детали лего, объемные пазлы, карты, домино и др.), карточки с ситуациями для игры «Театр», бланки для рефлексии.

#### **Тема 10.4 Плечом к плечу (1 час)**

Обучающий компонент: развитие умения взаимодействовать в коллективе сверстников, полагаться на помощь партнёра.

Воспитывающий компонент: формирование мотивации к совместной деятельности, развитие умения анализировать собственное поведение, обогащение репертуара поведенческих реакций в игровой ситуации.

Практическая часть:

1. Упражнение «Волшебный клубок»
2. Дискуссия на тему «Легко ли работать в команде?»
3. Соревнование по группам «Плечом к плечу»
4. Упражнение «Пословицы»+творческая работа

Формы занятия: беседа, дискуссия, соревнование, творческое задание

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, листы формата А4, цветные и простые карандаши, фломастеры, список загадок, мяч, гимнастический обруч.

#### **Тема 10.5 Веточки в венике (1 час)**

Обучающий компонент: закрепление важной роли партнёрского поведения в среде сверстников.

Воспитывающий компонент: создание положительной мотивации к совместной деятельности, обогащение репертуара поведенческих реакций в игровой ситуации.

Практическая часть:

1. Упражнение «Варежки» (парное)
2. Беседа на тему «Важная роль партнёрства»
3. Упражнение «Уходя, оглянись»
4. Притча «Веник»+сочинение

Формы занятия: беседа, работа в парах, сказкотерапия, сочинение

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, заготовки варежек из листов формата А4, цветные карандаши, фломастеры.

### **Тема 11. Потребность в общении (5 часов)**

#### **Тема 11.1 Анкеты (1 час)**

Обучающий компонент: Получение теоретических знаний о процессе общения, основных правилах культурного общения.

Воспитывающий компонент: формирование мотивации к общению.

Практическая часть:

1. Упражнение «Анкеты» (парное)
2. Беседа на тему «Что такое – Общение?»
3. Упражнение «Придумай историю по картинке» + работа с наглядным



материалом

Формы занятия: беседа, работа в парах, ролевая игра

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, листы формата А5, ручки, картинки или фотографии, изображающие различные ситуации общения.

### **Тема 11.2 Общение повсюду (1 час)**

Обучающий компонент: Осознание роли общения в современном мире

Воспитывающий компонент: развитие стремления налаживать и поддерживать эмоциональный контакт с окружающими.

Практическая часть:

1. Упражнение «Саймон говорит»
2. Ролевая игра «Поход в магазин/детскую площадку/поездка в автобусе/звонок по телефону»
3. Упражнение «Найди ошибку»

Формы занятия: беседа, ролевая игра

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, карточки красного и зелёного цветов, карточки с ролями для игры.

### **Тема 11.3 Информация (1 час)**

Обучающий компонент: развитие умения передачи информации

Воспитывающий компонент: развитие ответственного отношения к процессу общения и передачи информации, побуждение детей взаимодействовать в коллективе.

Практическая часть:

1. Упражнение «Сломанный телефон» (словами, жестами)
2. Дискуссия на тему «Как правильно передавать информацию?»
3. Упражнение «Ошибка в телеграмме»
4. Игра «Колпак мой треугольный...»

Формы занятия: беседа, дискуссия, игра.

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, заготовка текста для упражнения «Телеграмма»

### **Тема 11.4 Каждому нужен друг (1 час)**

Обучающий компонент: информирование детей о важных качествах для дружеского взаимодействия, обращения внимания на важность дружеского общения.

Воспитывающий компонент: способствовать осознанию детьми своих личностных качеств, развитие положительных качеств у детей, развитие стремления налаживать и поддерживать эмоциональный контакт с окружающими.

Практическая часть:

1. Упражнение «Фанты»
2. Дискуссия на тему «Кто такой настоящий друг?»
3. Мультфильм «Мой друг зонтик»+обсуждение
4. Рисунок «Мой лучший друг»

Формы занятия: беседа, дискуссия, просмотр мультфильма, творческая работа.

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, листочки размером 5\*5см, аудио-видео система, листы формата А4, карандаши, фломастеры.

**Тема 11.5 Не имей сто рублей, а имей сто друзей (1 час)**

Обучающий компонент: закрепление важности дружеского взаимодействия в среде сверстников и взрослых

Воспитывающий компонент: способствовать осознанию детьми своих личностных качеств, развитие стремления налаживать и поддерживать эмоциональный контакт с окружающими.

Практическая часть:

1. Упражнение «История про...»
2. Упражнение «Пословицы»
3. Притча «Холодные и тёплые слова»+творческая работа
4. Упражнение «Знатоки дружбы»

Формы занятия: беседа, творческая работа.

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, листы формата А4, карандаши, фломастеры.

**Тема 12. Согласованные действия(5 часов)**

**Тема 12.1 Сотрудничество (1 час)**

Обучающий компонент: получение теоретических знаний о «согласованных действиях», сотрудничестве, знакомство с навыками эффективного сотрудничества

Воспитывающий компонент: создание мотивации для сотрудничества детей в процессе общения, формирование продуктивного стиля общения со сверстниками

Практическая часть:

1. Игра «Море волнуется»
2. Беседа на тему «Что такое сотрудничество?»
3. Упражнение «Строим дом»

Формы занятия: беседа, игра

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии.

**Тема 12.2 Мирный договор (1 час)**

Обучающий компонент: акцентирование внимания на важности умения договариваться для создания прочного сотрудничества

Воспитывающий компонент: развитие коммуникативной компетенции детей и умения координировать совместные действия, развитие эмпатии.

Практическая часть:

1. Игра «Не повторяй за мной!»
2. Упражнение «Поменяйтесь местами»
3. Дискуссия на тему «Нужно ли уметь договариваться?»
4. Упражнение «Близнецы»

Формы занятия: беседа, дискуссия, игра.

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии.

**Тема 12.3 Распределим обязанности (1 час)**

Обучающий компонент: акцентирование внимания на важности умения распределять обязанности для создания прочного сотрудничества

Воспитывающий компонент: развитие коммуникативной компетенции детей и умения координировать совместные действия; развитие уверенности при взаимодействии с окружающими, развитие навыков групповой работы.

Практическая часть:

1. Упражнение «Повернись, уходя»
2. Ролевая игра «Начальник и подчинённые»
3. Упражнение «Мостик дружбы»+ групповое творческое задание

Формы занятия: беседа, ролевая игра, творческая коллективная работа

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, ватман, краски, цветные карандаши, кисти, фломастеры.

#### **Тема 12.4 Кто чем богат, тот тем и делится (1 час)**

Обучающий компонент: акцентирование внимания на важности умения делиться и прислушиваться к мнению окружающих для создания прочного сотрудничества

Воспитывающий компонент: развитие уверенности при взаимодействии с окружающими, развитие толерантности и эмпатии.

Практическая часть:

1. Игра «Камень-ножницы-бумага» (синхронно)
2. Упражнение «Советчики»
3. Притча «Кто чем богат, тот тем и делится»
4. Упражнение «Картина двух художников» (творческая работа)

Формы занятия: беседа, творческая работа.

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, листы формата А4, краски, цветные карандаши, кисти, фломастеры.

#### **Тема 12.5 Действуем вместе (1 час)**

Обучающий компонент: закрепление знаний о «согласованных действиях», сотрудничестве.

Воспитывающий компонент: выработка устойчивой мотивации для сотрудничества в процессе взаимоотношений в группе сверстников, развитие коммуникативной компетенции детей и умения координировать совместные действия.

Практическая часть:

1. Упражнение «Продолжи сказку»
2. Опрос на тему «Согласованные действия»
3. Упражнение «Скульптура» (групповое)
4. Притча «Замёрзшие ученики»

Формы занятия: беседа, опрос

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, листы формата А5, ручки.

#### **Тема 13. Развитие взаимопомощи (5 часов)**

##### **Тема 13.1 Взаимность и помощь (1 час)**

Обучающий компонент: знакомство детей с особенностями понятия «взаимопомощь», осознание важной роли взаимопомощи в среде друзей и близких.

Воспитывающий компонент: развитие мотивации для оказания помощи и поддержки товарищам в процессе игровой и учебной деятельности

Практическая часть:

1. Игра «Собери слово»
2. Беседа на тему «Взаимность и помощь»
3. Ролевая игра «Ворчун и добряк»

Формы занятия: беседа, игра, ролевая игра.

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, разрезанное на отдельные буквы слово «взаимопомощь».

### **Тема 13.2 Тимуровцы (1 час)**

Обучающий компонент: знакомство детей с понятием «тимуровский поступок», акцентирование внимания на важности бескорыстной помощи близким людям.

Воспитывающий компонент: Развитие стремления налаживать эмоциональный контакт с окружающими людьми и оказывать им поддержку, развитие эмпатии, развитие чувства коллектива.

Практическая часть:

1. Упражнение «Скала»
2. Дискуссия на тему «Важна ли поддержка в современном мире?»
3. Сочинение на тему «Мой тимуровский поступок»

Формы занятия: беседа, дискуссия, письменная творческая работа.

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, листы формата А5, ручки.

### **Тема 13.3 За кого я несу ответственность? (1 час)**

Обучающий компонент: знакомство детей с особенностями общения со сверстниками, младшими и старшими людьми, осознание того, что маленькие дети и пожилые люди нуждаются в помощи чаще остальных.

Воспитывающий компонент: формирование мотивации к совместной деятельности, развитие стремления налаживать и поддерживать эмоциональный контакт с окружающими, развитие эмпатии.

Практическая часть:

1. Упражнение «Совместный рисунок собаки» (групповое)
2. Дискуссия «За кого я несу ответственность?»
3. Рассказ «Что скажет мама?» + обсуждение.

Формы занятия: беседа, творческая групповая работа, дискуссия.

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, школьная доска и мел.

### **Тема 13.4 Положись на меня! (1 час)**

Обучающий компонент: осознание детьми важности нахождения в обществе, построенном на принципе взаимопомощи; изучение негативных последствий жизни в обществе без поддержки.

Воспитывающий компонент: развитие умения доверять товарищу по общению, развитие умения помогать и поддерживать.

Практическая часть:

1. Упражнение «Клеевой ручеёк»
2. Дискуссия на тему «Если б не было поддержки»
3. Упражнение «Слепец и повадырь»

Формы занятия: беседа, дискуссия.

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, различные предметы для составления препятствий, лабиринт, расчерченный на полу (мелом или изолентой, малярным скотчем).

### **Тема 13.5 Друг для друга (1 час)**

Обучающий компонент: закрепление знаний по теме «взаимопомощь», осознание детьми важности предлагать и принимать поддержку.

Воспитывающий компонент: развитие умения полагаться на помощь партнёра по общению, развитие стремления оказывать поддержку и помощь.

Практическая часть:

1. Упражнение «Инопланетянин»
2. Опрос на тему «Взаимопомощь»
3. Упражнение «Друг для друга»
4. Упражнение «Закорючки» (групповое)

Формы занятия: беседа, опрос, творческое групповое задание.

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, школьная доска и мел, листы формата А5, ручки.

### **Тема 14. Секрет общения (5 часов)**

#### **Тема 14.1 Культура общения (1 час)**

Обучающий компонент: Получение детьми теоретических знаний о процессе общения, повторение основных правил вежливого и культурного общения; осознание важной роли общения в современном мире.

Воспитывающий компонент: формирование мотивации к общению со сверстниками, развитие стремления налаживать и поддерживать эмоциональный контакт с окружающими.

Практическая часть:

1. Игра «Импульс»
2. Беседа на тему «Культура общения»
3. Дополнение списка вежливого и культурного общения.
4. Тест «Общительны ли вы?»

Формы занятия: беседа, игра, тестирование.

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, бланки тестов.

#### **Тема 14.2 Умники и умницы (1 час)**

Обучающий компонент: изучение особенностей общения в различных обстоятельствах; формирование умения правильно выражать мысли и строить грамотную речь.

Воспитывающий компонент: развитие навыков самоанализа и критичности в процессе общения.

Практическая часть:

1. Игра «Уникальное приветствие»
2. Упражнение «Синонимы-антонимы»
3. Упражнение «Дополни предложение»
4. Игра «Джеффа»

Формы занятия: беседа, игра.

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, таблички с напечатанными словами «ДА/НЕТ/МОЖЕТ БЫТЬ», мячик.

### **Тема 14.3 И стар, и млад (1 час)**

Обучающий компонент: Формирование навыков социального поведения, построения коммуникативной деятельности в условиях межличностного взаимодействия.

Воспитывающий компонент: Развитие стремления налаживать эмоциональный контакт с окружающими людьми, развитие коммуникативной компетенции детей.

Практическая часть:

1. Упражнение «Ты – мне, я – тебе»
2. Дискуссия на тему «И стар, и млад»
3. Упражнение «Бродилки» (парное)

Формы занятия: беседа, дискуссия, работа по парам.

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, настольная игра с кубиком и фишками, листочки форматом 5\*5 см.

### **Тема 14.4 Это МОЁ мнение! (1 час)**

Обучающий компонент: осознание детьми важности иметь своё собственное мнение, развитие умения отстаивать свою точку зрения и говорить «НЕТ».

Воспитывающий компонент: Формирование уверенности в себе в процессе общения, развитие коммуникативной компетенции детей.

Практическая часть:

1. Упражнение «Придумай отговорку»
2. Беседа на тему «Зачем нужно уметь говорить НЕТ»
3. Творческая работа «Что я люблю и не люблю»+ обсуждение
4. Работа с наглядным материалом «Что делать?»

Формы занятия: беседа, творческая работа.

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, листы формата А4, карандаши цветные и простые, фломастеры

### **Тема 14.5 Как найти друзей? (1 час)**

Обучающий компонент: Подведение итогов по теме «общение», повторение основных правил вежливого и культурного общения; особенностей общения в различных обстоятельствах.

Воспитывающий компонент: Формирование мотивации к совместной деятельности; развитие стремления налаживать эмоциональный контакт с окружающими и организовывать совместную деятельность.

Практическая часть:

1. Упражнение «Стройся!»
2. Дискуссия «Что поможет завести друзей?»
3. Притча «Как найти друзей?»

#### 4. Работа с наглядным материалом + опрос

Формы занятия: беседа, дискуссия, ролевая игра, опрос

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, наглядный материал в виде картинок и фотографий, изображающих обыденные ситуации общения.

#### **Тема 15. Мир вокруг (4 часа)**

##### **Тема 15.1 Как можно решить спор? (1 час)**

Обучающий компонент: Расширение знаний учащихся о межличностном бесконфликтном общении; тренировка коммуникативных навыков.

Воспитывающий компонент: формирование продуктивного стиля общения со сверстниками, развитие коммуникативной компетенции детей.

Практическая часть:

1. Упражнение «Повторяй за мной»
2. Беседа на тему «Как можно решить спор?»
3. Ролевая игра «Сломанный замок/неподелённая игрушка/испорченный рисунок/отобранный портфель»

Формы занятия: беседа, ролевая игра.

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии.

##### **Тема 15.2 Толерантность (1 час)**

Обучающий компонент: Расширение знаний учащихся о понятии «толерантность» и особенностях толерантной личности.

Воспитывающий компонент: развитие толерантного отношения к окружающим и эмпатии.

Практическая часть:

1. Упражнение «Приветствия разных стран»
2. Беседа «Что такое – толерантность? Черты толерантной личности».
3. Упражнение «Почему он так себя ведёт?» + работа с наглядным материалом

Формы занятия: беседа.

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, наглядный материал в виде картинок и фотографий людей, ведущих обычный образ жизни или попавших в определённые обстоятельства.

##### **Тема 15.3 Огромный мир (1 час)**

Обучающий компонент: Расширение представлений о «мире взрослых», представлений о жизненных проблемах и способах их преодоления.

Воспитывающий компонент: Развитие самостоятельности и ответственности за свои действия, развитие коммуникативной компетенции детей и умения координировать собственные действия.

Практическая часть:

1. Беседа на тему «Огромный мир»
2. Упражнение «Письмо в будущее»
3. Дискуссия на тему «Самые важные качества хорошего человека»
4. Игра «Да-нет»

Формы занятия: беседа, игра, дискуссия.

Методическое обеспечение: бланки для рефлексии, листы формата А5, ручки, цветные и простые карандаши, красные и зелёные карточки.

#### ***Тема 15.4 Чемоданчик знаний (1 час)***

Обучающий компонент: Подведение итогов программы, планирование работы по дальнейшему развитию.

Воспитывающий компонент: развитие способности к самопознанию и стремления к межличностному общению; развитие толерантности, самостоятельности, ответственности и уверенности в себе.

Практическая часть:

1. Упражнение «Чемоданчик знаний»
2. Притча «Два светильника»
3. Рисунок «Занятия в нашей группе!» (групповой)

Формы занятия: беседа, творческая групповая работа.

Методическое обеспечение: Ватман А3, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, ручки, бланки для рефлексии.

#### ***Итоговая диагностика (4 часа)***

1. Методика «Картинки», предложенной Е. О. Смирновой (1 час)
2. Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев(1 час)
3. Проективная методика "Рисунок человека"(1 час)
4. Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М.Щетинина, Л.В.Курс) (1 час)

### **1.4 Планируемые результаты реализации программы**

В результате освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Азбука общения», у детей будут сформированы навыки продуктивного межличностного взаимодействия и развита потребность в общении. Дети будут владеть речевыми и неречевыми средствами общения, будут иметь чёткое представление о правилах адекватного поведения в обществе и вежливого бесконфликтного общения. Они будут обучены способам самоконтроля и продуктивной коммуникации с помощью совместной деятельности, а так же получают опыт партнёрства, сотрудничества, помощи другим детям в трудной ситуации. Будут знать, как продуктивно действовать в ситуации конфликта, и уметь анализировать поведение окружающих. У детей будут развиты навыки самоанализа, эмпатия и толерантность.

## **Раздел 2. Воспитание.**

### **2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и



старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

## **2.2. Формы и методы воспитания.**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на празднике «Наша дружная семья!».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных

и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **2.3. Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **2.4. Календарный план воспитательной работы.**

**Таблица «Календарный план воспитательной работы»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1	Праздник для обучающихся и их родителей (законных представителей) «Мамочка и я!»	1 декабря	Праздник на уровне коллектива Центра ПМСС	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

2	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Праздник «День пап»	Февраль	Концерт	Фотоотчет
4	«Туристический слёт «Жизнь в движении!»	Май	Мероприятие с обучающимися ОВЗ и детьми социального окружения	Фото- и видеоматериалы. Заметка на сайте Центра ПМСС
5	Игровая программа «Лучше нет твоей семьи!»	Май	Мероприятие с обучающимися ОВЗ и их родителями	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

### Раздел 3. Комплекс организационно – педагогических условий

#### 3.1 Календарный учебный график

Занятия для детей проводятся с сентября по май.

**Таблица «Календарный учебный график» (краткая)**

№ группы	Количество часов									Всего часов
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
	8	8	8	8	7	7	8	8	6	68

**Таблица «Календарный учебный план»**

№	Месяц/неделя/число	Форма занятия	Количество часов (всего)	Раздел, тема занятия	Форма контроля
<i>Входная диагностика</i>					
1-4	Сентябрь	Диагностические занятия	4	Диагностика	Входной контроль – первичная диагностика
<i>Раздел 1 – Правила поведения в обществе</i>					
5	Сентябрь	Беседа, упражнения	1	Знакомство	Наблюдение, беседа
6-9	Сентябрь, Октябрь	Беседа, творческая работа, обсуждение, дискуссия, ролевая игра	4	Что такое «правило» и зачем оно нужно?	Инд. творческая работа

10-14	Октябрь	Беседа, творческое занятие, ролевая игра, работа в группах, парах	5	Эмоции и чувства	Опрос
15-19	Октябрь, Ноябрь	Беседа, ролевая игра, дискуссия	5	Я учусь владеть собой	Инд. творческая работа
20-24	Ноябрь	Беседа, дискуссия, просмотр видео, ролевая игра	5	Агрессию под контроль	Коллект. творческая работа
25-26	Декабрь	Беседа, дискуссия, сказкотерапия, упражнения	2	Это – я! Узнай меня!	Самост. работа
<i>Раздел 2 – Я и мир людей</i>					
27-31	Декабрь	Беседа, дискуссия, творческая работа	5	Умение слушать	Наблюдение за коллект. работой
32-33	Декабрь, Январь	Беседа, настольная игра, работа по парам	2	Вербальные средства понимания партнёра	Работа в парах
34-35	Январь	Беседа, творческое занятие, ролевая игра, опрос	2	Невербальные средства понимания партнёра	Опрос
<i>Раздел 3 - Коммуникация</i>					
36-40	Январь, Февраль	Беседа, соревнование, дискуссия, игра	5	Партнёры	Сочинение
41-45	Февраль	Беседа, работа в парах, ролевая игра, дискуссия, просмотр видео	5	Потребность в общении	Инд. творческая работа
46-50	Февраль, Март	Беседа, игра, дискуссия	5	Согласованные действия	Опрос
51-55	Март, Апрель	Беседа, игра, ролевая игра, творческое занятие	5	Развитие взаимопомощи	Опрос
56-60	Апрель	Беседа, игра, работа в парах	5	Секрет общения	Опрос
61-64	Апрель, Май	Беседа, ролевая игра, дискуссия	4	Мир вокруг	наблюдение за коллект. творческой работой
<i>Итоговая диагностика</i>					
65-68	Май	Диагностические занятия	4	Диагностика	Итоговый контроль – итоговая

					диагностика
		<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		

### 3.2 Условия реализации программы

*Материально-техническая база:*

- наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели.
- обеспеченность учащихся необходимыми материалами и инструментами (канцелярские товары)
- мультимедиа.

*Методическое и дидактическое обеспечение:*

- дидактический и раздаточный материал (тесты, опросники)

*Психолого-педагогические условия:*

- педагог, имеющий высшее образование по специальности «педагогика и психология», имеющий квалификацию «педагог-психолог».
- наличие стабильного детского коллектива,
- творческая атмосфера на занятиях,
- мастерство педагога.

### 3.3 Формы контроля

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной) диагностике в рамках реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ» МОУ «СОШ №2».

В качестве форм проверки результатов используются входная и итоговая диагностика, а так же диагностические срезы в течение года.

Для оценки эффективности программы «Азбука общения» используются результаты первичного и повторного психолого-педагогического обследования с помощью методики «Картинки», предложенной Е. О. Смирновой, для выявления коммуникативной компетентности ребёнка в общении со сверстниками (Приложение №1). Данная методика позволяет определить: умеет ли ребёнок выявлять и анализировать конфликтную ситуацию, проявлять эмпатию, может ли определить чувства людей по их невербальным сигналам (мимике, пантомимике и пр.), какие варианты выхода из конфликтной ситуации у него преобладают, какой уровень коммуникативной компетенции ребёнок имеет на данный момент.

Выявление результатов по ходу освоения тем занятий и изучения материала данной программы проводится в форме практических и творческих работ, соответствующих содержанию программы. По *итогам мониторинга* за результатами диагностик в конце учебного года можно судить о степени освоения программы обучающимися.

### 2.4 Методическое обеспечение

Тема 1 – Инструкции по ОТ, листы формата А5, цветные карандаши, фломастеры.

Тема 2.1 – листы формата А4, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, бланки для рефлексии.

Тема 2.2 - машинки-грузовики с «грузом», разметка на полу линий дорожного движения (мелом или изолентой), круглые карточки зелёного, жёлтого и красного цветов, бланки для рефлексии.

Тема 2.3 - Игрушка медвежонок, лист формата А4, цветные ручки, наглядное пособие в виде карточек с изображением столовых приборов, бланки для рефлексии.

Тема 2.4 – карточки красного и зелёного цвета, карточки с описанием сложных бытовых ситуаций, листы А4, цветные карандаши, бланки для рефлексии.

Тема 3.1 - Обучающие карточки по теме «Эмоции», ватман формата А3, фломастеры, цветные карандаши, бланки для рефлексии.

Тема 3.2 - Листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры, карточки с перечислением эмоций, бланки для рефлексии.

Тема 3.3 - Фотографии людей в разных бытовых ситуациях, Листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры, бланки для рефлексии.

Тема 3.4 - листы формата А4, ручки, клей-карандаш, вырезки туловищ и лиц из журналов, карточки с перечислением различных бытовых ситуаций, бланки для рефлексии и перечислением эмоций.

Тема 3.5 - Наглядное пособие в виде фотографий/картинок/иллюстраций с изображением людей, сказочных или мультипликационных персонажей, испытывающих различные чувства в зависимости от изображённой ситуации, бланки для рефлексии.

Тема 4.1 - Фотографии или картинки людей, находящихся в стрессовых ситуациях, карточки с описанием различных бытовых ситуаций, бланки для рефлексии.

Тема 4.2 - бланки для рефлексии, аудиосистема и музыка для релаксации.

Тема 4.3 - Опросник на тему «Как я поступлю, если...», листы формата А5, ручки, бланки для рефлексии.

Тема 4.4 - Листы формата А4 с напечатанными словами «Да»/«Нет»/«Может быть», листы формата А5, цветные карандаши, фломастеры.

Тема 4.5 - Листы формата А4, ручки, карандаши, фломастеры, бланки для рефлексии.

Тема 5.1 - Листы формата А4, ручки, карандаши, фломастеры, бланки для рефлексии.

Тема 5.2 – карточки красного и зелёного цвета, оборудование для просмотра мультфильма (аудио-видео система), бланки для релаксации, карточки с написанными бытовыми ситуациями, которые могут вызвать агрессивную реакцию.

Тема 5.3 - Листы формата А4, ручки, карандаши, фломастеры, бланки для рефлексии, подушка, аудиосистема и релаксационная музыка.

Тема 5.4 - памятки, заготовка-термометр на листах формата А5, цветные и простые карандаши, аудио система и релаксационная музыка, бланки для рефлексии.

Тема 5.5 - милая игрушка (сердечко, цветок), ватман с нарисованным стволом и ветками, вырезанные из листов формата А5, ручки и цветные карандаши, бланки для рефлексии.

Тема 6.1 - Листы формата А4 с напечатанными словами «ДА/НЕТ/МОЖЕТ БЫТЬ», бланки для рефлексии.

Тема 6.2 - Карточки с написанными комплиментами, два мешка разного цвета, бланки для рефлексии.

Тема 7.1 - бланки для рефлексии, листочки формата А5, ручки.

Тема 7.2 - мячик, бланки для рефлексии

Тема 7.3 - Листы формата А5, ручки, несколько разнообразных предметов из различных материалов (деревянные, резиновые, металлические и др), бланки для рефлексии.

Тема 7.4 - бланки для релаксации, листы формата А5, ручки.

Тема 7.5 - бланки для рефлексии, листы формата А5, цветные карандаши, фломастеры.

Тема 8.1 - наглядный материал в виде картинок, изображающих различных людей в процессе общения, настольная игра-бродилка с кубиком и фишками, бланки для рефлексии.

Тема 8.2 - бланки для рефлексии, листы формата А5, ручки, бланки с кроссвордами.

Тема 9.1 - бланки для рефлексии, карточки для игры «крокодил».

Тема 9.2 - бланки для рефлексии, задания для игры «Толстое стекло», наглядный материал в виде картинок, демонстрирующих общение людей.

Тема 10.1 - наличие 2 картинок пазлов (примерно на 36-48 деталей), бланки для рефлексии

Тема 10.2 - бланки для рефлексии, заготовки памяток на тему «Правила игры».

Тема 10.3 - наличие любого «строительного» материала (кубики, детали лего, объемные пазлы, карты, домино и др.), карточки с ситуациями для игры «Театр», бланки для рефлексии.

Тема 10.4 - бланки для рефлексии, листы формата А4, цветные и простые карандаши, фломастеры, список загадок, мяч, гимнастический обруч.

Тема 10.5 - бланки для рефлексии, заготовки варезек из листов формата А4, цветные карандаши, фломастеры.

Тема 11.1 - бланки для рефлексии, листы формата А5, ручки, картинки или фотографии, изображающие различные ситуации общения.

Тема 11.2 - бланки для рефлексии, карточки красного и зелёного цветов, карточки с ролями для игры.

Тема 11.3 - бланки для рефлексии, заготовка текста для упражнения «Телеграмма»

Тема 11.4 - бланки для рефлексии, листочки размером 5\*5см, аудио-видео система, листы формата А4, карандаши, фломастеры.

Тема 11.5 - бланки для рефлексии, листы формата А4, карандаши, фломастеры.

Тема 12.1 - бланки для рефлексии.

Тема 12.2 - бланки для рефлексии.

Тема 12.3 - бланки для рефлексии, ватман, краски, цветные карандаши, кисти, фломастеры.

Тема 12.4 - бланки для рефлексии, листы формата А4, краски, цветные карандаши, кисти, фломастеры.

Тема 12.5 - бланки для рефлексии, листы формата А5, ручки.

Тема 13.1 - бланки для рефлексии, разрезанное на отдельные буквы слово «взаимопомощь».

Тема 13.2 - бланки для рефлексии, листы формата А5, ручки.

Тема 13.3 - бланки для рефлексии, школьная доска и мел.

Тема 13.4 - бланки для рефлексии, различные предметы для составления препятствий, лабиринт, расчерченный на полу (мелом или изолентой, малярным скотчем).

Тема 13.5 - бланки для рефлексии, школьная доска и мел, листы формата А5, ручки.

Тема 14.1 - бланки для рефлексии, бланки тестов.

Тема 14.2 - бланки для рефлексии, таблички с напечатанными словами «ДА/НЕТ/МОЖЕТ БЫТЬ», мячик.

Тема 14.3 - бланки для рефлексии, настольная игра с кубиком и фишками, листочки форматом 5\*5 см.

Тема 14.4 - бланки для рефлексии, листы формата А4, карандаши цветные и простые, фломастеры

Тема 14.5 - бланки для рефлексии, наглядный материал в виде картинок и фотографий, изображающих обыденные ситуации общения.

Тема 15.1 - бланки для рефлексии.

Тема 15.2 - бланки для рефлексии, наглядный материал в виде картинок и фотографий людей, ведущих обычный образ жизни или попавших в определённые обстоятельства.

Тема 15.3 - бланки для рефлексии, листы формата А5, ручки, цветные и простые карандаши, красные и зелёные карточки.

Тема 15.4 - Ватман А3, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, ручки, бланки для рефлексии.

#### **4. Список информационных ресурсов**

##### *Список литературы для педагога:*

1. Белинская Е. Волшебный мир детства // Школьный психолог, 2007, №18
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., ВЛАДОС – ПРЕСС, 2005.
3. Г.А. Павлов. М., Класс – Библиотека психологии и психотерапии, 2006.
4. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом. М.: Издательство «Глобус» 2009.
5. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. М., Генезис, 2011.
6. Диагностика и коррекция. М., Генезис, 2009.
7. Кунигель Т. Рассерженные шарики // Школьный психолог, 2006, № 5.



8. Леванова Е.А., Волошина А.Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. – СПб., 2008.
9. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2005.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
11. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004
12. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. М., Айрис-пресс, 2004.
13. Силина О. Путешествие в страну понимания // Школьный психолог, 2007, №16.
14. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
16. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. СПб. Речь, 2007.
17. Хухлаева О. Хочу быть успешным. М., Чистые пруды, 2005. - Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог», Выпуск 5.
18. Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения. - М. Издательский центр «Академия», 2009 – 320 с.
19. Шеламова Г.М., Деловая культура взаимодействия. - М. Издательский центр «Академия», 2010 – 64 с.

***Список литературы для детей и родителей:***

1. Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей / Перевод с английского – Павлов Г., 2006.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с детьми. Как? – М., 2000.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2008.

***Список интернет-ресурсов:***

1. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»: <https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-na-temu-razvitie-kommunikativnih-sposobnostey-detey-mladshhego-shkolnogo-vozrasta-iz-nepolnih-semey-3496490.html>
2. Научный журнал «Научное обозрение. Педагогические науки»: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=16965>.
3. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета»: <https://psy.su/feed/8419/>
4. Сайт для учителей «Мультиурок»: <https://multiurok.ru/files/sbornik-trininghovykh-zaniatii-po-formirovaniyu-kommunikativnoi-tolierantnosti-u-podrostkov.html>
5. Сайт «Молодой учёный»: <https://moluch.ru/archive/83/15155/>
6. Сайт «Открытый урок»: <https://open-lesson.net/84/>
7. Сайт «Толерантность»: <http://www.tolerance.ru/Git-v-mire.php>
8. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2013/03/20/vozzrastnye-osobennosti-detey-9-10-let>

9. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/04/20/kompleks-zanyatij-po-razvitiyu-kommunikativnyh-navykov>

10. Учебно-методический кабинет «Пед-копилка»: <https://ped-kopilka.ru/psihologija/igry-i-uprazhnenija-na-formirovanie-kolektiva.html>

11. Центр дополнительного образования «Элитариум»: <http://www.elitarium.ru/jemocionalnoe-sostojanie-uprazhnenija-samoreguljacija-dyhanie-vnimanie-naprjazhenie-vizualizacija/>

12. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»: [http://psyedu.ru/journal/2016/4/Maslova\\_et\\_al.phtml](http://psyedu.ru/journal/2016/4/Maslova_et_al.phtml)

## Приложение №1

### Выявление коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (Методика «Картинки» Е.О. Смирновой)

Для выявления коммуникативной компетентности ребёнка в общении со сверстниками используется методика «Картинки», предложенная Е. О. Смирновой. Стимульный материал данной методики представляет собой картинки с изображением знакомых ребёнку конфликтных проблемных ситуаций. Ребёнку предлагается рассказать, что он видит на каждой картинке и найти выход из сложившейся ситуации. Понимание изображённых событий и характер предложенного решения проблемы являются показателями социальной компетентности.

Детям показывают картинки с изображением конфликтных ситуаций, на каждой из которых есть обиженный персонаж (см. Приложение №2). Набор картинок выбирается в соответствии с полом ребенка — для мальчиков — с обиженным мальчиком, для девочек — с девочкой. Каждая картинка предъявляется отдельно.

#### **Предлагается следующая инструкция:**

1. «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке». Ответ ребенка фиксируется в протоколе.

2. Если ребенок видит на рисунке конфликтную ситуацию, задается следующий вопрос: «Что бы ты сделал на месте этого (обиженного) мальчика (девочки)?» Ответ не обсуждается и заносится в протокол, после чего предъявляется следующая картинка.

В случае если на первый вопрос во всех случаях ребёнок не может дать развернутого ответа (например, отвечает «Дети», «Мальчики и девочки играют»), констатируется отсутствие социальной компетентности.

Если ребёнок даёт содержательную интерпретацию событиям, изображённым на картинках, варианты ответов на второй вопрос квалифицируются и оцениваются следующим образом:

Уход от ситуации — ответы типа «убегу», «не знаю», «пожалуюсь маме», «обижусь» — 1 балл

Агрессивный выход (всех прогоню, побью, расстреляю, покусая и пр.) — 2 балла

Вербально-оценочное решение (скажу, что так не нельзя, скажу, что она плохо сделала, объясню, как надо) — 3 балла

Конструктивное решение (найду других друзей, построю новый дом, починю куклу, подожду) — 4 балла.

Полученные результаты подвергаются качественной и количественной оценке. Наиболее благоприятным является последний вариант ответа. Если все ответы ребёнка относятся к этому типу, он получает 20 баллов, что составляет максимальный результат по данной методике. Если более половины ответов ребёнка (3 и более) относятся ко второму типу, можно констатировать склонность ребёнка к агрессивным формам поведения. В случае если преобладают ответы первого типа, свидетельствующие о коммуникативной беспомощности и несамостоятельности, фиксируется низкий уровень коммуникативной компетентности.

**Протокол индивидуального диагностического  
обследования компетентности в общении со сверстниками  
(Методика «Картинки»)**

Группа \_\_\_\_\_ Специализация группы (если есть) \_\_\_\_\_

Имя, фамилия, пол ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, точный возраст на момент диагностики \_\_\_\_\_

№ картинки	Отсутствие ответа <b>0</b>	Уход от ситуации <b>1</b>	Агрессивный выход <b>2</b>	Вербально- оценочное решение <b>3</b>	Конструктивное решение <b>4</b>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Всего					

Итого: \_\_\_\_\_ баллов.

Вывод:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приложение 2  
Стимульный материал к методике "Картинки"  
(коммуникативная компетентность)

