

## Доклад «Патриотическое воспитание в современной школе»

Трансформация Российского общества в 90-е годы привела к кардинальным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде. В обществе насаждается приоритет материальных ценностей над духовными, отсутствуют условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией. За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В детско-молодежной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе. Активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности. Уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как дно из базовых направлений в области образования.

В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

Основным содержанием патриотического воспитания являются базовые национальные ценности, система которых представлена перед вами.

Воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- ✓ нравственного примера педагога;
- ✓ социально-педагогического партнёрства;
- ✓ индивидуально-личностного развития;
- ✓ интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- ✓ социальной востребованности воспитания.

Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу.

Для её решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- ✓ истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- ✓ жизненного опыта своих родителей, предков;
- ✓ традиционных российских религий;
- ✓ произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- ✓ периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- ✓ фольклора народов России;
- ✓ общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ✓ учебных дисциплин;
- ✓ других источников информации и научного знания.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери.

Я.А. Коменский отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей. Он писал в "Великой дидактике": "Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия".

А.С. Макаренко отмечал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках. От настоящего патриота требуется не только "героическая вспышка", но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная".

Особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания имеют работы В.Л. Сухомлинского, который считал, что школа должна воспитывать у молодежи стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности.

Патриотическое воспитание в современной общеобразовательной школе пронизывает все три ступени образования.

На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает воспитывать личность, способную внести свой вклад в жизнь класса, школы, города.

Вторая ступень (основная школа) продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем патриотического воспитания является осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно – исторической, социальной и духовной жизни его родного города, области, республики.

На третьей ступени углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально – политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность на благо школы, города, страны, республики.

В новом проекте Федерального закона «Об образовании» эти же положения представлены более детально. В статье 19 «Общие требования к содержанию образования» говорится, что содержание образования как один из определяющих факторов экономического и социального прогресса общества ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее развития и самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового, социального, демократического государства, эффективное развитие экономики, обеспечение национальной безопасности государства.

Содержание образования должно обеспечивать:

- ✓ духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру;
- ✓ воспитание человека и гражданина, являющегося сознательным членом современного общества, ориентированным на поступательное развитие и совершенствование этого общества.

Национальный воспитательный идеал рассматривается в Концепции духовно-нравственного воспитания гражданина как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства; семьи; школы; политических партий; религиозных и общественных организаций.

В Средневековой Руси воспитательный идеал был укоренен в религии. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно-нравственного воспитания.

Российская империя (XVIII в) - воспитательный идеал — «человек государственный, слуга царю и отечеству».

Российская империя (XIX в) - Закону Божьему возвращается статус главного учебного и воспитательного предмета.

Советская Россия: вера в коммунизм и служение партии; воспитание всесторонне развитой личности, массового патриотизма, героического служения, вплоть до самопожертвования, во имя будущего своей страны и своего народа, пренебрежения материальным во имя идеального.

Постсоветская Россия - собственный идеал индивида – свободная в своем самоопределении и развитии личность.

Современная Россия - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Наша школа, выполняя государственный заказ по воспитанию личности ученика, обладающего данными качествами сотрудничает с многими учреждениями города: Коряжемским культурно – досуговым центром, Молодежным центром «Родина», Детским домом творчества, техническим клубом «Корчагинец», спортивным комплексом «Олимп», Детской спортивной школой, Детской школой искусств, городским краеведческим музеем, Муниципальным учреждением «Коряжемская библиотечная система», Котласским драматическим театром, МУ «Коряжемская городская больница», Молодежной Биржей труда, Центром занятости населения, Коряжемским индустриальным техникумом, общеобразовательными учреждениями города, клубом «Отчизна», клубом «Горизонт», ТОСом № 7, Благотворительным фондом «ИЛИМ ГАРАНТ», Храмом Святого Лонгина.

Школа является городской экспериментальной площадкой «Гражданско – правовое становление учащихся» (2009 – 2013 гг.). Поэтому обучение и воспитание должно быть подчинено этому направлению.

За последние 5 лет в школе утвердились традиции по патриотическому воспитанию учащихся. Содержание патриотического воспитания пронизывает все учебные курсы и внеурочные занятия.

Начальная школа	Среднее звено	Старшая школа
Окружающий мир	Обществознание	Обществознание
Литературное чтение	История	История
Физическая культура	Ваши права	Философские беседы
Культура речи обеспечение	Мир профессий	Мир карьеры право

безопасности жизнедеятельности Основы православной культуры Разговор о правильном питании Две недели в лагере здоровья	Риторика Обеспечение безопасности жизнедеятельности Я и мои права Твои права Изучение родного края Предпринимательство и бизнес	Становление гражданского общества Закон и человек Основы безопасности жизнедеятельности
---	--	---

Дополнительное образование в школе представлено широко: теннис, мини- футбол, юный стрелок, баскетбол, волейбол, лыжная секция, клуб «Зарничники», вокальная студия «Радуга», историческое краеведение, научное общество учащихся, умелые руки, компьютерные игры, веб- дизайн, клуб «Самый умный», клуб «Я – социолог», эколого- биологический клуб «Родник», туристический, клуб «Родословие», клуб «Интеллект», театр сказок, театральная студия, путешествие с природой, занимательное творчество, клуб «Истоки», оригами, логика и др.

Сегодня наша задача изучить, внести поправки в общешкольную комплексно-целевую программу воспитания «Я – гражданин Отечества», которая реализуется по 6 направлениям:

- ✓ Гражданско - патриотическое воспитание.
- ✓ Воспитание познавательной активности учащихся.
- ✓ Художественно-эстетическое направление и воспитание потребности в творческом труде.
- ✓ Спортивно-оздоровительное направление.
- ✓ Экологическое направление.
- ✓ Развитие детского самоуправления.
- ✓ Родительский всеобуч.

В основу патриотического воспитания положена идея полноценного участия личности в общественно значимых делах общества.

Школа для ребенка является вторым домом. Здесь ребенок проживает самые яркие моменты в жизни, которые останутся в его памяти на всю жизнь. Поэтому возникла необходимость в разработке раздела по патриотическому воспитанию программы «Я – гражданин Отечества» более детально, адаптировать его к истории школы. Практика показала, что данная деятельность, как составляющая воспитательной системы школы, позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к историческому и культурному наследию страны, любить, уважать свой народ, землю, край, Родину.

Благодаря проведению работы по патриотическому воспитанию в данных направлениях за последние два года удалось достичь следующих результатов:

1. Открыть в школе:

- ✓ зал по правилам дорожного движения;
- ✓ зал творчества;
- ✓ зал достижений «Крылья надежды»;
- ✓ зал им. М.В. Ломоносова;

2. Ежегодно проводить на базе школы городской фестиваль народного творчества «Крылья надежды», городской турнир по баскетболу на кубок А. Воскресенского, школьный конкурс «Ученик года» с вручением знака отличия и усердия.