

Типология упражнений (классификация) на уроках немецкого языка.

Одним из четырех видов универсальных учебных действий является коммуникативное УУД, которое наряду с остальными реализуется на уроках иностранного языка. Коммуникативные УУД – это способы взаимодействия с людьми. Они состоят из речевого и организационного компонента. Процесс коммуникации предполагает способность самостоятельно организовывать свою устную и письменную речь.

Понятие коммуникативной компетенции означает:

- Уметь сообщить собеседнику то, что хотят или что нужно сообщить
- Понять ответ собеседника, а также интерпретировать его
- На этот ответ снова адекватно отреагировать

Если какая-либо составляющая не развита, тогда общение нарушается, возможно, даже прекращается.

Таким образом, в начале каждого речевого акта стоит цель, намерение, которые достигаются при помощи **говорения**.

Акт говорения состоит из 3 ступеней:

- Конструкция (что должно быть сказано и как это должно быть сказано в связи с ситуацией и адресатом).
- Трансформация (перевод что? и как? в предложение).
- Исполнение (процесс артикуляции, в том числе мимика и жесты).

Целью обучения данному виду речевой деятельности является понятное, беглое, спонтанное говорение, которое не обязательно должно быть безошибочным, но стремиться к правильности.

Виды упражнений по формированию говорения:

1. Упражнения, которые готовят говорение.
2. Упражнения, которые строят говорение.
3. Упражнения, которые структурируют говорение.
4. Упражнения, которые имитируют говорение.
5. Упражнения, которые говорение есть.

1. Упражнения, которые готовят говорение:

- репродуктивные(имитативные)
- создание «словаря выражений» для спонтанного говорения

- речевые клише (Redemittel)
- артикуляционные задания
- словарная работа (лучше с карточками, картотекой)
- ассоциогаммы
- игры в парах, по цепочке (от общего понятия к узкому: Körperteile- - - - Finger; цвета: -Мои брюки серые –твоя брюки серые, а моя ручка красная; его брюки серые – твоя ручка красная – моя футболка белая)

2. Упражнения, которые строят говорение, требуют грамматически правильного говорения:

- проигрывание диалогов по образцу
- самостоятельное создание диалогов на основе текста (обмен ролями, рассказ от другого лица)
- формулирование и выражение мнения к дискуссиям и клише для них: Я нахожу это правильным/неправильным; Я считаю, что...
- формы упражнений, посвященные теме, картинке
- построение кратких предложений с визуализацией правил, т.е. использование схем
- тексты с пропусками
- трансформация предложений: разбивать длинные предложения на короткие и наоборот
- находить цели, причины, следствия, условия: употребление союзов (упражнение «Снежный ком» - Ich... - Ich habe... - Ich habe im Sommer...)

3. Упражнения, которые структурируют говорение,

т.е. упорядочивают речь: мысли выражаются краткими предложениями, следуют друг за другом, связываются между собой языковыми средствами. Ошибки не мешают пониманию в общем контексте.

- структурирование диалогических текстов (интервью, дискуссии)

Для интервью нужно определить порядок его следования, взять ответы из текста и задать к ним вопросы.

Для дискуссии дается **формулировка** положения, учащиеся должны выразить и обосновать свое мнение. Например: «Робинзон на острове. С собой можно взять только 5 вещей. Какие? Обоснуй свой выбор.» Предлагаются речевые средства для **выражения своего мнения**. Например: «Я выбрал бы следующие вещи... - Ich würde folgende Gegenstände auswählen: ...». Речевые средства для обоснования решения –

«denn ... istnotwendig, weil (denn) ...», «Grund für meinenAuswahl von ... ist ...».

Шаги построения дискуссии: область дискуссии – сбор аргументов – формулирование предложений из ключевых слов – Redemittel–дискуссия.

- структурирование монологических текстов

Средства структурирования:

- а) повторения и контрасты
- б) союзы
- в) ясный план текста

Приемы структурирования:

- продолжить начатую историю;
- создать рассказ на основе ключевых слов;
- спонтанное говорение о чем-либо (тексты, где ученик сам определяет содержание своего пересказа);
- тексты к картинкам – структурные элементы: ImHintergrund/Mittelgrund/Vordergrund/vorn/hinten/links/rechts/in der Mitte/an der Seite/auf dem Boden.

4. Упражнения, которые имитируют говорение.

- Ролевые игры, как подготовка к реальным ситуациям
- Функционально ориентированные ролевые игры («На кухне», «В ресторане», «В аптеке», «У врача».)
- Межкультурное сравнение возможностей(WieistesinDeutschland? / Wieistesbeiuns?)

5. Упражнения, которые есть говорение

- Подготовительная беседа (используется ассоциограмма как средство актуализации знаний обучающихся)
- Построение гипотез перед чтением или прослушиванием текста, во время восприятия текста
- Говорение по историям в картинках, комиксам
- Беседа по фото

Такова современная классификация коммуникативных упражнений. Думается, что это будет полезно знать и использовать учителям на уроках немецкого языка более целенаправленно и осознанно.

