

## **Некоторые аспекты исследовательской деятельности младших школьников.**

### **1. Вступление.**

Исследовательская деятельность младших школьников является востребованной формой обучения, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а так же формированию у школьников мотивации к получению знаний. Данный вид деятельности распространён в основном в старших классах, но по моему мнению, её основы целесообразно вводить в учебный процесс с начальной школы.

Осуществлять это можно разными способами: через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении.

Особенностью организации исследовательской деятельности в начальном звене школы является то, что в ней могут принимать участие не только «сильные» учащиеся, но и отстающие. Просто уровень исследования будет иным.

Приобщение детей к исследовательской деятельности должно быть нацелено не на результат, а на процесс. Главное – заинтересовать ребёнка, вовлечь его в атмосферу поиска. Исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные особенности детей, даёт им возможность применить свои знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат. И пусть дети не сделают новых открытий - они повторяют путь учёного: от выдвижения гипотезы, до её доказательства или опровержения.

### **2. Из опыта работы.**

В своей практике исследовательскую работу я включаю как в урочной деятельности школьников, так и во внеурочной. Приведу несколько примеров.

На уроках математики при изучении темы «Умножение и деление» детям предлагается использовать умение решать составные задачи с помощью простых на умножение и деление. Дети под руководством учителя выдвигают гипотезу исследования: проверить, как простые задачи на умножение и деление связаны между собой и можно ли их использовать при решении составных задач.

На первом этапе исследования дети вспоминают некоторые простые задачи:

- деление по содержанию;
- деление на равные части

Затем им предлагается решить новую задачу:

**36 книг расставили на 4 полки поровну. Сколько понадобится полок, чтобы расставить 90 таких же книг?**

Проведя анализ задачи, под руководством учителя составляется алгоритм решения:

- в первом действии узнаём, сколько книг помещается на одной полке (задача на деление по содержанию);
- во втором действии узнаём, сколько полок понадобится для 90 книг (деление на равные части).

Вывод: задача состоит из двух простых и решается в два действия.

Своей исследовательской работой мы доказали выдвинутую вначале гипотезу и научились решать составные задачи на деление.

На уроках русского языка в первом классе при знакомстве с первыми словарными словами дети узнали, что «опасное место» в слове требует только запоминания. Уже во втором классе при изучении темы «Написание безударных гласных» дети выдвигают гипотезу: написание слов с безударной гласной запоминается. Но пронаблюдав несколько однокоренных слов заданной группы, дети приходят к выводу: что гласная в слове, с которой требовалось поработать, в некоторых случаях находится под ударением и пишется также как слышится, не вызывая затруднения.

Таким образом в ходе работы учащиеся опровергли гипотезу и сделали вывод: написание безударных гласных можно проверять ударением.

Исследовательская работа на уроках литературного чтения строится на постановке проблемного вопроса перед изучением текста и последующего совместного исследования текста и поиска истины, а также собственных открытий в художественном тексте.

Рассмотрим фрагменты работы.

Знакомство с произведением В.М. Гаршина «Сказка о жабе и розе». Проблемный вопрос: почему возникла идея о написании сказки? В начале урока учащиеся узнали о некоторых биографических фактах автора, а именно: однажды Гаршин был в гостях у своего друга, где играли прекрасную музыку. Напротив Гаршина сидел музыкант, весьма не симпатичный старик. Гаршин смотрел на них обоих, и у него возникла мысль о жабе и розе. Под звуки музыки у него складывалось в голове его маленькая трогательная сказка. Дальше следовал анализ текста. Основываясь фактами из биографии писателя и анализом текста, дети пришли к выводу, ответив на проблемный вопрос: Гаршин слушал прекрасную музыку и смотрел на безобразного старика, который сидел рядом. Автор хотел поделиться со всеми тем, как он понимает красивое и безобразное, доброе и злое.

Благодатной почвой для использования исследовательской работы является предмет «Окружающий мир». Изучая тему «Вода», учащимся было предложено исследовать воду и вывести свойства этого вещества, но я не буду подробно останавливаться на этом моменте, а хочу отметить, что дети так заинтересовались этой работой, что решили продолжить исследования и выяснить является ли вода богатством планеты Земля и надолго ли её хватит? Детями была выдвинута гипотеза: если вода является богатством Земли, то хватит ли её запасов надолго.

Всю работу мы разбили на несколько этапов:

- в начале мы провели опрос с целью выяснения: какой информацией о воде владеют учащиеся, учителя, родители. Результаты опроса занесли в диаграмму;
- второй этап заключался в изучении и обобщении информации о пресной воде как богатстве планеты;
- затем дети исследовали воду на вкус и запах и провели биотестирование с целью качества питьевой воды;
- далее проводилась работа по осознанию того, что воду необходимо беречь.

Вывод: пресная вода, являясь богатством Земли, неумолимо заканчивается.

Итогом нашей работы стало выступление с полученными результатами в школьном этапе «Ярмарки проектов» и в городской конференции младших школьников «Я – исследователь».

### **3. Заключение.**

Таким образом, подводя итог своему выступлению, важно отметить, что процесс обучения исследовательской деятельности представляет собой поэтапное, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры младших школьников:

- мыслительных умений и навыков (анализ, сравнение, обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержения, умение видеть противоречия);
- умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи.

Т.о. исследовательская работа важна и необходима при обучении младших школьников.