

Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию (из опыта работы)

Кошелева Галина Анатольевна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

История как школьный предмет является важным средством развития определённых умений и качеств. Старшеклассникам приходится всё больше изучать историю так, как это делают профессиональные историки, обращаясь непосредственно к источникам, анализируя их, сопоставляя между собой, формулируя собственные выводы, оценки и суждения.

Попробую проанализировать ЕГЭ по истории в 2017 году.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Определяющая роль требований Историко-культурного стандарта (ИКС) обусловили особое внимание к вопросам истории культуры; общая патриотическая направленность ИКС отразилась на повышенном внимании к истории Великой Отечественной войны.

Экзаменационная работа охватывала содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и была нацелена на выявление образовательных достижений выпускников.

Задания, включенные в контрольно-измерительные материалы, охватывали значительный пласт фактического материала. При этом особое внимание уделялось проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентировалось внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Таким образом, работа с источником является важнейшей частью изучения истории в школе, в ЕГЭ это часть вторая, задания №20, №21, №22.

Задания высокого уровня сложности №23 и №24 позволяют выделить и проработать наиболее сложные вопросы, связанные с анализом какой-либо исторической проблемы. При подготовке очень важно уметь работать с исторической картой (задания 13-16). Целесообразно работу с картой сделать источником конкретной темы (поиск исторической информации).

Уделять внимание работе над понятийно-терминологическим аппаратом, особенно по социальной и культурной истории. При подготовке можно использовать пособия «Учебно-методический комплекс «История. Подготовка к ЕГЭ» Р.В. Пазин.

Подводя итоги, можно дать следующие рекомендации по устранению типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ по истории:

1) наиболее актуальным остается комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). Применение заданий соответствующего типа в процессе изучения материалов по всем периодам истории будет способствовать эффективному развитию предметных и общеучебных умений;

2) повышенное внимание следует уделить работе над понятийно-терминологическим аппаратом, особенно по социальной и культурной истории;

3) большую роль в успешном выполнении заданий базового и повышенного уровня сложности играет сформированность умений работать с исторической картой и иллюстративным материалом; целесообразно работу с картой сделать не только средством проверки знаний, но и источником по конкретной теме. Практика показывает, что задания на поиск исторической информации на карте, выполняемые под руководством учителя, могут быть очень эффективны;

4) результативность выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности во многом зависит от развития ассоциативных и контекстуальных связей при освоении исторического материала; вместе с тем, нужно обращать особое внимание на своеобразие каждой исторической эпохи, свойственные только ей характерные черты и явления;

5) ни в коем случае не сводя предметную подготовку к «натаскиванию» на ЕГЭ, тем не менее необходимо предусмотреть специальные занятия предэкзаменационного повторения для актуализации знаний учащихся по проверяемым на экзамене элементам содержания, ознакомления со структурой КИМ по истории, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса;

б) желательно также продолжить доработку программ повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к ГИА в формате ЕГЭ, с учётом результатов ГИА текущего года, аналитического отчёта по истории, выявленных трудных для обучающихся тем и заданий, а также изменений в КИМ.

По общественному мнению наибольшие затруднения вызывают вопросы заданий №25-28. Задания №25 – на понимание и применение теоретических понятий. №26 – задания, требующие конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни.

№27 задания – задача, требующая анализа представленной информации.

№28 – составление плана по определённой теме, одна из самых сложных задач, требующая умения систематизировать и обобщать социальную информацию.

№29 – задание завершает работу написанием эссе (мини-сочинение по одной из 5 тем).

Как показывает опыт проведения экзамена, позитивные результаты могут быть достигнуты если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделять развитию активной познавательной деятельности учащихся при работе со всеми видами учебной информации, формировании аналитических умений и навыков, систематизации знаний.

Задания можно использовать для проверки знаний на уроках по теме (как поисковые, тренировочные). При подготовке можно использовать пособия Р.В. Пазина «Задания высокого уровня сложности», «Полный справочник по общественному» под редакцией П.А. Баранова и др.

Проанализировав итоги ЕГЭ по общественному можно порекомендовать следующее:

- активизировать работу по *формированию у обучающихся всех основных умений*, требуемых для успешной сдачи ЕГЭ общественному (см. спецификацию КИМ ЕГЭ по общественному). Особое внимание необходимо уделить совершенствованию умения приводить примеры для иллюстрации общественных процессов, явлений и связанного с ним умения понимать и формулировать социальные проблемы;

- использовать для этого в повседневной преподавательской практике активные и интерактивные методы обучения, современные образовательные технологии;

- четко структурировать материал при изучении тем;

- включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний на уроках, ориентируясь на модели заданий ЕГЭ (см. демоверсию ЕГЭ по

обществознанию). Особое внимание необходимо уделить типам заданий на различные типы соответствий;

- на уроках системно использовать алгоритмы выполнения и оценивания заданий, аналогичные тем, которые используются в рамках итоговой аттестации;

- необходимо способствовать усилению проработки базовых обществоведческих категорий и понятий высокого уровня обобщения («общество», «системность», «деятельность», «экономические системы», «социум», «нормы», «права», «правовая система», «процессуальное право», «конституционный строй» и т.д.).

- использовать при подготовке к ЕГЭ современную (т.е. соответствующую структуре ЕГЭ-2017 по обществознанию) литературу (как справочную, так и сборники заданий).

Анализ ответов учащихся по обществознанию и истории за последние годы показывает, что успешно сдают его лишь те учащиеся, что испытывают интерес к чтению художественной и научной литературы и могут строить связный ответ, использовать полученные знания для приведения примеров, способных отстаивать и аргументировать собственную позицию.