

**«СИСТЕМНО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД  
В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ»**



# **АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

---

- игра, (различные виды игр);
- проблемная ситуация;
- обучение через деятельность;
- групповая и парная работа;
- «оценочная» деятельность учащихся (результат).



# **ЧТО ЖЕ ОЗНАЧАЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД?**

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

# ***ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД***

---

**искать**

**думать**

**сотрудничать**

**приниматься за дело**

**адаптироваться**



# **ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ В ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА**

- ✘ уроки «открытия» нового знания;
- ✘ уроки рефлексии;
- ✘ уроки общеметодологической направленности;
- ✘ уроки развивающего контроля.



# ***УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВЫХ ЗНАНИЙ.***

---

**Структура урока:**

***1. Мотивирование к учебной деятельности  
(организационный момент).***

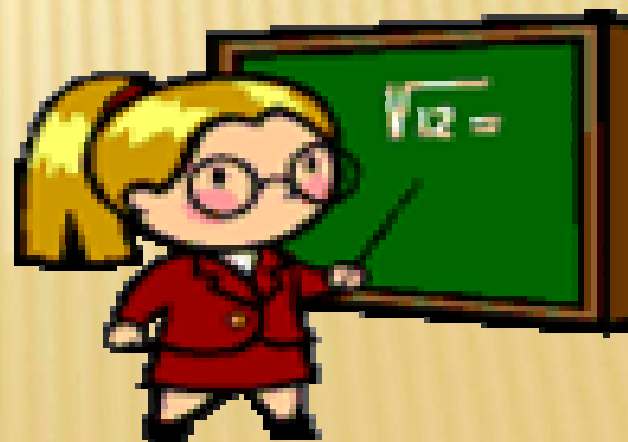
Цель: включение обучающихся в  
деятельность на личностно-значимом  
уровне.

Надо → хочу → могу

## ***2. АКТУАЛИЗАЦИЯ И ФИКСИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРОБНОМ УЧЕБНОМ ДЕЙСТВИИ.***

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

**Возникновение проблемной ситуации.**



### ***3. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ.***

Цель: обсуждение затруднения  
(«Почему возникли затруднения?»,  
«Чего мы ещё не знаем?»)

**Выявление учащимися места и  
причины затруднения.**



## ***4. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения).***

Цель : устранение возникшего затруднения.

**Этим процессом руководит учитель: на  
первых порах с помощью  
подводящего диалога, затем –  
побуждающего, а затем и  
с помощью  
исследовательских методов.**



## *5. Первичное закрепление.*

Цель: проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала).

**Фронтальная работа, работа в парах, в группах;  
комментирование,  
обозначение  
знаковыми  
символами.**



## ***6. Самостоятельная работа по образцу (эталону).***

Цель: каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.

**Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа (2-3 типовые задания).**

**Самоконтроль,  
самопроверка,  
взаимопроверка.**



## ***7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.***

**Сначала детям предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие.**

**Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.**

## ***8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).***

Цель: осознания обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

### **Вопросы:**

**Какую задачу ставили на уроке?**

**Удалось решить поставленную задачу?**

**Что на уроке у вас хорошо получилось?**

**Над чем ещё надо поработать?**

## **Системно-деятельностный подход в начальной школе способствует:**

- формированию УУД, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту.

## **Ведущими характеристиками выпускника начальной школы становятся :**

- способность самостоятельно мыслить, анализировать;
- умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения;
- наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу;
- обучающиеся осваивают принципиально новые роли - не просто «зритель», «слушатель», «репродуктор», а «исследователь».

***Спасибо за внимание!***