Технологическая карта урока химии
Тема «Реакции ионного обмена»

9 класс

25.10.2018

Л.Л.Хильман
Учитель химии
МОУ «СОШ №2» г. Коряжма
Первая квалификационная категория

1. Тип урока: урок изучения нового материала
2. Что должен знать обучающийся:
   - ✓ понятие «Реакция ионного обмена»
   - ✓ правила написания реакции ионного обмена и условия протекания реакций между электролитами да конца
3. Что должен уметь обучающийся:
   - ✓ составлять уравнения ионного обмена в молекулярном, полном ионном и сокращённом ионном виде
   - ✓ уметь определять признак химической реакции
4. Развитие универсальных учебных действий:
   - ✓ Личностные: развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях
   - ✓ Регулятивные: дополнять и уточнять высказывания в соответствии с целевой установкой, уметь использовать практическую работу для доказательства выдвигаемых гипотез, описывать результаты работы,
   - ✓ Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию химических веществ, анализировать полученную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.работать с текстом из различныхисточников
   - ✓ Коммуникативные: работать в парах, вести диалог, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью
5. Структура урока

Этапы	**Дидактические задачи**	**Показатели реального результата решения задач**
1. Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на занятии	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм
2. Контроль и проверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекциий	
3. Подготовка к основному этапу	Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебной деятельности, актуализация опорных знаний и умений	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний
4. Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения	Активные действия учащихся с объектом изучения, максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий
5. Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов, неверных	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне.

	представлений и их коррекция	Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений учащихся
6. Закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действия на уровне применения в изменённой ситуации	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и изменённой ситуации
7. Подведение итогов урока	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу следующей работы	Адекватность самооценки учащегося оценки учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения
8. Рефлексия	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке.
9. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении	Обеспечение понимания цели, содержания способов выполнения домашнего задания.	Реализация необходимых условий для успешного выполнения задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем развития

6. Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, парная, общеклассная
7. Методы обучения: репродуктивный, наглядно-образный, частично-поисковый
8. Реактивы и оборудование: сульфат натрия, хлорид бария, гидроксид натрия, соляная кислота, карбонат калия, фенолфталеин, хлорид калия, пробирки
9. Демонстрационный материал: Компьютер, проектор, презентация «Реакции ионного обмена», инструкция по выполнению лабораторного опыта,
10. Контроль: сочетание контроля учителя, само- и взаимоконтроля