

*С.В.Веснина, Т.А.Лукьянова,
учителя начальных классов
МОУ «СОШ №2 г.Коряжмы»
Архангельской области,*

ГРАЖДАНСКО–ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Впервые за многие годы к ориентирам социальной и образовательной политики нашего государства отнесены идеалы патриотического сознания: служение родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга.

Государственная политика по патриотическому воспитанию граждан приобретает концептуально-программные и практические очертания.

Нормативно-правовая база патриотического воспитания

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001–2005 г.» (16.02.2001)
2. Концепция патриотического воспитания граждан РФ (2003)
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006–2010 г.» (11.07.2005)
4. Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан РФ в Архангельской области на 2009–2011 г.», (30.06.2009) , «Патриотическое воспитание граждан РФ в Архангельской области на 2012–2013 г.»
5. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010)
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 г.» (5.10.2010 № 795)

Одним из основных направлений реализации патриотического воспитания является

- система мер государственных институтов по совершенствованию процесса патриотического воспитания (развитие научно-теоретической и методической основ гражданско–патриотического воспитания): внедрение новых форм, методов и средств воспитательной работы.

Обычно в словарях и обсуждениях целью патриотического воспитания называют формирование, развитие любви к Родине. Это, конечно, верно. Только вот слово «любовь» слишком сильное и многозначное. Для аналитической работы полезно смягчить и конкретизировать определение патриотизма. Например, так: **целью патриотического воспитания является формирование патриотического сознания.** Такая формулировка перекликается с известными в педагогике и психологии понятиями «нравственное сознание», «экологическое сознание», «эстетическое сознание». И это хорошо, потому что можно использовать и переносить в проблематику патриотического воспитания, наработки из смежных «педагогик» и «психологий».

улице, микрорайоне, родном городе, достопримечательностях и богатствах своего родного края, о природных и национальных особенностях региона.

Основные направления работы кружка

- **Познавательный блок гражданского образования** предполагает, что учащиеся обретут знания:
 - истории и культуры родного края.
- **Мотивационно-ценностный блок** гражданского образования направлен на формирование следующих ценностей:
 - патриотизм, бережное отношение к национальным традициям и культурным ценностям;
 - гуманность, нравственная определенность личностных ориентиров;

Социально-практический блок гражданского образования направлен на формирование таких умений и навыков, которые бы позволяли:

- критически мыслить, анализировать получаемую информацию из многих источников;
- реализовать индивидуальные и общественные права и обязанности;
- проявлять готовность к разумному компромиссу, проявлению навыков толерантного поведения.

Ожидаемые результаты

- 1.Многофункциональность. Овладение гражданской компетентностью позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.
- 2.Междисциплинарность. Гражданская компетентность применима в различных ситуациях: в школе, в семье, на работе и др.
- 3.Интеллект. Гражданские компетентности требуют развития абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.
- 4.Многомерность. Гражданские компетентности включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), а также здравый смысл в его житейском понимании.

Методы достижения цели

- Методика коллективной творческой деятельности;
- Творческая мастерская;
- Метод проектов

В рамках данного кружка были выполнены исследовательские проекты, цель которых: создать настольные игры для учащихся 7-11 лет для использования на занятиях кружка с краеведческой тематикой:

Домино «Мой любимый город»

Лото «Мой город Коряжма вчера и сегодня»

Настольная игра «Пазлы». Карта Архангельской области.

Все проекты получили положительные отзывы среди детей, родителей и учителей, отмечены призовыми местами на городских конкурсах, а диагностика

знаний о нашем городе показала, что средний результат увеличился с 4 до 8 (из 10 возможных баллов)

Современная школа и общество располагают достаточным арсеналом средств для гражданского воспитания учащихся. К ним относятся прежде всего ряд традиционных школьных предметов (история, литература, география, обществоведение). Во-вторых, для достижения этих целей создаются специальные школьные курсы, которые охватывают такие области, как ответственность за правонарушения, предназначенные для формирования нравственной, гражданской культуры школьников. В-третьих, эти задачи решаются во внеурочной деятельности учеников и во внешкольной работе с ними: это участие школьников в самоуправлении, в выборных школьных органах, в разнообразных делах школы, класса, занятия детей в клубах, кружках, молодежных общественных организациях, участие в социально-политической жизни страны.

Основными показателями гражданской воспитанности, зрелости выпускника школы можно считать знание законов, социальной системы страны, умение участвовать в общественной жизни, нетерпимость к нарушению законов. /В.В.Воронов/

Список литературы

1. Гражданское образование: ценности и приоритеты. Материалы Всероссийской научно – практической конференции. Брянск. БИПКРО. 2006.
2. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2007. № 7
3. Казаева Е.А. Основные направления развития гражданского воспитания / Е.А. Казаева, Л.А. Дорошук // Известия Уральского государственного университета. – 2009. – № 4(68). – С. 154–163.
4. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2002. № 4
5. Кузнецова Л.В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России: Цели, ценности, эффективность: Монография. М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
6. Крицкая Н.Ф. Современные тенденции развития гражданского образования // Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Киров, апрель 2005. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005.
7. Молодцова И.В. Педагогические условия становления гражданской позиции старшего подростка // Преподавание истории в школе. - Москва, 2007. -№ 1.
8. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ. Инструктивное письмо министерства образования РФ № 13-51-08 от 15.01.2003 г. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2002. № 4