

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Книжный островок»

Пояснительная записка

Программа реализуется в рамках детского общественного объединения, созданного при образовательном учреждении для вовлечения в читательскую и творческую деятельность учащихся.

Значение книги в жизни ребенка огромно. Даже в век информационных технологий человек не может обойтись без чтения, поэтому программа актуальна и в наши дни. Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется с детства. С. Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант, его надо открыть, развивать и лелеять, и на это уходят долгие годы. Книга – великое чудо, сотворённое человечеством. Человек, любящий читать, – счастливый человек, ведь он окружен добрыми и верными друзьями. Книга, прочитанная в детстве, сохраняется в памяти на всю жизнь. В.А. Сухомлинский писал: «Чтобы подготовить человека духовно к самостоятельной жизни, надо ввести его в мир книги». Книга не только учит, она ещё и лечит. Во все времена люди замечали положительное влияние книги на здоровье и настроение человека. Сейчас, когда наблюдается всё увеличивающийся объем телевизионной, компьютерной и другой массовой информации, приобщение к чтению детей и юношества становится одной из важнейших задач всех, кому не безразлично будущее подрастающего поколения. Только совместными усилиями педагогов, библиотекарей, родителей можно преодолеть равнодушие к чтению. Книга была и остаётся основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности клуба «Книжный островок» рассчитана на обучающихся 5 класса, осуществляется на протяжении года с периодичностью 1 занятие в неделю (33 занятия в год) во внеурочное время. Реализуется на базе школьной библиотеки.

Цель программы: вовлечение обучающихся в читательскую и творческую деятельность, создание условий для развития интереса к чтению.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение кругозора;
- знакомство с биографией и творчеством детских писателей;
- пополнение литературного багажа.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, любознательности;
- развитие читательских интересов;
- повышение коммуникативных способностей детей.

Воспитательные:

- воспитание любви к книге, к чтению;
- формирование в процессе знакомства с книгой чувства уважения к окружающим, любви к знаниям;
- воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книг;
- воспитание чувства прекрасного у детей посредством чтения хороших детских книг;
- формирование бережного отношения ко всему живому, чувства патриотизма и любви к родной земле;
- способствование установлению доверительных взаимоотношений библиотекаря и детей.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских

умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Формы и методы работы:

- литературные игры;
- громкие чтения и обсуждения литературных произведений;
- беседы о книгах;
- обучающие занятия;
- презентации;
- просмотр видео.

Разнообразные виды и формы работы с книгой подчинены общей цели – развитию у ребенка интереса к книге и чтению.

Планируемые результаты реализации программы:

В ходе реализации программы, обучающиеся должны приобрести следующие **знания и умения:**

- знания о детских писателях;
- разбираться в текстах рассказов;
- давать характеристику героям и их поступкам;
- делать рекламу книг и журналов для учащихся, слоганами с приглашением к чтению;
- составлять загадки, лимерики, синквейны, буклеты;
- писать сценарии к буктрейлерам по литературным произведениям и снимать их.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы:

Универсальные учебные действия:

Учащиеся должны уметь:

- работать с текстом, доступным его возрасту, читать осознанно и выразительно;
- участвовать в беседе о прочитанной книге, формулировать и выражать своё мнение и впечатление о прочитанной книге и её героях;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали;
- правильно обращаться с книгой;
- работать с книгой, пользоваться аппаратом книги;
- определять тему и жанр прочитанного или прослушанного произведения и книги.

Коммуникативные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы;
- составлять отзывы на книги;
- составлять характеристики на героев;
- делать выводы, умозаключения.

Воспитательные результаты:

- возрастание интереса к литературе, к чтению;
- понимание учеником, что чтение – это интересный, эмоциональный, творческий процесс;
- расширение кругозора и познавательного интереса;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- формирование желания читать, потребности в регулярном чтении;
- приобретение опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других;
- опыт позиционного самоопределения в открытой общественной среде.

Оценивание результатов:

- наблюдение,

- результативность в проводимых играх-викторинах,
- ответы на вопросы при обсуждениях произведений, фильмов,
- итоговый тест.

Методическое и материально техническое обеспечение программы:

- учебные и методические пособия;
- книги (художественная литература);
- иллюстрации к произведениям, портреты писателей;
- технические средства (компьютер, проектор, экран)
- презентации к занятиям, записи фильмов;
- канцелярские принадлежности (бумага, ручки)

Ключевым условием успешной реализации программы школьного библиотечного Клуба «Читающий городок» является отбор литературы для чтения по следующим критериям: литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего и среднего школьного возраста; используемые произведения не изучались на уроках литературного чтения; учебный материал должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей среднего школьного возраста.

Все занятия проводит педагог-библиотекарь на базе школьной библиотеки.

Содержание программы:

Занятие 1: Вводное занятие

Знакомство с Положением Клуба, правами и обязанностями членов Клуба, придумывание девиза и эмблемы.

Занятие 2: Мир ЗАГАДОК

Литературный жанр «загадка», виды загадок. Составление загадок по алгоритму ТРИЗ технология. Активизация словаря школьников.

Занятие 3: Лимерик

Понятие ЛИМЕРИК. Знакомство с ирландским поэтом и художником Эдвардом Лиром. Алгоритм составления лимерика. Составление рифмованных текстов в стиле нелепицы.

Занятие 4: Синквейн.

Понятие – СИНКВЕЙН. Правила составления синквейнов. Составление синквейна. Отличительные особенности лимерика и синквейна.

Занятие 5: Детский писатель Виктор Драгунский.

Знакомство с биографией писателя, его творчеством. Просмотр презентации.

Занятие 6: Знакомство с рассказами В.Драгунского.

Обсуждение рассказов «Главные реки», «Где это видано, где это слыхано...», «Смерть шпиона Гадюкина», главных героев. Выяснение причин их поступков. Высказывание своего мнения.

Занятие 7: Короткометражный фильм «Где это видано, где это слыхано...».

Просмотр с последующим обсуждением.

Занятие 8,9: Фильм «Денискины рассказы» по книге Драгунского В.

Просмотр художественного фильма 1970 года с последующим обсуждением героев, их поступков.

Занятие 10: Буклет.

Понятие – БУКЛЕТ. История появления. Классификация буклетов. Правила составление буклетов. Правила составления буклета по художественным произведениям.

Занятие 11: Буклет по рассказам В.Драгунского.

Составление буклета по выбранному произведению. Презентация буклета.

Занятие 12: Юрий Коваль.

Знакомство с биографией писателя, его творчеством. Просмотр презентации.

Занятие 13: Рассказы «Нюрка», «Нулевой класс».

Беседа по вопросам. Решение теста по содержанию рассказов. Цифровой диктант. Совместная проверка и обсуждение.

Занятие 14: Мультфильмы «Круглый год», «Приключения Васи Куролесова».

Просмотр сборника мультфильмов по рассказам Ю.Ковалья. Обсуждение. Беседа по вопросам.

Занятие 15: Валерий Медведев.

Знакомство с биографией писателя, его творчеством. Просмотр презентации. Рассматривание портрета писателя.

Занятие 16: Рассказы «Плюс Восьмое марта», «Фосфорический мальчик»

Знакомство с рассказами. Литературная игра «Дартс» по содержанию рассказов.

Занятие 17: Мультфильм «Баранкин, будь человеком!»

Просмотр мультфильма по рассказу В. Медведева. Беседа по содержанию. Рисование иллюстраций по содержанию мультфильма. Организация выставки рисунков.

Занятие 18: Леонид Каминский.

Знакомство с биографией писателя, его творчеством. Просмотр презентации. Рассматривание портрета писателя, обложек книг.

Занятие 19,20: Громкие чтения рассказов «Начинаю новую жизнь», «Хворосту воз».

Чтение рассказов по ролям. Беседа по содержанию.

Занятие 21: «Удивительные приключения Вити Брюквина», Письмо», «Автопортрет».

Игра «Морской бой» по содержанию рассказов Леонида Каминского.

Занятие 22: Буктрейлер.

Понятие – БУКТРЕЙЛЕР. Виды. Правила составления.

Занятие 23, 24: Буктрейлер.

Выбор произведения. Составление сценария. Съёмка.

Занятие 25: Писатель Юрий Яковлев.

Познакомить с биографией писателя-гуманиста, его творчеством. Просмотр презентации и рассматривание обложек книг и иллюстраций.

Занятие 26: Читательская конференция по рассказу Ю.Яковлева «Мальчик с коньками».

Детально разобрать его содержание, учить приемам анализа художественного произведения. Воспитывать нравственные качества; показать красоту человеческих отношений, важность и необходимость помощи друг другу. Вызвать творческую и эмоциональную активность учащихся, усилить их интерес к чтению книг.

Занятие 27: Короткометражный фильм «Мальчик с коньками»

Фильмография Ю.Яковлева – писателя-сценариста. Просмотр фильма. Обсуждение.

Занятие 28: РЕКЛАМНАЯ АКЦИЯ «КНИЖНОЕ КОНФЕТТИ»

Составление рекламы книг для учащихся, слоганами с приглашением к чтению. Распространение рекламы.

Занятие 29: Составление буклетов, на прочитанные произведения.

Закрепление знаний о составление буклетов. Составление буклета по выбору учащегося.

Занятие 30: «Турнир эрудитов» - литературная игра.

Заключительное занятие. Игра посвящена произведениям, прочитанным за год. Проверка знаний учащихся. Подведение итогов.

Тематическое планирование:

| № п/п | месяц проведения | Название и форма занятия | количество часов | | |
|-------|------------------|---|------------------|--------|----------|
| | | | всего | теория | практика |
| 1 | октябрь | Вводные занятия. Знакомство с деятельностью клуба, правами и обязанностями членов клуба, придумывание девиза и эмблемы Клуба. | 1 | | 1 |
| 2 | октябрь | Мир ЗАГАДОК | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | октябрь | Лимерик | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | октябрь | Синквейн | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | ноябрь | Детский писатель Виктор Драгунский | 1 | 1 | |
| 6 | ноябрь | Знакомство с рассказами В.Драгунского | 1 | | 1 |
| 7 | ноябрь | Короткометражный фильм «Где это видано, где это слыхано...» | 1 | | 1 |
| 8 | ноябрь | Фильм «Денискины рассказы» по книге Драгунского | 2 | | 2 |
| 9 | декабрь | Буклет | 1 | 1 | |
| 10 | декабрь | Буклет по рассказам В.Драгунского | 1 | | 1 |
| 11 | декабрь | Юрий Коваль | 1 | 1 | |
| 12 | январь | Рассказы «Нюрка», «Нулевой класс» | 1 | | 1 |
| 13 | январь | Мультфильмы «Круглый год», «Приключения Васи Куолесова» | 1 | | 1 |
| 14 | январь | Валерий Медведев | 1 | 1 | |
| 15 | февраль | Рассказы «Плюс Восьмое марта», «Фосфорический мальчик» | 1 | | 1 |
| 16 | февраль | Мультфильм «Баранкин, будь человеком!» | 1 | | 1 |
| 17 | февраль | Леонид Каминский. | 1 | 1 | |
| 18 | февраль, март | Громкие чтения рассказов «Начинаю новую жизнь», «Хворосту воз». | 2 | | 2 |
| 19 | март | «Удивительные приключения Вити Брюквина», «Письмо», «Автопортрет». | 1 | | 1 |
| 20 | март, апрель | Буктрейлер | 3 | 1 | 2 |
| 21 | апрель | Писатель Юрий Яковлев. | 1 | 1 | |
| 22 | апрель | Читательская конференция по рассказу Ю.Яковлева «Мальчик с коньками». | 1 | | 1 |
| 23 | апрель | Короткометражный фильм «Мальчик с коньками» | 1 | 1 | |
| 24 | май | Рекламная акция «Книжное конфетти» | 1 | | 1 |
| 25 | май | Составление буклетов, на прочитанные произведения | 1 | | 1 |
| 26 | май | «Турнир эрудитов» - литературная игра. | 1 | | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------|----|--|--|
| | | | ИТОГО | 30 | | |
|--|--|--|-------|----|--|--|

Список литературы:

1. Драгунский В., Каминский Л., Медведев В., Коваль Ю. Смешные рассказы о школе. Книжное литературно-художественное издание для детей младшего и среднего школьного возраста. - Издательство «Высшая школа», 2018г.
2. Медведев В. Баранкин, будь человеком!- М.: «Росмэн», 1999.
3. Медведев В. Неизвестные приключения Баранкина. – М.: «СТРЕКОЗА-ПРЕСС», 2007.
4. Русские народные загадки, пословицы, поговорки.М.: Просвещение, 1990.
5. Яковлев Ю.Я. Избранное: Для средн. шк. возраста/Худож. Б.А. Мокин. – М.: Просвещение, 1992.

Интернет источники:

<https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/raskazy-o-shkole-i-shkolnikah-chitat/page-9?ysclid=lmhzbs5zee511436793>

<https://yandex.ru/video/preview/7631293787622938397>

<https://pushkinsdelal.ru/koval-yuriy-priklyucheniya-vasi-kurole/>