

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Коряжмы»

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического совета
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора школы
№ 178-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного коррекционного курса
«Коррекционно-развивающее занятие»
для 9 СКК VII вида
на 2023-2024 учебный год

Педагог-психолог:
Бобкова А.С.

Структура и содержание рабочей программы «Коррекционно-развивающее занятие» для 9В СКК VII вида соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программе основного общего образования МОУ «СОШ №2».

Планируемые результаты освоения учебного курса «Коррекционно - развивающее занятие»: в ходе реализации программы у обучающихся формируются удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития:

- адаптируются в образовательном учреждении и социуме;
- проявляют познавательную активность;
- умеют выразить свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеют сформированную учебную мотивацию;
- ориентируются на моральные нормы и их выполнение;
- организуют и осуществляют сотрудничество с участниками образовательных отношений.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- соотносят предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируются в пространственных и временных представлениях;
- владеют приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняют основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относятся к учебно-воспитательному процессу;
- работают по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролируют свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимают собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролируют свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеют навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строят монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- используют навыки невербального взаимодействия;
- выражают свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;

- используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание учебного курса

с указанием форм организации и видов деятельности:

Тема 1-3. Психологическая диагностика интеллектуально-познавательной, эмоционально-личностной сферы, межличностных взаимоотношений.

Тема 4-6. Развитие ЭИ (эмоциональный интеллект).

Просмотр и обсуждение фильмов, проекта «Киноуроки в школах России».

Тема 7-9. Зарядка для ума.

Развивающие задания в рабочей тетради. Настольные развивающие игры.

Тема 10-11. Урок ЗОЖ. Безопасность подростков в интернете. Игровая зависимость.

Просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов. Тест – ситуационные задачи.

Тема 12-14. Зарядка для ума.

Развивающие задания в рабочей тетради. Настольные развивающие игры.

Тема 15. Выбор профессии.

Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов. Тест - ситуационные задачи.

Тема 16-18. Зарядка для ума.

Развивающие задания в рабочей тетради. Настольные развивающие игры.

Тема 19-20. Развитие ЭИ.

Просмотр и обсуждение фильмов проекта «Киноуроки в школах России».

Тема 21-23. Зарядка для ума.

Развивающие задания в рабочей тетради. Настольные развивающие игры.

Тема 24-25. Урок ЗОЖ. Международный день борьбы со СПИДом. Международный день инвалида.

Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов. Тест - ситуационные задачи.

Тема 26-28. Зарядка для ума.

Развивающие задания в рабочей тетради. Настольные развивающие игры.

Тема 29. Уроки хороших манер.

Просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов. Тест – ситуационные задачи.

Тема 30-32. Зарядка для ума.

Развивающие задания в рабочей тетради. Настольные развивающие игры.

Тема 33-34. Развитие ЭИ.

Просмотр и обсуждение фильмов проекта «Киноуроки в школах России»

Тема 35-37. Зарядка для ума.

Развивающие задания в рабочей тетради. Настольные развивающие игры.

Тема 38-39. Урок ЗОЖ.

Просмотр и обсуждение видеороликов, мультфильмов. Тест – ситуационные задачи.

Тема 40-42. Зарядка для ума.

Развивающие задания в рабочей тетради. Настольные развивающие игры.

Тема 43. Выбор профессии.

Просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов. Настольные игры.

Тема 44-46. Зарядка для ума.

Развивающие задания в рабочей тетради. Настольные развивающие игры.

Тема 47-48. Развитие ЭИ.

Просмотр и обсуждение фильмов проекта «Киноуроки в школах России»

Тема 49-50. Зарядка для ума. Психологическая подготовка к ГВЭ.

Развивающие задания в рабочей тетради. Настольные развивающие игры.

Тема 51-52. Урок ЗОЖ. Всемирный день здоровья.

Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов. Анкета, тест. Настольные игры.

Тема 53-54. Зарядка для ума. Психологическая подготовка к ГВЭ.

Развивающие задания в рабочей тетради. Настольные развивающие игры.

Тема 55. Выбор профессии.

Просмотр и обсуждение мультфильмов и видеороликов. Тест – ситуационные задачи.

Тема 56-58. Зарядка для ума. Психологическая подготовка к ГВЭ.

Развивающие задания в рабочей тетради. Настольные развивающие игры.

Тема 59-60. Развитие ЭИ.

Просмотр и обсуждение фильмов проекта «Киноуроки в школах России»

Тема 61-63. Зарядка для ума. Психологическая подготовка к ГВЭ.

Развивающие задания в рабочей тетради. Настольные, развивающие игры.

Тема 64. Урок ЗОЖ «Лето красное, лето безопасное»

Просмотр и обсуждение видеоролика.

Тема 65 - 68. Итоговая диагностика – изучение динамики развития интеллектуально-познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Виды урочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Формы урочной деятельности:

интеллектуальные игры, настольные и дидактические игры, практикумы, тренинг, беседа и др.

Критерии оценки эффективности занятий по программе курса (для оценки эффективности занятий рекомендуется использовать следующие показатели):

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики развития обучающихся:

1. Первичная диагностика(тесты, анкеты, наблюдение);
2. Текущая диагностика (в течение года на занятиях, в самостоятельной деятельности, при наблюдениях, тестирование);
3. Итоговая диагностика.

Полученные результаты диагностики анализируются и обобщаются по двум направлениям: 1) соответствие показателей возрастным нормативам; 2) наличие/отсутствие динамики в развитии психических процессов обучающихся по окончании учебного года; 3) анализ изменений в развитии интеллектуально-познавательной и эмоционально-личностной сфер у обучающихся по окончании прохождения курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Тематическое планирование:

№	Тема	Кол-во часов
1 раздел	Первичная диагностическая работа - изучение динамики развития интеллектуально-познавательной и эмоционально-личностной сферы:	3
2 раздел	Коррекционно-развивающая работа: - развитие произвольного внимания, памяти, речи, основных	61

	<p>видов мыслительных операций, различных видов мышления, мелкой моторики;</p> <p>- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;</p> <p>- развитие и коррекция межличностных отношений.</p>	
3 раздел	Итоговая диагностическая работа - изучение динамики развития интеллектуально-познавательной и эмоционально-личностной сферы:	4

Тематическое поурочное планирование:

№ занятия	Тема	Количество часов
1 раздел	Первичная диагностическая работа	3
1-3	Психологическая диагностика - изучение динамики развития интеллектуально-познавательной и эмоционально-личностной сферы.	3
2 раздел	Коррекционно-развивающая работа.	61
4-6	Развитие ЭИ (эмоциональный интеллект): «Моё лето», «Экзамен», «Спасибо»	3
7-9	Зарядка для ума.	3
10-11	Урок ЗОЖ. Безопасность подростков в интернете. Игровая зависимость.	2
12-14	Зарядка для ума.	3
15	Выбор профессии.	1
16-18	Зарядка для ума.	3
19-20	Развитие ЭИ. «Мы разные, но мы вместе...», «Музыка крыш», «Стрела»	2
21-23	Зарядка для ума.	3
24-25	Урок ЗОЖ. Международный день борьбы со СПИДом. Профилактика ПАВ. Международный день инвалида.	2
26-28	Зарядка для ума.	3
29	Выбор профессии.	1
30-32	Зарядка для ума.	3

33-34	Развитие ЭИ. «Наследник», «Если бы не я», «БВ»	2
35-37	Зарядка для ума.	3
38-39	Урок ЗОЖ. Профилактика ПАВ	2
40-42	Зарядка для ума.	3
43	Выбор профессии.	1
44-46	Зарядка для ума.	3
47-48	Развитие ЭИ. «Пять дней», «Письма», «Продавец грёз»	2
49-50	Зарядка для ума. Психологическая подготовка к ГВЭ.	2
51-52	Урок ЗОЖ. Всемирный день здоровья.	2
53-54	Зарядка для ума. Психологическая подготовка к ГВЭ.	2
55	Выбор профессии.	1
56-58	Зарядка для ума. Психологическая подготовка к ГВЭ.	3
59-60	Развитие ЭИ. «Моя семья, мои друзья – счастливы вместе».	2
61-63	Зарядка для ума. Психологическая подготовка к ГВЭ.	3
64	Урок ЗОЖ «Лето красное, лето безопасное»	1
3 раздел	Итоговая диагностическая работа	4
65 - 68	Итоговая диагностика.	4
	Итого:	68