Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Коряжмы»

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования (2022 года)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОУ «СОШ №2»
протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ «СОШ №2»
от 30 августа 2022 года №168-ОД

Рабочая программа воспитания ООП НОО

Выписка верна 31.08.2022 года

Директор_____Е.Л. Спицына

1. Анализ воспитательного процесса в МОУ «СОШ № 2»

В школе создано общественно - деловое объединение: Совет школы, который решает вопросы связанные с учебной, воспитательной деятельностью школы, привлечению организаций из социума для успешного сотрудничества.

В МОУ «СОШ № 2» действуют:

— совет старшеклассников, который занимается социально - направленной деятельностью;

— отряд волонтеров « Бумеранг» (с 2010 года) ведет волонтёрскую деятельность;

— отряд «Юные инспектора движения» (с 2017года) занимается пропагандой детского дорожно - транспортного травматизма, пропагандой правил дорожного движения;

— отряд «Юные друзья полиции» (с 2018года) занимается профилактикой правонарушений среди обучающихся школы и правовым воспитанием;

— работает школьный театр «Кураж» (с 2010 года) занимаются постановкой спектаклей, пропагандой занятий художественным творчеством;

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

– инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика негативных явлений», «Волонтерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО. Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. На начало 2021 -2022 учебного года в школе сформировано 28 общеобразовательных классов, 12 - в начальной школе. Классные руководители 1–4-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями в течение учебного года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках

модуля «Классное руководство»:

— тематические классные часы;

— участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

— коллективные творческие дела;

— участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

— индивидуальные беседы с учащимися;

— работа с портфолио;

— индивидуальные беседы с родителями;

— родительские собрания (в т.ч. дистанционно).

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях (модуль «Ключевые общешкольные дела»)

Дела	Классы	Сроки	Участие
День Знаний	1-11	Сентябрь	+
День здоровья «Туристическая тропа»	1-11		+
Экскурсии по школе для первоклассников	1		+
Игра «Умники и умницы»	2		+
Соревнования «Осенний кросс»	1-11		+
День учителя. День дублера	1-11	Октябрь	+
День рождения школы	1-11		+
Дни памяти А. Воскресенского	1-11		+
День пожилых людей: волонтерская акция «Щедрый вторник»	1-11		+
День леса	1-4		+
Линейка с вручением грамот, медалей по итогам четверти	1-11		+
Экскурсии в зал М.В. Ломоносова	3-4	Ноябрь	+
Игра «Путешествие по Архангельской области»	1-9		+
Игра «Самый умный» Декабрь	3-4		+
Интеллектуальный марафон Дистант	1-4		+
Декада семьи, посвященная Дню матери	1-11		+
Волонтерская акция «Дед Мороз в каждый дом»	1-11	Декабрь	+
Новогодняя карусель	1-11		+
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4		+

(замена с covid) **Эстафета по классам «Веселый Новый год»**			
Линейка с вручением грамот, медалей по итогам четверти	1-11		+
Акция «Помогите птицам!	1-11	Январь	+
Игра «Главное войско»	1	Февраль	+
Смотр строя и песни, посвященный памяти А. Воскресенского	1-4		+
Игра «Меткий стрелок»	3-4		+
Соревнования «Лыжные гонки»	1-11		+
Неделя детской книги	1-8	Март	+
День театра	1-4		+
Линейка с вручением грамот, медалей по итогам четверти	1-11		+
Акции и игры, посвященные Всемирному дню здоровья	1-11	Апрель	+
Игра «Хочу все знать»	2		+
Школьная спартакиада «Школа рекордов»	1-11		+
Акция «Курсом к Победе!». Митинг у памятника А. Матросову	1-11	Май	+
Военно-спортивно-туристическая игра «Зарничка»	1-4		+
Линейка с вручением грамот, медалей по итогам четверти	1-11		+
Акция «Школьный двор»	1-11		+
День семьи. Игры	1-11		+
Соревнования «Майская легкоатлетическая эстафета»	1-11		+
В течение года			
Проведения мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России	1-11	В течение года	+
Участие в мероприятиях различного уровня "Живая классика", "Зарница", «Силовой экстрим», «Кросс наций», «Событие», «Безопасное колесо», «Дорожный калейдоскоп» и т.п. по плану города, области, федерации	1-11		+
Участие в работе совета старшеклассников	1-11		+
Участие в волонтерских проектах «Щедрый вторник», «Дед Мороз в каждый дом», «В весну с добром», «Четыре лапы, два уха»	1-11		+
Участие в проекте «В прекрасный мир открытое окно»	1-11		+

Участие в месячнике военно-патриотических знаний	1-11		+
Участие в правовой декаде	1-11		+
Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности По плану работы социального педагога.	1-11		+
Сбор макулатуры (1 раз в полугодие)	1-11		+
Участие в спартакиаде общеобразовательных учреждений	1-11		+
Участие в Фестивале ГТО	1-11		+

Вывод: активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся всех классов.

Результативность работы образовательной организации в 2021-2022 учебном году (уровни: межмуниципальный, региональный (межрегиональный), федеральный, международный)

Межмуниципальный уровень:

1. Военизированная эстафета на кубок военно-патриотического клуба «Ратник», посвященного Дню Героев Отечества, среди юнармейских отрядов и военно-патриотических объединений юга Архангельской и Вологодской областей – 1 место.
2. Епархиальный конкурс фотографий «Свет Православия» в рамках мероприятий, посвященных памяти преподобного Лонгина Коряжемского – 1место, 1 место, 1 место
3. Онлайн - поэтический марафон "Волшебный мир Корнея Чуковского" Межмуниципальный уровень – участие
4. Межмуниципальный открытый конкурс художественного чтения и театрального творчества «Другое измерение» - 1,1 места
5. 63 победителя и призера Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
6. Межрегиональная межпредметная олимпиада «МИТЯ»1 победитель, 3 призера.
7. Городская игра по физике и математике, 1 место.
8. Городская интеллектуальная игра «Сказки дедушки Корнея», для 1-х классов- 1место.
9. Городская игра по математике среди 5-6 классов. Команда- 1 место, Индивидуальный зачет- 1,3 место

Региональный (межрегиональный) уровень:

1. Областной конкурс «ПРОСПОРТ» - 1 место -1 человек, 33 – участника.
2. Областной конкурс юных фотолюбителей, посвященного 310-летию со дня

рождения М.В. Ломоносова «Науки юношей питают…» - участие – 2 человека

3. Областной конкурс студенческих и школьных работ по антикоррупционному анализу законодательства, разработке общественных механизмов противодействия коррупции – 3 место – 2 человека, участие – 2 человека

4. Региональный конкурс творческих работ школьников «Я соблюдаю закон!» - 1 место

5. Областные заочные соревнования по баскетболу «Точный бросок» - участие – 16 человек

6. Межрегиональная Военизированная эстафета на Кубок военно-патриотического клуба «Ратник», посвященного Дню Героев Отечества, среди юнармейских отрядов и военно-патриотических объединений юга Архангельской и Вологодской области – 1 место

7. Региональный конкурс творческих работ «Я соблюдаю закон» - 1 место, участие

8. Региональный веб-квест по истории «Небываемое бывает» - участие

9. Региональный заочный конкурс плакатов «Финансовая грамотность – путь к успеху!» - участие

10. Областной конкурс студенческих и школьных работ по антикоррупционному анализу законодательства, разработке общественных механизмов противодействия коррупции - 3 место

11. Областные заочные соревнования по баскетболу «Точный бросок» - участие

12. III областной творческий конкурс «Мой взгляд» - 1,3 место

13. Областной конкурс писем «Мечты сбываются» - 1 место

14. Областные соревнования по русским шашкам – участие

15. Областной Конкурс фото-видео работ «Мои здоровые каникулы»-участие

16. Областной этап всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» - участие

17. Областной конкурс-соревнование «Безопасное колесо» - 3 место

18. Областная акция «Проверь правознание»: уроки, тестирование – участие

19. Областной конкурс «Мой север – скупой чародей». Конкурс «Дети детям о Ломоносове» - 2 место, 2 место

20. Областном патриотическом фестивале «С любовью к России» - 1,1, 2,2,3

21. Областной онлайн-марафон по решению профилактических кейсов "Мы выбираем жизнь" – 2 место

22. Межрегиональный фестиваль-конкурс военно-патриотической песни – Дипломант. Спец. Диплом

23. Региональный конкурс «Дети детям о М.В.Ломоносове» - 2,2 места

24. Региональный заочный конкурс плакатов для детей и молодежи «Финансовая грамотность – путь к успеху!» -участие

25. Региональный конкурс авторского творчества на противопожарную тематику «Человек доброй воли» - 2 место

26. 1 победитель, 3 призера в Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

27. Интеллектуальный марафон 9-11 классы, 1 место в личном первенстве, 11 класс - иностранный язык

Федеральный уровень:

1. Всероссийский форум «Мы – гордость России» (заключительный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ, очное участие) – 3 место

2. IX Всероссийский конкурс творчества детей и молодежи «Звездный дождь» (номинация «Эстрадный вокал») – Диплом лауреата 2 степени.

3. Всероссийский конкурс творческих работ ко Дню народного единства «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья!» - участие

4. Всероссийский форум «Мы – гордость России» (заключительный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ, очное участие) – 3 место

5. Всероссийские акции, посвященные Дню защитника Отечества. Поздравление ветеранам. Возложение цветов к обелиску. Уроки мужества.

6. Всероссийская акция «Письмо солдату» - организация на базе ОО

7. Всероссийская акция «Поделись своим знанием. Новые перспективы» - организация на базе ОО.

8. Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди ШСК, 3 место (педагог).

9. Всероссийский конкурс для педагогов «Современное воспитание подрастающего поколения», диплом 2 степени; победитель конкурса. Диплом 1 степени (2 педагога).

10. Всероссийский конкурс для педагогов «Мой лучший сценарий», участие; победитель конкурса, Диплом 1 степени; Всероссийский конкурс для педагогов «ИКТ - компетентность педагога в современном образовании», Диплом 3 степени (3 педагога).

Международный уровень :

1. XVII международный конкурс (областной этап) детского творчества «Красота божьего мира: 350 лет со дня рождения Петра I» - 1 место – 6 человек, 2 место – 2 человека, 3 – 3 человека.

2. Международный конкурс сочинений «Моя Отчизна» - 1 место, 1 место, 2 место, 2 место, 2 место

3. Международный конкурс «Была война…» - 2 место, 2 место, 3 место

4. Международный фестиваль-конкурс «Казанские узоры» - 3 место

Интернет – конкурсы, олимпиады (международный, всероссийский уровни):

1. Международная олимпиада «Международный день толерантности» - 1 место – 77 человек

2. Международная олимпиада «Викторина «Наука открывает мир» - 1 место – 4 человека, 2 место – 4 человека

3. Международная олимпиада. Финансовая грамотность 1 место - 2 чел.

4. Международный ИНФОУРОК Олимпиада 1 место - 2 чел., 3 место - 1 чел.

5. Международная олимпиада по математике. 1 место - 11 чел.

6. Международная олимпиада «Имею право» - 1 место – 136 об-ся

7. Международный мониторинговый конкурс-исследование «ЭМУ» - специалист по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру – 1 место – 2 человека, 2 место по региону – 4 человека, 3 место по региону – 2 человека.

8. Международная викторине «Знамя семьи – любовь» - 1 мест - 17; 2 мест - 13; 3 мест - 10; сертификат участника - 13

9. Всероссийский конкурс Новогодняя викторина 1 место - 12 чел. 2 место - 1 чел.

10. Всероссийская онлайн-олимпиада Безопасные дороги 1 место - 14 чел.

11. Всероссийский конкурс Фразеологизмы 1 место - 15 чел.

12. Всероссийская олимпиада Окружающий мир 1 место - 21 чел.

13. Всероссийская олимпиада. Окружающий мир. 1 место - 6 чел. 2 место - 7 чел.

14. Всероссийский конкурс. Творчество Пушкина. 1 место - 11 чел. 2 место - 5 чел. 3 место - 2 чел.

15. Всероссийская Зимняя олимпиада по русскому языку – победитель – 13 человек, призер – 17 человек.

16. Всероссийская Зимняя олимпиада по математике - победитель – 8 человек, призер – 6 человек.

17. Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев» - победитель – 9 человек, призер – 3 человека.

18. Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского» - победитель – 9 человек, призер – 13 человек.

19. Всероссийский творческий конкурс «Просто космос» - Лукьянова Грамоты Космос 1 место 17 человек 2 место 11 человек

20. Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли» 1,1,1,2 места

21. Всероссийская дистанционная олимпиада по Финансовой грамотности - 1м –26

чел. Похв. Гр. – 19 чел.

22. Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц» - 1 м - 3 ч, 2 место – 1

23. Всероссийский конкурс детского рисунка «Любимый мультгерой» - 1 м - 20 ч, 2 м - 8 ч

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; социальное; общекультурное; духовно-нравственное.

Направления внеурочной деятельности	Структура направлений	Формы организации	Руководитель
Общеинтеллектуальное	Эрудит	НОУ	Лукьянова Т.А.
	Занимательный английский	Кружок	Барчугова К.А.
Общекультурное	Безопасное колесо	Кружок	Игнатьева Н.М.
	Малая моя родина	Факультатив	Лукьянова Т.А.
	Малая моя родина	Факультатив	Егорова Е.В.
	Малая моя родина	Факультатив	Дуракова Н.И.
	Малая моя родина	Факультатив	Чеченева Л.В.
	Малая моя родина	Факультатив	Софронова И.С.
	Малая моя родина	Факультатив	Лемзакова И.А.
	Малая моя родина	Факультатив	Силинова С.А.
	Малая моя родина	Факультатив	Ядрихинская Г.И.
	Малая моя родина	Факультатив	Веснина С.В.
	Малая моя родина	Факультатив	Кинельская Е.В.
	Малая моя родина	Факультатив	Хвастунова Т.Ф.
	Малая моя родина	Факультатив	Калашникова Л.А.
Социальное	Финансовая грамотность	Факультатив	Лукьянова Т.А.
			Софронова И.С.
			Лемзакова И.А.
			Чеченева Л.В.
			Ядрихинская Г.И.
			Егорова Е.В.
	Яркие страницы безопасности	Кружок	Егорова Е.В.
Духовно- нравственное	Основы православной культуры	Факультатив	Павлова Н.В.
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	Кружок	Савончик Я.А.
	Разговор о правильном питании	Кружок	Егорова Е.В.
			Ядрихинская Г.И.
			Калашникова Л.А.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика негативных явлений»)

Количество детей (всего), стоящих на внутришкольном учете на 01.06.2021 – 20 обучающихся (в социально-опасном положении – 4, в «группе риска» - 13, совершившие

общественно-опасные деяния – 2, употребляющие алкоголь – 1). Организована занятость в объединениях дополнительного образования детей ОУ и УДОД – 14. Организована занятость в воспитательных мероприятиях ОУ и УДОД – 20. Всего на учете в ПДН обучающихся ОУ на 01.06.2021 – 5. Организована занятость в объединениях дополнительного образования детей ОУ и УДОД – 3. Организована занятость в воспитательных мероприятиях ОУ и УДОД – 5. Количество семей выявленных ОУ, предположительно находящихся в СОП – 2, в них детей, предположительно находящихся в СОП – 3. Количество семей, предположительно находящихся в СОП, информация о которых направлена в органы соц. защиты населения – 1 (количество детей, предположительно находящихся в СОП, информация о которых направлена в органы соц. защиты населения – 1). Количество семей в СОП на 01.06.2021 – 3. Количество детей в СОП на 01.06.2021 – 4. Организована занятость в объединениях дополнительного образования детей ОУ и УДОД – 3. организована занятость в кружках, секциях спортивной направленности ОУ и УДОД – 1. Организована занятость в воспитательных мероприятиях ОУ и УДОД – 4 (из них, организована занятость в спортивных мероприятиях ОУ и УДОД -1, организована занятость в мероприятиях патриотической направленности ОУ и УДОД – 2).

Школа реализует региональную программу «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1 – 11 классов ОУ». Все обучающиеся 1 – 11 классов охвачены программой.

В школе работает родительский всеобуч, родительские патрули, совет профилактики, школьная служба примирения.

В школе работает волонтерский отряд «Бумеранг» (количество зарегистрированных членов – 15).

За 2021-2022 учебный год в школе проведено акций, мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ и профилактику ПАВ – 54 (участников 3407 человек), проведено акций, мероприятий, направленных на профилактику ВИЧ/СПИДА – 1 (участников – 33 человека), проведено родительских собраний по темам формирования ЗОЖ и профилактики ПАВ – 28 (участников – 611 родителей).

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по четыре родительских собрания в

каждом классе. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки часть родительских собраний проведены в дистанционном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Также для родителей 4 класса состоялось дополнительное собрание по введению обновленных ФГОС. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в начальной школе – 96%, онлайн-собраний - 100%. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют и встречи родителей с педагогами-предметниками.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2021 -2022 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100%.

2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

— в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

— в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

— в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных

норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

— быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

— быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

— знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

— беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

— проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

— стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

— быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

— соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

— уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание

важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования,

связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста:

— с их потребностью в жизненном самоопределении,

— в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с

обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

— реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

— реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

— вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

— использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

— инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

— организовывать профориентационную работу со школьниками;

— развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

— организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

— формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой, умение анализировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;

— организовывать профилактическую работу со школьниками.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МОУ «СОШ № 2», интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные формы и виды деятельности

На внешкольном уровне:

— социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (например, акция «Осенняя неделя добра», акция «Весенняя неделя добра», волонтерская акция «Дед Мороз в каждый дом», волонтерская акция «Щедрый вторник», проект «Зеленая Россия» и т.п.);

— проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (например, проект «В прекрасный мир открытое окно», линейка памяти «Мы помним вас, ребята из Афгана» у мемориальной доски А. Воскресенского, экскурсии в зал М.В. Ломоносова для первоклассников и воспитанников д/с и т.д.)

— открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (такие как, Ярмарка учебных мест, встечи с писателями и актерами, встречи с представителями ВУЗов, общественный совет школы и т.д.);

— участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (например, акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», акция «Красная ленточка» и т.п.).

На школьном уровне:

— разновозрастные сборы – ежегодные однодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (такие как, коммунарские сборы «Оснянка», «Зимовка», «Веснянка», учеба актива, день здоровья «Туристическая тропа» и т.д.);

— общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для

детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (например, школьный вечер «Осенний бал», день рождения школы, день дублера, день Учителя, день Знаний, проект «новогодняя карусель» (выставки, конкурсы, праздник, дискотека т т.п.);

— церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (например, конкурс-праздник «Ученик года» с вручением Знака отличия и усердия «Надежда» имени А. Воскресенского, линейки по окончанию каждой четверти с торжественным вручением различных наград и т.п.);

— капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (например, декада семьи, соревнования «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», Дни открытых дверей, фестиваль народного творчества «Крылья надежды», представления театральной студии и другие);

— мероприятия патриотической направленности для обучающихся, родителей, выпускников школы, представителей совета ветеранов (такие как, еженедельно по понедельникам вынос Флага РФ на линейке, на торжественных мероприятиях, турнир по баскетболу на кубок А. Воскресенского, военно-спортивно-туристическая игра «Зарничка», акция «Курсом к Победе!», митинг у памятника А. Матросову, смотр строя и песни, конкурс песни на военную тему и т.д.).

На уровне классов:

— выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

— создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

— выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

— участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

— обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);

— индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

— при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями (как очно, так и дистанционно); с документацией классного руководителя; с администрацией школы; с социальными партнерами класса (если таковые имеются)

Работа с классным коллективом:

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (например, день рождения школы, день дублера и т.п.);

— организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с

другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

— проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

— сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

— изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; посещение места проживания обучающегося с целью исследования условий проживания; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом (ведение постоянного мониторинга учета детей, семей групп социального риска, реализация специальных программ профилактической работы с ними);

— поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

— индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

— коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (профилактика

асоциального поведения, реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию).

Работа с учителями-предметниками в классе:

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

— проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, обучающегося;

— привлечение учителей-предмедтников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

— привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

— проведение родительских собраний (4 собрания в год), родительская конференция (представление публичного доклада), другие формы работы, например, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов и др.;

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (через бумажный дневник, Дневник.ру, группы родителей в соц. сетях, сайт школы, индивидуальные беседы);

— помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

— создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся (содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей);

— привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (опора на положительный опыт семейного воспитания);

— привлечение родителей к участию в профилактических акциях, рейдах (организация работы родительского патруля).

Работа с документацией классного руководителя:

— оформление личных дел обучающихся (ежегодно);

— составление социального паспорта класса (ежегодно);

— формирование календарного плана воспитательной работы (ежегодно);

— ведение дневников, электронного журнала, протоколов родительских собраний (в течение учебного года), табеля учета питания обучающихся;

— написание характеристик на обучающихся выпускных классов (9, 11) или по требованию специалистов (социальный педагог, педагог-психолог);

— оформление результатов диагностик, проводимых в классе («Уровень воспитанности учащихся» (методика Н.П. Капустиной), 1-4 классы. «Диагностика личностного роста школьников» (П.В.Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова), 6-8 классы, 9-11 классы. Индивидуальное диагностическое собеседование (П.В.Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова). Анкетирование родителей (законных представителей) «Социологический опрос об удовлетворенности населения качеством образования». Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин). Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (Дж. Морено);

— ведение «Карты участия детей и родителей в воспитательных мероприятиях различного уровня».

Работа классного руководителя с администрацией школы и узкими специалистами:

Взаимодействие с директором образовательной организации

— классный руководитель взаимодействует с директором школы в экстренных случаях (нештатные ситуации, сложные травмы, нанесение тяжкого вреда здоровью, риск суицида, массовое нарушение правил внутреннего распорядка);

Взаимодействие с заместителями директора по решению вопросов, связанных с обучением и воспитанием учащихся класса:

— классный руководитель сначала взаимодействует со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (проводит анализ успеваемости и поведения обучающихся класса, выявляя учеников, у которых возникли сложности в освоении того

или иного предмета, а также учеников, которые нарушают правила внутреннего распорядка школы);

— классный руководитель при отсутствии положительного результата на уровне взаимодействия с учителями-предметниками и специалистами психолого-педагогической службы направляет служебную записку, информируя заместителя директора (по курируемому вопросу) о сложившейся ситуации;

— по итогам встречи классный руководитель разрабатывает план работы с учащимися, направленный на решение данной проблемы, направляет его заместителю директора, а также знакомит с ним родителей. О результатах работы с обучающимся информирует заместителя директора.

— классный руководитель совместно с заместителем директора инициирует проведение малого педсовета (если необходимо), на котором принимается коллегиальное решение о действиях по сопровождению обучающихся.

Взаимодействие с заместителями директора по вопросу анализа, планирования и проведения воспитательных мероприятий:

— Классный руководитель проводит анализ воспитательной деятельности с обучающимися класса за прошедший учебный год.

— Классный руководитель составляет план воспитательной работы на основе общешкольного годового плана в рамках программы воспитания и социализации школы с учетом задач, стоящих перед системой московского образования

— Классный руководитель участвует в заседаниях рабочих групп и объединений по подготовке и проведению организационных мероприятий по вопросам организации воспитания и социализации обучающихся при участии заместителя директора.

— Администрация и иные педагогические работники школы не должны привлекать учащихся к участию в мероприятиях без согласования с классным руководителем.

Инициирование проведения малых педагогических советов, Совета по профилактике безнадзорности и негативных проявлений среди несовершеннолетних:

— Классный руководитель выявляет учеников, имеющих сложности в освоении того или иного предмета или нарушающих правила внутреннего распорядка, работа с которыми на уровне взаимодействия с учителямипредметниками и/или со специалистами психологопедагогической службы школы не имеет положительного результата.

— Классный руководитель информирует администрацию школы о сложившейся ситуации и инициирует проведение педагогического консилиума, на котором принимается коллегиальное решение по конкретному ученику.

— Классный руководитель информирует о проведении консилиума родителей (законных представителей) учащегося, учителей-предметников и иных педагогических работников.

— Администрация, учителя-предметники, специалисты психолого-педагогических служб не имеют права выносить на заседание педагогического консилиума вопросы о ситуации с конкретным учеником без согласования с классным руководителем.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

— введение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с 1-11 класс с 05.09.2022 г.;

— вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Модуль реализуется в 5-11 классах. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

— через деятельность выборного совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (Совет старшеклассников, членство в Совете Школы);

— через деятельность совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

— через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) (ШСК «Вымпел», секторы совета старшеклассников);

— через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (членство в Комиссии по урегулировании споров между участниками образовательного процесса).

На уровне классов:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

— через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

— через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Модуль реализуется со 2 по 11 класс. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, встречи с людьми интересных профессий, игры с целью знакомства с профессиями. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

— циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (например, игра «Как каравай на стол пришел» для обучающиеся 2-х классов, игра «Все работы хороши, выбирай на вкус» для обучающихся 3-х классов, игра «Правовая ассамблея сказочных героев» для обучающихся 3-4 классов, игра «Когда я вырасту, я стану лесохимиком» для обучающихся 5-6 классов и т.д.);

— экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

— совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

— индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (курс «Профессиональная ориентация»);

— освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

— профориентацинная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология"; ОБЖ, химия, биология, право.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями (Филиал Группы «Илим» в Коряжме, МУП «ПУ ЖКХ», МУП «Благоустройство», МУП «Горсвет», отдел полиции по г. Коряжме ОМВД России Котласский (различные подразделения), ОНДиПР по г. Коряжме, Вилегодскому и Ленскому районам, прокуратура, МКУ «Коряжемская служба спасения», МФЦ Коряжмы, Центр занятости населения г. Коряжмы, ГУ СОН АО «Коряжемский КЦСО», управляющие компании, ПАО «Сбербанк России», Коряжемский городской суд, аптеки, ГУЗ АО «Коряжемская городская больница», МУ «Коряжемская библиотечная система», учреждения культуры, Филиал ДОД ДДТ МОУ «СОШ № 1 г. Коряжмы», дошкольные учреждения, учреждения торговли.

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями (КИТ), организациями высшего образования (Филиал САФУ).

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель.

Реализуются профориентационные проекты:

— проект «Дегустация профессий» (профессиональные пробы);

— проект «Урок Успеха» (встречи с выпускниками школы разных профессий);

— проект «Дорога в жизнь» (совместно с Филиал Группы «Илим» в Коряжме, экскурсии по производству, интеллектуальные игры).

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В школе созданы естественнонаучный, гуманитарный, технологический профили. Перечень профилей может меняться, исходя из

запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

— общешкольный родительский комитет и Совет Школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

— классные родительские комитеты, действующие в целях сплочения родителей, педагогов и детей при совместном проведении досуга и общении;

— родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

— родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

— общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

— родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

— работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

— участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

— помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Модуль «Волонтерство» реализуется с 1-11 классы (по мере возможного участия в мероприятиях). Членом школьного волонтерского отряда «Бумеранг» можно стать с 14 лет.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

— участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);

— привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социального обслуживания, общество глухих) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

— участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

— участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями шеолы;

— участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

— участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

— акция «Осенняя неделя добра» совместно с МЦ «Родина»;

— городской концерт «Дорогою добра» в рамках декады инвалидов совместно с ККДЦ;

— акция «Дед Мороз в каждый дом» совместно с ККЦСО;

— благотворительная ярмарка;

— акция «Весенняя неделя добра» совместно с МЦ «Родина»;

— поздравление учителей –ветеранов школы с юбилеями;

— проведение мастер-классов творческой направленности в МЦ «Родина» для людей с ОВЗ;

— проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;

— мероприятия в рамках Дня защиты детей;

— мероприятия в рамках Дня Победы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

— оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (залы со сменной информацией: Зал спорта, Зал творчества, Ломоносовский зал, Зал ПДД; стенды со сменной информацией: «Школьная жизнь», «Ими гордится школа», «Это должен знать каждый», «Психолог и Я», «Антитеррор», «Береги себя сам», «Наши выпускники», «Наши ветераны», «Достижения в спорте», «Достижения в творчестве», «Учсеба – наш главный труд» и другие);

— размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) (например, выставка «Наше творчество», Зал творчества);

— озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (например, «Аллея выпускников», «Поляна сказок» для прогулок обучающихся в рамках продленной группы, «Парк детства моего» и т.п.);

— благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; а также, тематических кабинетов в ходе проектной деятельности (например, кабинет ОРКСЭ, кабинет права);

— событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

— совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

— акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе/по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику

безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

— проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

— инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

— проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

— знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

— организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

— ведение социального паспорта класса;

— раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

— вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

— наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

— посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

— оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи

несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

— составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

— разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

— составление характеристик на обучающихся (по запросу);

— организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

— организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

— посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

— консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

— проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

— привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

— привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

— организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

— организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

— привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

— повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

— привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

— организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

— психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

— организация деятельности родительского патруля;

— организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

— выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

— помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

— информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

— анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

— планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

— информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

— реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

— участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

— участие в деятельности родительского патруля;

— участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

— участие в деятельности Совета профилактики.

4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение

и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МОУ «СОШ № 2» строится на следующих принципах:

— публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

— соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

— прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

— сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

— дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство. Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер. Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо.