Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Коряжмы»

Программа курса внеурочной деятельности

"Русский язык в вопросах и ответах"

2023-2024 учебный год

основное общее образование

10 класс

Учитель: Павлович А. В.

Данный курс рассчитан на два часа еженедельных занятия по русскому языку в 10 классе с целью подготовки к ЕГЭ.

Планируемые результаты

В результате изучения курса обучающиеся должны
знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения дополнительной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.
- Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных

перспектив, успешную сдачу экзаменов, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Содержание рабочей программы

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.
Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
Лексические средства выразительности речи.
Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.
Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.
Словообразовательные средства выразительности речи.
Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.
Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.
Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.
Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.
Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.
Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.
Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.
Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.
Синонимия синтаксических конструкций.
Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.
Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.
Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).
Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.
Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.
Система функциональных разновидностей современного русского языка.
Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.
Разговорная речь и ее особенности.
Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.
Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.
Средства словесной образности.
Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.
Художественный текст как объект лингвистического анализа.
Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.
Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.
Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции
Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.
Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.
Правила успешного речевого общения.
Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.
Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.
Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.
Особенности монологической речи в различных сферах общения.
Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.
Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.
Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.
Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.
Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.
Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.
Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.
Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.
Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Знакомство с демоверсией ЕГЭ русскому языку. Содержание ЕГЭ. Критерии оценки экзаменационной работы.	1 час
2.	Диагностическое тестирование	1 час
3.	Задание 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1 час
4.	Задание 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1 час
5.	Задание 2. Средства связи предложений в тексте. Разбор задания 2 и задания 25	1 час
6.	Задание 2 (разряды местоимений, сочинительные и подчинительные союзы, разряды частиц, производные и непроизводные предлоги)	1 час
7.	Задание 2 (вводные слова и сочетания, основные группы наречий по значению)	1 час
8.	Задание 3.Лексическое значение слова	1 час
9.	Практикум №1 Текст. Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова	1 час
10.	Задание 4.Орфоэпические нормы современного русского языка	1 час
11.	Задание 4. Орфоэпические нормы. Практикум.	1 час
12.	Задание 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1 час
13.	Задание 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Паронимы.	1 час
14.	Задание 6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Нарушение лексических норм: плеоназм, тавтология, нарушение лексической сочетаемости. Предупреждение речевых ошибок	1 час
15.	Задание 6 Нарушение лексической сочетаемости. Стилистическая правка	1 час
16.	Задание 7. Морфологические нормы (образование форм слова). Образование форм местоимений, имен прилагательных.	1 час
17.	Задание 7. Морфологические нормы (образование форм слова). Образование форм имен числительных	1 час
18.	Задание 7. Морфологические нормы (образование форм слова). Образование форм имен существительных.	1 час
19.	Морфологические нормы (обобщение). Проверочная работа по заданию 7.	1 час
20.	Задание 8. Синтаксические нормы современного русского языка. Нормы согласования. Нормы управления	1 час
21.	Задание 8. Синтаксические нормы современного русского языка. Грамматические ошибки. Разбор задания 8	1 час
22.	Задание 8. Синтаксические нормы современного русского языка. Грамматические ошибки. Практикум	1 час
23.	Практикум №2. Нормы современного русского языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические). Задания 4 -8 ЕГЭ	1 час
24.	Задание 9. Правописание корней: проверяемые, непроверяемые,	1 час

	чередующиеся гласные корня.	
25.	Задание 9. Правописание корней: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные корня. Разбор задания 9	1 час
26.	Задание 10. Правописание приставок: приставки на - з - с, приставки пре - и при -, неизменяемые приставки.	1 час
27.	Задание 10. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ (трудные случаи)	1 час
28.	Задание 10. Гласные ы -и после приставок. Употребление ь и ъ знака в разных частях речи.	1 час
29.	Задание 11. Правописание суффиксов разных частей речи. Суффиксы глагола.	1 час
30.	Задание 11. Правописание суффиксов. Суффиксы существительных и прилагательных. Разбор задания 11	1 час
31.	Задание 11. Правописание суффиксов наречий. О и Ё после шипящих в суффиксах разных частей речи. Обобщение изученного по теме «Правописание суффиксов»	1 час
32.	Задание 12. Правописание личных окончаний глаголов	1 час
33.	Задание 12. Правописание суффиксов причастий настоящего времени	1 час
34.	Задание 12. Правописание суффиксов причастий прошедшего времени. Разбор задания 12	1 час
35.	Задание 13. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Разбор задания	1 час
36.	Задание 13. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Разбор задания	1 час
37.	Задание 14. Слитное, раздельное и дефисное написание служебных слов (союзов, предлогов, частиц) и наречий.	1 час
38.	Задание 14. Слитное, раздельное и дефисное написание служебных слов (союзов, предлогов, частиц) и наречий.	1 час
39.	Задание 15. Правописание Н и НН в различных частях речи. Разбор задания 15	1 час
40.	Задание 15. Правописание Н и НН в различных частях речи.	1 час
41.	Практикум №3. Задания 9 -15 ЕГЭ	1 час
42.	Проверочная работа (задания 1 -15 ЕГЭ)	1 час
43.	Задание 16. Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами) и сложносочиненном предложении.	1 час
44.	Задание 16. Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами) и сложносочиненном предложении.	1 час
45.	Задание 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).	1 час
46.	Задание 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).	1 час
47.	Задание 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1 час
48.	Задание 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1 час
49.	Задание 19. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1 час
50.	Задание 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1час
51.	Задание 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1 час
52.	Задание 21. Пунктуационный анализ текста. Постановка 02.0 4 9 двоеточия в предложениях.	1 час
53.	Задание 21. Постановка тире между подлежащим и сказуемым, в	1час

	неполном предложении, при однородных членах предложения, в бессоюзном сложном предложении	
54.	Задание 21. Постановка запятой в простом осложненном и сложном предложениях.	1 час
55.	Проверочная работа по пунктуации (задания 16-21 ЕГЭ)	1 час
56.	Задание 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1 час
57.	Задание 23. Функционально-смысловые типы речи.	1 час
58.	Задание 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1 час
59.	Задание 25. Средства связи предложений в тексте.	1 час
60.	Задание 26. Языковые средства выразительности. Интонационно-синтаксическая выразительность.	1 час
61.	Задание 26. Языковые средства выразительности. Интонационно-синтаксическая выразительность.	1 час
62.	Практикум. Варианты ЕГЭ (тестовая часть)	1 час
63.	Практикум. Варианты ЕГЭ (тестовая часть)	1 час
64.	Практикум. Варианты ЕГЭ (тестовая часть)	1 час
65.	Практикум. Варианты ЕГЭ (тестовая часть)	1 час
66.	Итоговая работа (задания 1-26)	1 час
67.	Итоговая работа (задания 1-26)	1 час
68.	Анализ итоговой проверочной работы	1 час