

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Коряжмы»  
165650, Архангельская область, г. Коряжма, ул. Кирова, д.13, E-mail info@sc2kor.ru

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ  
«СОШ №2 г. Коряжмы»  
Е.Л. Спицына \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
В МОУ «СОШ №2 г.Коряжмы»  
«СТРАНА ДЕТСТВА»**



Сроки реализации программы: 03.06.2024 - 27.06.2024

Возраст: 6.5-17 лет

Авторы: учитель-логопед Нозикова Е.В.,  
учитель начальных классов Ядрихинская Г.И.

г. Коряжма  
2024

## Структура программы

Паспорт программы

Пояснительная записка

I Ценностно-целевые основы воспитания:

- 1.1. Цели и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы воспитательной деятельности
- 1.3. Направления воспитательной деятельности
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитания

II Механизмы реализации программы

- 2.1. Модуль «Я гражданин России»
- 2.2. Модуль «Основные мероприятия лагеря»
- 2.3. Модуль «Отрядная работа»
- 2.4. Модуль «Самоуправление и КТД»
- 2.5. Модуль «ЗОЖ»
- 2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.7. Модуль «Дополнительное образование»
- 2.8. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
- 2.9. Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»
- 2.10. Модуль «Социальное партнерство»
- 2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями»
- 2.12. Модуль «Экскурсии»

III Организация воспитательной деятельности:

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ результатов
- 3.3. Обеспечение реализации программы

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. «КАЛЕНДАРЬ» ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СТРАНА ДЕТСТВА»
2. Режим дня
3. Анкеты

### Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа воспитания для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Страна Детства»
2	Цель программы	Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, их оздоровления и творческого развития
3	Адресат программы	Обучающиеся и будущие первоклассники МОУ «СОШ №2», дети-инвалиды, обучающиеся в образовательных учреждениях города с 6,5 до 17 лет
4	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны;</li> <li>-Прививать культуру поведения, толерантность, эстетический вкус, социальные нормы и устои;</li> <li>-Способствовать сплочению детского коллектива, поддерживать дух сотрудничества и взаимопомощи;</li> <li>-Прививать навыки здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры; укреплять физическое и психическое здоровье;</li> <li>-Вести работу по профилактике асоциальных явлений, безнадзорности, вредных привычек;</li> <li>-Формировать и развивать социально-адаптированную личность для развития навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром.</li> <li>-Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> </ul>
5	Направление деятельности	<p>Каникулярное время-это время для отдыха, оздоровления, развития творческого потенциала и совершенствования личностных возможностей детей. Основная задача педагогов, которые участвуют в организации летнего отдыха в пришкольном лагере направить детей в нужное русло: организовать их деятельность в зависимости от интересов в лично значимых сферах деятельности, потребностей и желаний, дать им возможность самим активно участвовать в жизни лагерной смены, самостоятельно выбирая возможности для самовыражения. Совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей нравственных качеств, необходимых для становления гражданина и патриота своей страны. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, разного уровня развития и состояния здоровья. Каждый день в соответствии с Календарём насыщен мероприятиями, ребятам будут предложены познавательные, развлекательные, творческие, спортивные виды деятельности. Это будет происходить в виде игры, коллективных творческих дел, кружков, соревнований.</p>
6	Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты

		и условия реализации; приложения. При написании программы учтены принципы, заложенные в воспитательной системе школы.
7	Ожидаемые результаты	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Удовлетворение потребностей в полноценном отдыхе.</li> <li>- Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов.</li> <li>-Реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности.</li> <li>-Формирование у детей навыков здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отработка навыков педагогического и делового общения.</li> <li>-Отработка методик и форм работы с временным детским коллективом в условиях лагеря с дневным пребыванием.</li> </ul>
8	Авторы программы	Нозикова Елена Валерьяновна, Ядрихинская Галина Ильинична
9	Муниципальное образовательное учреждение	«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Коряжмы»
10	ФИО директора	Елена Леонидовна Спицына
11	Адрес, телефон	165650, Архангельская область, г. Коряжма, ул. Кирова, д.13 E-mail info@sc2kor.ru
12	Место реализации	МОУ «СОШ №3»
13	Количество детей, возраст	64 человека
14	Сроки проведения и количество смен	Одна смена с 03.06.2024 –по 27.06.2023, выходные дни: 8,9,15,16,22,23, праздничные дни: 12.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Страна Детства» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», с опорой на **положительный опыт** в сфере организации летнего отдыха (программа «Академия Детства», 2023 год) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Уставом Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Коряжмы».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса и основывается на единстве и преемственности с начальным общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ№2»

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей области, правила и нормы поведения в российском обществе.

Наша программа нацелена на получение ребёнком возможности реализоваться, открыться в различных сферах жизни, видах деятельности и построена с учётом специфики летнего лагеря на базе школы.

Данная программа **актуальна** тем, что по своей направленности включает в себя разноплановую деятельность: художественно-эстетическую, экологическую, спортивную, патриотическую, досуговую, интеллектуальную и образовательную. **Новизна** данной программы заключается в том, что каждый житель «СТРАНЫ ДЕТСТВА» является активным участником программы и проявляет свои индивидуальные способности в «Хобби-клубе» ежедневно в зависимости от своих интересов и предпочтений. Каждому жителю страны дана возможность выбрать свое направление в данном клубе. Каждый новый день в «СТРАНЕ ДЕТСТВА» приносит с собой новые события, задания, открытия, которые не повторяются в течение всей лагерной смены. Все тематические дни отличаются своей уникальностью и неповторимостью, для детей они несут массу неожиданностей и сюрпризов. Итоги тематических дней будут подводиться ежедневно. Общий итог подводится в конце смены. Смена в летнем оздоровительном лагере для каждого ребёнка становится праздником совместного творчества взрослых и детей, идет эффективный обмен опытом по разным направленностям. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

**Участники программы** - обучающиеся МОУ «СОШ №2» в количестве 64 человека с 6,5-17 лет. Все отряды разновозрастные, старшие выполняют роль вожатых, помощников воспитателя, старших товарищей, к которым можно обратиться за помощью. Дети постарше делятся своим опытом, знаниями и умениями и ведут за собой более младших.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## I Ценностно-целевые основы воспитания

### 1.1. Цели и задачи воспитания

**Цель программы:** создание условий для организованного отдыха детей в летний период, их оздоровления и творческого развития

**Задачи:**

- Способствовать становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны;
  - Прививать культуру поведения, толерантность, эстетический вкус, социальные нормы и устои;
  - Способствовать сплочению детского коллектива, поддерживать дух сотрудничества и взаимопомощи;
  - Прививать навыки здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры; укреплять физическое и психическое здоровье;
  - Вести работу по профилактике асоциальных явлений, безнадзорности, вредных привычек;
  - Формировать и развивать социально-адаптированную личность для развития навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром.
  - Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- Указом президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи в России. В ходе реализации программы «Страна Детства» предусматриваются мероприятия направленные на укрепление связей семьи, школы, учреждений культуры, это является **приоритетным направлением** программы.

### 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно – деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

**Детские (разновозрастные отряды)** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**Детско-взрослые** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

### **1.3. Направления воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.



#### **1.4.Основные традиции и уникальность воспитания**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

получение обратной связи от участников (воспитатели, родители, дети) на «Стене добрых слов».

**Уникальность** воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## II Механизмы реализации программы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих тематических днях «календаря».

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Содержание воспитательной деятельности раскрыты в таблице:

Направление воспитания	Тематические дни	Общелагерные мероприятия	Внутриотрядные мероприятия	Городские мероприятия	Ожидаемые результаты
<b>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание</b>	День знакомств, День закрытия лагеря, День России, День памяти и скорби	«Диско-знакомство», Концерт «Тебе, Россия, посвящаю...», Митинг у памятника А.Матросову	Подготовка к общелагерному мероприятию, конкурс на лучший девиз, название отряда, поделку «Триколор», Знакомство с деятельностью Движения первых, Орлята России, Урок мужества	Концерт «День России»	1.Знают государственную символику. 2. Знают творчество Пушкина А.С., Крылова И.А., Бианки В.В., Сотника Ю.В., Писахова С.Г. 3.Знают и чтят память героев войны. 4. Узнали больше о своей малой родине и России.
<b>Духовно-нравственное развитие</b>	День памяти и скорби, День сказок, День семьи	Митинг у памятника А.Матросову, Квест по сказкам Пушкина А.С., Концерт «7Я»	Возложение цветов и минута молчания у памятника Матросову А., Просмотр видеороликов, фильмов и мультфильмов	Возложение цветов к Вечному огню, Акция «Крышечки на благо», «2 уха, 4 лапы» акция помощи Кошкиному дому	1.Сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; 2.неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; 3.способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; 4.почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.
<b>Эстетическое воспитание</b>	День музыки и танца, День театра, День юмора, Кружок «Золотые ручки»	Концерт –флешмоб, Театральный дилижанс, Концерт «Ералаш»	Подготовка к общелагерному мероприятию, разучивание песен и танца, Просмотр видеороликов, фильмов и мультфильмов	Участие в городских творческих конкурсах	1.Научились выполнять новые поделки из бумаги в технике бумагопластика, квиллинг, оригами, попробовали рисовать интуитивно. 2. Разучили движения общелагерного флешмоба. 3.Запомнили наизусть несколько понравившихся песен. 4. Получили возможность проявить свои индивидуальные способности и таланты.
<b>Экологическое воспитание</b>	День охраны окружающей среды, Туристический кружок	Квест игра «Зов джунглей»	Подготовка к общелагерному мероприятию,	Акция «Крышечки на благо», Сбор макулатуры	1.Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, поведении, поступках людей;

					2. осознание целостности окружающего мира; 3. осознание взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимодействия отдельных элементов природы.
<i>Трудовое воспитание</i>	День финансовой грамотности	Квест, аукцион	Подготовка к общелагерному мероприятию, Трудовой десант	Содержание в чистоте территории пришкольного лагеря	1. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества; 2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; 3. Проявляющий интерес к разным профессиям; 4. участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Познавательное направление воспитания</i>	День информационных технологий, День финансовой грамотности, День охраны окружающей среды Кружок-клуб «Знайка»	Квест «Куар-код»	Подготовка к общелагерному мероприятию, Просмотр видеороликов, фильмов и мультфильмов	Мероприятия ЦБС	1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; 2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; 3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
<i>Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности</i>	День рекордов, День безопасности 1, 2, День ЗОЖ, День приключений	Квесты по безопасности, Квест «Пираты» с элементами геокэшинга	Подготовка к общелагерному мероприятию, Рекорды своего отряда	Мероприятия ЦБС, спартакиада. Приглашение инспектора ГИБДД, сотрудников спасательной станции, экскурсия в пожарную часть	1. Набрались сил, здоровья и положительной энергии. 2. Разучили новые подвижные игры. 3. Повысилась физическая работоспособность детей. 4. Проверили свои силы и физическую подготовку (ГТО) 5. Узнали много нового и интересного о ЗОЖ

В работе летнего пришкольного лагеря вся работа построена с учетом модулей рабочей программы воспитания МОУ «СОШ№2»:

### Инвариативные модули

#### 2.1. Модуль «Я гражданин России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям: дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня – Пушкинский день;
- 11 июня - День России;
- 21 июня - День памяти и скорби;

Используемые формы работы: конкурсы, игры, концерты, акции, разучивание песен патриотической направленности, митинг у памятника А.Матросову, посещения Музея воинской славы при МОУ «СОШ№3», Городского музея аэросаней, возложение цветов к Обелиску, рисунки на асфальте, изготовление цветов для возложения к Обелиску, просмотр видеофильмов, изготовление поделок по тематике дня, чтение книг и стихов, литературные викторины и игры. Участие в городских мероприятиях и акциях, посвященных значимым событиям.

## **2.2. Модуль «Основные мероприятия лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

торжественное открытие и закрытие смены (участвуют все отряды; на открытии представление отрядов, концертные номера; на закрытии выступление каждого отряда с песней, сценкой, танцем по выбору, выступление лучших номеров, в том числе и концертных номеров, представленных на городских мероприятиях: конкурсы чтецов, конкурс талантов и др.);

тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат: «День защиты детей», «День памяти и скорби», «День России», «Пушкинский день»; проведение тематических дней, рекомендованных для проведения в пришкольном оздоровительном лагере: «День финансовой грамотности», «День безопасности», «День здоровья (ЗОЖ)», «День информационных технологий», «День экологии».

еженедельная торжественная церемония вноса Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна Российской Федерации;

ежедневная утренняя линейка с подведением итогов дня и планом на день;

ежедневные утренние зарядки;

традиционные игры по станциям, квесты

тематические и спортивные городские мероприятия «Спартакиада школьников»;

конкурсы рисунков, поделок.

Участие на мероприятиях по безопасности: инспектора ГИБДД, сотрудников Службы спасения, инспектора по пожарной безопасности.

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности согласно режиму работы;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций (в первый день проведение занятия «Давайте познакомимся»);

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (опрос детей об их интересах, увлечениях, достижениях, «Какой Я»);

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда, инструктажи.

Внутри отряда ведется подготовка к концертным номерам, конкурсам. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиз, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

**огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### 2.4. Модуль «Самоуправление и КТД»

**Самоуправление** формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Страна Детства - это страна, которой нет на карте. В ней существуют города-отряды. Каждый город имеет свое название- название отряда. Население каждого города выбирает тех, кто управляет их городом - мэров, заместителей.

У каждого города есть свои символы - герб, флаг, гимн, законы.

В Стране Детства есть своя валюта – ПЯТАЧКИ. В течение всей смены жители Страны Детства выполняют различные задания, принимают участие в индивидуальных и общелагерных, городских мероприятиях, конкурсах и получают денежное вознаграждение. С середины смены на аукционе «необычных лотов» в День финансовой грамотности дети смогут приобрести вознаграждение для всего отряда и лично для себя.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорги др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

**КТД** как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

## **2.5. «Модуль «ЗОЖ»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## **2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает: физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях,

безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, безопасность на ЖД, безопасность у водоемов, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность.

## 2.7. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса; вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (дополнительные программы реализуемые в лагере «Быстрее, выше, сильнее»); формирование и развитие творческих способностей обучающихся в хобби-клубах по увлечениям.

Хобби-клуб – это то направление работы, которое идет от интереса ребенка. В хобби-клубе занимаются увлеченные педагоги, с которыми интересно заниматься любимым делом. Цель работы хобби-клубов: продуктивная организация досуговой деятельности детей по интересам, возможность права выбора в зависимости от индивидуальных особенностей каждого.

театральное	художественное	вокальное	техническое	игровое	интеллектуальное
Мини-театр	Бумажная мода, Оригами-бум, ИЗОшка, Геометрия в творчестве	КАРаоке	Лего-ленд	Страна игр	Клуб «Что? Где? Когда?»

Во всех отрядах ведутся программы досуговой деятельности, направления которых раскрыто в таблице:

«Золотые ручки» Работа с бумагой и бросовыми материалами (квиллинг, торцевание, бумагопластика)
«Игротека», «Ритмика» «Быстрее, выше, сильнее». Знакомство детей с народными играми, правилами; воспитание интереса к играм и желание играть в свободное время, на прогулке. Разучивание общелагерного флешмоба
«ТУРИЗМ» Основные правила ориентирования на местности, правила безопасного поведения в природе.

### Вариативные модули

## 2.8. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Реализация данного модуля проходит на добровольной основе и предполагает участие в следующих акциях: «Марафон добра», «Добрый понедельник», «Крышечки на благо», «Письмо солдату», «Сбор макулатуры»

## 2.9. Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»

Воспитательная деятельность по направлению «Профориентация. Трудовое воспитание» включает в себя: знакомство с профессиями нашего города, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; просмотр кинофильмов о профессиях, обсуждение, рассказ о профессиях родителей; дежурство по отряду (поливка цветов, уборка мусора, дежурство по столовой); участие в субботниках по уборке территории.

## 2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Тесное сотрудничество налажено с МОУ ДОД «ДДТ», МКЦ «Родина», СК «Олимп», библиотечной системой.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, участие отрядов в городских мероприятиях, тематические занятия, игры, выставки, экскурсии); участие в мероприятиях организаций - партнеров (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках).

### **2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

участие родителей в общелагерных мероприятиях (творческих концертах, спортивных соревнованиях, выставка поделок и рисунков, приглашение родителей на тематический день-День семьи, участие в праздничном концерте, фотосессии);

участие в рейдах родительского патруля по территории лагеря в дневное время;

участие в творческом отчетном концерте по окончании лагерной смены.

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей в лагере организуются тематические экскурсии: в Ломоносовский парк, Александровский парк, кедровую рощу, библиотеку, к Обелиску Славы, профориентационные экскурсии: в пожарную часть, в Коряжемскую службу спасения, на Коряжемское телевидение.

На экскурсиях воспитанники знакомятся с достопримечательностями города, историей города, профессиями.



## **III Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

#### **Этапы реализации программы**

**Подготовительный этап.** Этот этап характеризуется тем, что за **3 месяца** до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе о подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря «Академия Детства»;
- разработка оформления;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- разработка профильной направленности отрядов;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

#### **1. Организационный этап смены.**

Продолжительность: 2-3 дня.

Основная деятельность этапа:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Академия Детства»;
- формирование органов самоуправления;
- анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### **2. Основной этап смены:**

Продолжительность: 18 дней.

Основная деятельность этапа:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел, проведение квестов, соревнований, турниров и конкурсов.

#### **3. Заключительный этап смены.**

Продолжительность: 3 дня

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- проведение мониторинга результатов деятельности ЛОЛ через анкетирование детей, анонимный опрос родителей.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря :

- организационно-правовая форма лагеря;

- наличие социальных партнеров.

Каждый день лагерной смены включает в себя следующие блоки:

#### 1. Обучающий блок. Формы работы:

- беседы;

- дискуссии;

- мастер-классы;

- образовательные экскурсии;

- обучающие квесты;

- просмотр видеоматериалов

#### 2. Практический блок. Формы работы:

- игры;

- тренировочные упражнения;

- тренинги;

- самостоятельный опыт сотворчества с медиатехникой

#### 3. Творческий блок. Формы работы:

- коллективные работы

- конкурсы, викторины;

- изготовление агитационной продукции;

- коллективное создание сказок, сценариев;

- коллективные соревнования в оригами;

- коллективные соревнования плакатов экологической направленности

- спортивные занятия (соревнования)

В конце смены отряды подготавливает итоговые номера театрально-вокальные для совместного концерта.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и

взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – *педагогическое наблюдение*. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является *воспитательная работа*. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Одним из важных показателей достижения поставленных целей можно считать удовлетворенность детей и родителей организацией летнего отдыха в пришкольном лагере.

#### **Система контроля реализации программы**

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Опрос детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	Первый день смены	Педагог-организатор Воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
3.	Анонимный опрос родителей, анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Приложение 1).	Последний день смены	Педагог-организатор

#### **Механизм обратной связи**

**Стена добрых пожеланий** – служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Книга постоянно «висит» на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. В этой книге можно оценить любое мероприятие, которое проходило в Лагере.

**Стол заказов** - это возможность заказать любимую музыку на дискотеке или общелагерном мероприятии, передать привет или поздравление.

**«Ящик опроса»** для родителей. Родители анонимно оценивают работу ЛОЛ по 5-бальной шкале.

Вся информация о деятельности лагеря для всех участников образовательного процесса ежедневно выкладывалась в группе ВКонтакте <https://vk.com/club205297635>

#### **Ожидаемые результаты Программы**

- Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

- Улучшение психологического микроклимата, а также укрепление здоровья детей.
  - Личностный рост участников смены. Становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны;

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- лидерские способности;
- чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
- умение общаться со взрослыми, сверстниками и прививать культуру поведения.
- высказывание и отстаивание своей точки зрения;
- видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

### 3.3 Обеспечение реализации программы

1. Зал для игр.
2. Детская площадка.
3. Площадка для подвижных игр на свежем воздухе.
4. Учебные кабинеты (кабинет № 2, кабинет № 4, кабинет № 5)
5. Для организации питания (обеденный зал столовой МОУ «СОШ№3»).
6. Спортивный и игровой инвентарь.
7. ТСО (ноутбук, музыкальная аппаратура, проектор).
8. Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, цветная бумага и т.д.)
9. Хозяйственный инвентарь.

#### Педагогические условия реализации программы

1. Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам.
2. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.
3. Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления.
4. Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

#### Методические условия реализации программы

1. Наличие необходимой документации, Программы, плана.
2. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов деятельности Лагеря по реализации Программы.
3. Наличие методических рекомендаций и разработок мероприятий по календарному плану.
4. Проведение инструктивно - методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
5. Коллективные творческие дела.
6. Кружковая работа.
7. Индивидуальная работа.
8. Деловые и ролевые игры.

#### Кадровый состав, участвующий в реализации Программы

В реализации программы участвуют: начальник ЛОЛ, педагоги-организаторы, физорги, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники.

Подбор и расстановка кадров осуществляются администрацией учреждения:

	<i>Должность</i>	<i>Кол-во человек</i>
	Начальник лагеря	1
	Педагог-организатор	1
	Инструктор по физической культуре и спорту	2
	Педагог дополнительного образования	1
	Воспитатели	8

	Уборщики СПП	1
	Медицинский работник	1
	ИТОГО:	15

Из 12 педагогов высшее образование - 10 человек, средне-специальное – 2.

Перед началом работы ЛОЛ проводятся:

- педсовет для всех участников программы;
- обучающий семинар для воспитателей лагеря дневного пребывания;
- организационные совещания (начальников лагерей дневного пребывания);
- инструктивно-методические сборы с педагогами до начала смены.

Создаются планы работы отрядов, направление, планы-сетки, положения о мероприятиях и конкурсах, график взаимодействия с учреждениями, должностные инструкции всех участников процесса.

Разрабатывается система отслеживания результатов и подведение итогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРЬ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СТРАНА ДЕТСТВА»

					1	2
3 День знакомств «Приветик»	4 День открытия лагеря «Это мы!»	5 День охраны природы «Зов джунглей»	6 День сказок Пушкина «Лукоморье»	7 День рекордов «Кто сильнее? Мы сильнее!»	8	9
10 День безопасности «Аркадий Паровозов предупреждает...»	11 День России «Я ПАТРИОТ!»	12	13 День музыки и танца «В ритме танца»	14 День финансовой грамотности «Бизнес день»	15	16
17 День приключений (геокэшинг) «Пиратский квест»	18 День семьи «7я пати»	19 День здорового образа жизни и спорта	20 День юмора «Ералаш»	21 День памяти и скорби «Солнечный круг»	22	23
24 День информационных технологий «Куар-квест»	25 День театра «Театральный дилижанс»	26 День безопасности «Безопасные каникулы»	27 День закрытия лагеря «Ах, лето!»	28	29	30

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СОГЛАСОВАНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Спицына  
«4» мая 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Начальник лагеря  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Андреева  
«4» мая 2024 года

**Режим дня  
оздоровительного лагеря с дневным  
пребыванием детей  
МОУ «СОШ№2»  
при МОУ «СОШ № 3» г. Коряжмы  
в июне 2024 года**

<b>08.30 – 09.00</b>	<b>ПРИЁМ ДЕТЕЙ. ОТРЯДНОЕ ВРЕМЯ, «Хобби-клуб»</b>
<b>09.00 – 09.10</b>	<b>ВЫНОС ФЛАГА ПОД ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (понедельник, пятница)</b>
<b>09.10 – 09.25</b>	<b>УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ (При неблагоприятной погоде - в отрядных помещениях) ПРОБЕЖКА</b>
<b>09.30 - 10.00</b>	<b>ЗАВТРАК</b>
<b>10.00 – 12.00</b>	<b>ИГРОВОЙ, МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЧАС, «Хобби-клуб» КРУЖКИ, ФИЗО, РИТМИКА</b>
<b>12.00 – 12.30</b>	<b>СОЛНЕЧНЫЕ И ВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ, ПОДВИЖНЫЕ и СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ НА УЛИЦЕ</b>
<b>12.30 – 13.00</b>	<b>ОТРЯДНОЕ ВРЕМЯ «Хобби-клуб»</b>
<b>13.00 – 13.30</b>	<b>ОБЕД</b>
<b>13.30 – 14.10</b>	<b>ОБЩЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ, ЛИНЕЙКА, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ.</b>
<b>14.10 – 14.25</b>	<b>«Хобби-клуб»</b>
<b>14.25 – 14.30</b>	<b>МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ. УБОРКА В ОТРЯДАХ, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ</b>

Мероприятия, выделенные шрифтом, направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, общее оздоровление.

Задачи:

1. Развитие двигательной активности, ловкости, быстроты.
2. Оптимальное развитие каждого ребенка и повышение его физической работоспособности.
3. Возможность самоутверждения и самовыражения личности, ее социализация.
- 4 Пропаганда здорового образа жизни.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Анкета №1

№	вопросы
1	Понравилось ли тебе питание в лагере?
2	Какие из блюд тебе понравились больше всего?
3	Что тебе не понравилось в организации питания?
4	Нравится ли тебе, когда дают фрукты и сладости
5	Что ты можешь предложить для организации питания в следующем году?

#### Анкета №2

№	вопросы
1	Понравилось ли тебе в лагере?
2	Что особенно тебе запомнилось?
3	Какие мероприятия тебе понравились больше всего?
4	Какие мероприятия тебе не понравились? Почему?
5	Что бы ты предложил для организации работы лагеря в следующем году?

#### Анкета №3

**1. Ты считаешь, что твой отряд:**

- Сплочён и дружен –
- Разбит на группы-
- Каждый живёт сам по себе

**2. Что тебе понравилось в лагере:**

- Возможность проявить свои способности –
- Нашёл друга (подругу) –
- Разнообразные мероприятия –
- Возможность получить новые знания –
- Доброе отношение коллектива лагеря –
- Возможность для самовыражения –
- Комфортность –
- Удовлетворение от своего труда –
- Питание –
- Занятия в мастерских –

**3. Чему новому ты научился в лагере:**

- Творческому участию –
- Выполнению работ своими руками –
- Правильным поступкам –
- Активности –
- Самостоятельности –
- Ответственности –
- Дисциплине –
- Спортивным и художественным навыкам –

**4.Какое мероприятие тебе больше всего понравилось?**

**5. Придёшь ли в лагерь на следующий год.**

- А) ДА – б) НЕТ – в) НЕ ЗНАЮ –