

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**  
**ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ШКОЛЬНИКА**

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
3. Дата рождения, класс \_\_\_\_\_
4. Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_
5. Состояние: зрения \_\_\_\_\_ слуха \_\_\_\_\_  
интеллекта \_\_\_\_\_

---

**История обучения чтению и письму:**

с какого времени начал обучаться грамоте? \_\_\_\_\_  
какие трудности встретились при обучении грамоте \_\_\_\_\_

*Общее звучание речи:*

темп (ускоренный, быстрый, замедленный, N) \_\_\_\_\_  
голос громкий, тихий, хриплый, звонкий, N) \_\_\_\_\_  
разборчивость (внятная, смазанная, нечеткая) \_\_\_\_\_  
артикуляция (вялая, N) \_\_\_\_\_  
дыхание ( прерывистое, с придыханием, N) \_\_\_\_\_

*Состояние артикуляционного аппарата:*

губы (расщелина верхней губы, N) \_\_\_\_\_  
зубы (кривые, вне челюстной дуги, смена зубов, N) \_\_\_\_\_  
прикус (прогения, прогнатия, открытый передний, боковой, N) \_\_\_\_\_  
язык (массивный, маленький, укорочена подъязычная уздечка, N) \_\_\_\_\_  
саливация \_\_\_\_\_

*Обследование звукопроизношения:*

- а) гласные (а, о, у, и, ы, э) \_\_\_\_\_
- б) свистящие (с, с', з, з') \_\_\_\_\_
- в) шипящие (ш, ж, щ) \_\_\_\_\_
- г) аффрикаты (ц, ч) \_\_\_\_\_
- д) соноры (н, н', м, м', р, р', л, л', й) \_\_\_\_\_
- е) взрывные и фрикативные ( г, г', к, к', х, х') \_\_\_\_\_
- ж) звуки б, б', д, д', т, т', в, в', ф, ф' \_\_\_\_\_

*Состояние фонематического слуха:*

а) повторение слов с оппозиционными звуками:

бочка – почка                      рак - лак

дочка – точка                      усы- уши  
гора – кора                            коза – кожа

б) повторение слогов с оппозиционными звуками:

са-ша-ша-са

ла-ра –ра- ла

ба-па-па-ба

да- та-та-да

га-ка-ка-га

*Навыки языкового анализа*

- Сколько слов в предложении «Около дома росла береза»?

- Какое второе слово в этом предложении?

- Сколько слогов в слове «рак»?

– В слове «машина»?

- Сколько звуков в слове «рак»?

- В слове «шапка»?

- Какой 3-й звук в слове «школа»?

- Какой звук после ш в слове «школа»?

**3 балла** – правильный ответ

**2 балла** – самокоррекция

**1 балл** – правильный ответ после стимулирующей помощи

**0 баллов** – неправильный ответ после стимулирующей помощи

Норма: 20 – 24 балла

г) выделение согласного в начале слова \_\_\_\_\_

выделение конечного гласного из слов мука, метро \_\_\_\_\_

выделение конечного согласного из слов мак, кот \_\_\_\_\_

выделение гласного из середины слов мука, кот, рак \_\_\_\_\_

синтез слова из отдельных звуков (м, а, к) \_\_\_\_\_

**Произнесение слов сложного слогового состава** (N, нарушена структура слова):

аквариум \_\_\_\_\_ милиционер \_\_\_\_\_ строительство \_\_\_\_\_

велосипед \_\_\_\_\_ памятник \_\_\_\_\_

Повторение предложений:

Мама жарит котлеты на сковороде \_\_\_\_\_

Вуалехвосты плавают в аквариуме \_\_\_\_\_

Мотоциклист ремонтирует мотоцикл \_\_\_\_\_

Состояние фразовой речи (в полном объеме, встречаются аграмматизмы, неудовлетворительное) \_\_\_\_\_

а) составление рассказа по сюжетной картинке \_\_\_\_\_

*содержание передано:* полно, кратко, точно, неточно.

*справился:* самостоятельно, с помощью учителя, перечислял предметы, отвечал односложно на вопросы.

б) составление рассказа по заданным словам:

Утро. Дети. Жучка. Корзинка. Лес. Грибы. Белка. Собака. Сосна.

*Состояние словаря:*

а) уровень обобщений:

свитер, платье, шорты, юбка, колготки \_\_\_\_\_

сапоги, туфли, тапочки, валенки \_\_\_\_\_

молоток, пила, топор, ножницы \_\_\_\_\_

автобус, электричка, трамвай, самолет \_\_\_\_\_

б) подбор антонимов:

широкий \_\_\_\_\_ твердый \_\_\_\_\_ весело \_\_\_\_\_

толстый \_\_\_\_\_ светлый \_\_\_\_\_ высоко \_\_\_\_\_

гладкий \_\_\_\_\_ сухой \_\_\_\_\_ темно \_\_\_\_\_

смелый \_\_\_\_\_ больной \_\_\_\_\_ далеко \_\_\_\_\_

в) образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? \_\_\_\_\_

г) образование прилагательных от имен существительных:

сумка из кожи \_\_\_\_\_ стакан из стекла \_\_\_\_\_ сок из

яблок \_\_\_\_\_ шуба из меха \_\_\_\_\_

б) что делают:

повар \_\_\_\_\_ парикмахер \_\_\_\_\_

врач \_\_\_\_\_ почтальон \_\_\_\_\_

скрипач \_\_\_\_\_ ткачиха \_\_\_\_\_ маляр \_\_\_\_\_

*Обследование грамматического строя:*

образование множественного числа существительных и родительного падежа

существительных множественного числа:

стул \_\_\_\_\_ пчела \_\_\_\_\_

ведро \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_

воробей \_\_\_\_\_ утенок \_\_\_\_\_

*Прим.: если эта грамматическая конструкция не усвоена, смотрим употребление падежей в ед. числе и употребление сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*

*Употребление в речи предлогов и предложных конструкций:*

на, у, в, под, над, около, из, от, с, к, между, через, за, из-за, из-под

### **Уровень сформированности навыков чтения**

#### **А) ЧТЕНИЕ**

*1 класс:*

Чтение слов:

Мак, нож, день, пила, ем, юг, юла, курица, дерево,  
собака, сапоги, голубика, флаг, йод, крик, шмель,

#### **СТВОЛ**

Критерий скорости чтения:

15 баллов – высокая скорость чтения (15 и более слов в минуту)

10 – средняя от 8-14 слов.

5 – низкая, 7 и менее слов в минуту.

0 – отсутствие навыка чтения.

Критерий способа чтения:

15 баллов – чтение целыми словами

10 – послоговое чтение

5 – побуквенное

0 – отсутствие навыка чтения.

Критерий правильности чтения:

15 – допущено не более 3 ош. с самокоррекцией

10 – не более 6 ош. на уровне слова или слога

5 – до 10 ош. на уровне слова, слога и буквы

0 – отсутствие навыка чтения.

Норма: 40.

*2 и 3 класс:*

**Чтение текста**

**Зима**

Морозы сковали землю. Замерзли реки и озера. Везде лежит белый пушистый снег. Дети рады зиме. По свежему снегу приятно бежать на лыжах. Серёжа и Женя играют в снежки. Лиза и Зоя лепят снежную бабу. Только животным тяжело в зимнюю стужу. Птицы летят ближе к жилью. Ребята, помогите зимой нашим маленьким друзьям. Сделайте для птиц кормушки.

Скорость чтения:

15 баллов – 2 класс: 60; 3 класс: 90 слов в мин. – высокая скорость чтения;

10 – 2 класс: 45-59; 3 класс: 70-89 слов – средняя

5 – 2 класс: 30-44; 3 класс: 50-69 слов – низкая.

1 – 2 класс: 29 и менее; 3 класс: 49 и менее – очень низкая.

Правильность чтения:

15 баллов – не более 3 ош. с самокоррекцией.

10 – 2 класс: не более 6 ош на уровне слова, исправлены самостоятельно; 3 класс: до 5 ош. частично с самокоррекцией.

5 – до 6 ош. без корр.

0 – множественные ошибки.

Понимание прочитанного:

15 баллов – полное понимание.

10 – неполное.

5 – незначительное изменение смысла ситуации.

0 – отсутствие или грубое искажение смысла.

Норма: 2 класс: 40,4; 3 класс: 41,2.

## **Б) ПИСЬМО**

**Диктант:**

### Птицы

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром.

Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.

45 баллов – не более 2 ошибок (орф. пунктуация)

30 – до 3 погрешностей недисграфичного хар-ра. или 1-2 дисграфичного.

15 – до 5 орфогр.ошибок и или не более 2 дисграфич.

0 – множественные дисгр. и орфограф. ош.

Норма: 37,8.

Дополнительные сведения:

1. Какие буквы смешивает при написании?

---

2. Какие делает ошибки:

пропуски букв \_\_\_\_\_ слогов \_\_\_\_\_ перестановка  
слогов \_\_\_\_\_ недописывание слов \_\_\_\_\_ искажения  
слов \_\_\_\_\_ замена букв \_\_\_\_\_

Исследование ВПФ.

Кубики Коса \_\_\_\_\_

Методика «10 слов»:

- 1 попытка \_\_\_\_\_ слов,
- 2 попытка \_\_\_\_\_ слов,
- 3 попытка \_\_\_\_\_ слов,
- 4 попытка \_\_\_\_\_ слов,
- 5 попытка \_\_\_\_\_ слов,
- 6 попытка \_\_\_\_\_ слов

Корректирующие пробы \_\_\_\_\_ (чертим график, где вертикаль – время, затраченное на работу, горизонталь – кол-во ошибок.)

Нормой считается зигзагообразный график, ошибок не более 5 за 15 мин.

Пространственные ориентировки (М.Безруких) \_\_\_\_\_

**Заключение:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_