

Протокол обследования речи

Фамилия, имя: _____

Дата рождения: _____

Возраст _____ класс _____

Дата обследования: _____

Домашний адрес, телефон: _____

Из какого д/с (группы) прибыл: _____

Диагноз ПМПК: _____

Сведения о семье:

Мать: _____

Отец: _____

Жалобы родителей: _____

Наследственные заболевания: _____

Анамнез _____

От какой беременности, какие роды: _____

Течение беременности: токсикоз, хронические заболевания, инфекционные заболевания, внутриутробная инфекция, анемия, хронические заболевания сердечно – сосудистой системы, заболевания почек, грипп, ОРВИ

Роды: быстрые, стремительные, безводный период

Особенности раннего развития:

баллы по шкале Акбар _____

медикаментозное лечение в роддоме _____

когда приложен к груди _____

характер сосания (присасывание, прерывистое сосание, сильное сосание)

Питание: грудное вскармливание/ искусственное вскармливание

Перенесённые заболевания:

- До года _____
- После года _____
- Инфекции _____
- Соматические заболевания _____
- Врожденные пороки сердца _____
- Врожденные пороки моче – половой системы _____
- Фебрильные судороги _____

Слух _____

зрение _____

интеллект _____

Речевая среда и социальные условия _____

Характер лепета (с какого возраста гуление) _____

Время появления слов _____

Восприятие речи взрослых _____

Особенности понимания речи окружающих _____

1. Сенсомоторная сторона речи.

1. Фонематический слух.

Ба-па _____ па-ба _____

Жа-ша _____ ша-жа _____

Са-ша _____ ша-са _____

За-жа _____ жа-за _____

Ча-тя _____ тя-ча _____

Да-та-да _____ та-да-та _____

Ба-па-ба _____ па-ба-па _____

Га-ка-га _____ ка-га-ка _____

За-са-за _____ са-за-са _____

Ца-са-ца _____ са-ца-са _____

Ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

Ща-ча-ща _____ ча-ща-ча _____

Ра-ла-ра _____ ла-ра-ла _____

2. Артикуляционная моторика.

«Улыбка» _____ «Трубочка» _____

«Лопатка» _____ «Лодочка» _____

«Чашечка» _____ «Иголочка» _____

«Вкусное варенье» _____ «Качели» _____

«Часики» _____ «Улыбка-трубочка» _____

3. Звукопроизношение.

Сани, самолёт, коса – карась, сила.

Зонт, коза – Зина, возьми.

Цапля, птица. Шапка, пошли, снежки. Жук, кожа, сапожок. Чай, мочалка.

Щука, роцца. Лодка, волк, лук, молоко, полка. Люда, полено, мальки. Рак, кораблик, торт – букварь, речка, курочка Ряба. Лейка, клей, якорь, баян.

с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	й

4. Звукослоговая структура слова.

Самолёт _____ танкист _____

скакалка _____ космонавт _____

сковорода _____ перепорхнуть _____

кинотеатр _____ аквалангист _____

кораблекрушение _____ термометр _____

2. Навыки языкового анализа и синтеза.

1. Определить количество слов в предложении.

Девочка рвёт цветы. _____

Около дома росла высокая берёза. _____

2. Определить количество слогов в словах.

Дом _____ карандаш _____

3. Определить место звука в слове.

1 звук в слове крыша _____ 3 в слове школа _____

последний в слове стакан _____

4. Определить количество звуков в словах.

Рак _____ сумка _____ диктант _____

3. Грамматический строй речи.

1. Составление предложений из слов в начальной форме.

Девочка, одевает, кукла _____

Яблоко, бабушка, внучка, даёт _____

Мальчик, открывать, дверь _____

Сидеть, синичка, на, ветка _____

Лечить, доктор, детей _____

В, сад, расти, вишня _____

Миша, дать, собака, большая, кость _____

Писать, ручка, девочка _____

Петя, купить, шар, красный, мама _____

Витя, косить, трава, кролики, для _____

2. Добавление предлогов.

Лена наливает чай ... чашку. _____

Лодка плывёт ... озеру. _____

Почки распустились ... деревьях. _____

Последние листья падают ... берёзы. _____

Птенец выпал ... гнезда. _____

Щенок спрятался ... крыльцом. _____

Чайка летит ... водой. _____

Деревья шумят ... ветра. _____

... будке сидит пёс. _____

Большая толпа собралась ... театром. _____

3. Повторение предложений.

Птичка свила гнездо. _____

Наступила осень. _____

Над водой летели белые чайки. _____

В саду было много красных яблок. _____

Земля освещается солнцем. _____

Ранней весной затопило весь наш луг. _____

Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. _____

Медведь нашёл под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу. _____

Петя сказал, что он не пойдёт сегодня гулять, потому что холодно. _____

На зелёном лугу, который был за рекой, паслись лошади. _____

3. Верификация предложений.

Найти ошибки.

Девочка гладит утюг. _____

Дом нарисован мальчик. _____

Берёзки склонили от ветра. _____

Мальчик умывается лицо. _____

Деревья шумят от ветра. _____

Солнце освещается землёй. _____

По морю плывут корабль. _____

Хорошо спится медведь под снегом. _____

У Нины большая яблоко. _____

Над большим деревом была глубокая яма. _____

4. Образование существительных множественного числа И.п. и Р.п.

Стул-стулья

Лист _____ стол _____ окно _____ яйцо _____ ухо _____

Вилка-вилки

Ложка _____ нож _____ карандаш _____ звезда _____

Ухо _____

4. Навыки словообразования и словаря.

1. Названия детёнышей животных.

У козы _____ волка _____

Утки _____ лисы _____ льва _____

Овцы _____ коровы _____ свиньи _____

Курицы _____ собаки _____

2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Мяч-мячик

Дом _____ стол _____ стул _____

снег _____ дерево _____

3. Образование прилагательных.

Относительных:

Горка изо льда _____ варенье из вишни _____

Из яблок _____ из сливы _____

Из малины _____ из клубники _____

Из черники _____ кисель из клюквы _____

Салат из моркови _____ суп из грибов _____

Лист дуба _____ клёна _____ осины _____

Шишка ели _____

Качественных:

Лису за хитрость называют хитрой, а

Волка за жадность _____

Зайца за трусость _____

Медведя за силу _____

Льва за смелость _____

Если днём жара, то день жаркий

Мороз _____ солнце _____ дождь _____

Ветер _____ снег _____ холод _____

Притяжательных:

У собаки лапа собачья, а у

Кошки _____ льва _____ лисы _____ волка _____

Зайца _____ медведя _____ белки _____

Гнездо орла _____ ружьё охотника _____

Клюв птицы _____

5. Понимание сложных логико-грамматических отношений.

1. покажи ключ _____ карандаш _____

карандашом ключ _____ ключом карандаш _____

карандаш ключом _____

2. нарисуй круг под крестом _____

крест под кружком _____

2. Весна бывает перед летом или лето перед весной

Зима перед осенью или осень перед зимой _____

4. Ваня выше Пети. Кто меньше ростом? _____

Света выше Гали. Кто меньше ростом? _____

5. Сашу ударил Коля. Кто драчун? _____

Васю ударил Петя. Кто драчун? _____

6. Охотник бежит за собакой. Кто впереди? _____

Кошка бежит за мышкой. Кто впереди? _____

7. Папа прочёл газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале? _____

Вова стал рисовать, после того, как прочёл книгу. Что Вова сделал сначала? _____

5. Исследование связной речи.

1. Рассказ по серии картинок:



Инструкция: Разложи картинки по порядку, составь рассказ.

2. Пересказ:

Инструкция: Я прочитаю тебе рассказ, а ты перескажи его, расскажи, что запомнил.

Рысь

В темном лесу, у лесной тропинки, залег зверь. Это рысь — кошка ростом с большую собаку. Хвост у нее короткий, уши с кисточками, шкура в пятнышках.

Лежит рысь на толстом суку и ждет. Она с дерева так и бросится на добычу. (40 слов.)

1. Почему рысь названа большой кошкой?
2. Опишите рысь.
3. Как рысь охотится?
4. Как вы понимаете выражение «так и бросится»? (Внезапно неожиданно бросится)
5. Как вы понимаете слово «залег»? (притаился)

Нарушение структуры слова:

Замена		пропуск		нараще ние		переста новка		недопис ывание		Исключение слова	Слитное написан ие слов	Разрыв слова
букв	слог	букв	слог	букв	слог	букв	слог	букв	слог			

Нарушение структуры предложения:

Пропуск слов	Слитное написание предложений	Неправильное определение предложения конца	Аграмматизмы

6. Исследование письменной речи.

7. Чтение.

1. Техника чтения слов различной структуры.

Молоток _____ бумажник _____ полотенце _____
 Ножницы _____ зрелище _____ грязнуля _____
 Фантазия _____ молотилка _____ ежегодник _____
 Явление _____

2. Обследование понимания прочитанного.

а) на уровне слова:

фехтовальщик _____
 корреспонденция _____
 мотоциклист _____
 регулировщик _____
 железнодорожник _____
 милиционер _____
 водолечебница _____
 землетрясение _____
 кораблекрушение _____
 раздражительность _____

б) на уровне предложения:

Девочка ловит бабочку. _____
 Лампа стоит на круглом столе. _____
 Курица и цыплята клюют зерно. _____
 Земля освещается солнцем. _____
 Собака хозяина убежала в сад. _____

3. Техника чтения _____

Вид чтения:

побуквенное	послоговое	словесно-фразовое	угадывающее

Ошибки:

замена		пропуски		наращение		Перестановка	
букв	слогов	букв	слогов	букв	слогов	букв	слогов

8. Состояние ручной моторики и пальцевого гнозопраксиса.

1. Пробы Хэда.

Покажи правой рукой левое ухо _____

Левой рукой правое ухо _____

Левой рукой левое колено _____

Правой рукой левое колено _____

Правой рукой правый глаз _____

2. Ориентировка в схеме тела стоящего напротив.

Покажи, где моя правая рука _____

Левая рука _____ правая нога _____

Левый глаз _____ правое ухо _____

3. Состояние ручной моторики.

«Кулачок-ребро-ладонь» _____

«Пирожки» _____

«Пальчики здороваются» _____

9. Зрительно-пространственные функции.

1. Ориентировка в окружающем пространстве.

Что находится справа от тебя _____

Справа от меня _____

Слева от книги _____

В центре _____

2. Речезрительные функции.

а) знание букв _____

б) узнавание букв в усложнённых условиях:

зашумлённые _____

изображённые пунктиром _____

недописанные _____

стилизованные _____

правильно и зеркально написанные _____

наложенные _____

сходные по начертанию _____

Итог:

Серия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итого
Кол- во баллов											

Логопедическое заключение: