

# **Порядок работы школьного ПМПк для изменения образовательного маршрута школьника**

Окольнишникова Елена Владимировна,  
директор МОБУ «Иссадская основная  
общеобразовательная школа»

28.03.2018

# Первоклашка! Первоклассник! У тебя сегодня – Праздник!



## Диагностическая карта индивидуальной траектории развития первоклассника

- \* В первые 10 дней ребёнка в школе учитель должен ознакомиться с материалами «Личного дела» первоклассника, прочесть «Характеристику выпускника детского сада» (если такая имеется) и оформить Папку «Диагностическая карта индивидуальной траектории развития первоклассника».
- \* Разделы Папки:
  - \* 1. Диагностика
  - \* 2. Обучение грамоте
  - \* 3. Математика
  - \* 4. Письменные работы, рисунки
- \* Цель: В рамках безотметочного обучения получить полную картину освоения/не освоения образовательной программы 1 класса

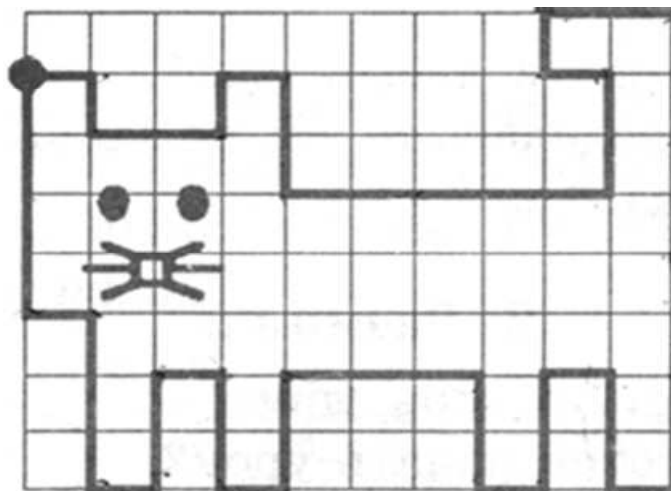
# Методика определения готовности к школьному обучению

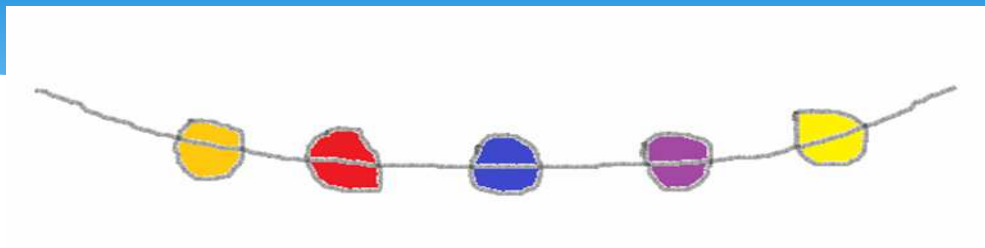
- \* 1. Умение копировать в заданном порядке
- \* 2. Определение уровня активного внимания  
(Графический диктант)
- \* 3. Саморегуляция, волевая готовность к обучению, уровень развития воображения
- \* 4. Мелкая моторика
- \* 5. Логика мышления, уровень развития психических познавательных процессов (понимание смысла прогнозирования, кодирования, переноса), общая осведомлённость
- \* 6. Память, внимание

Данная методика удобна тем, что проводится  
одновременно со всеми детьми в течение 30 минут

**Оценочный лист (образец)**

1 4 5 1 4 5 1 4 5 1 4 5





Суша брод

Б Ч С К Ж

С К Г З Б

\* 2

\* 1 4

\* 3 5 8

\* 4 6 1 2

\* Высокий уровень – 36 – 46 баллов

\* Средний уровень – 26 - 35 баллов

\* Низкий уровень – 15 – 25 баллов

# Трудовые будни

□□□□□□□□  
~~8~~ = 2(10)  
 Ответ: 2н.

6-4+7=9 +      2+7-8=1 +  
 8-7+0=7 +  
 10-8+4=7 +  
 10-9+7=8 +

1-10л. > НЦ? >  
 2-22 > НЦ? >  
 10-2=8(л)  
 Ответ: 8л.  
 (3л 2л)  
 3+3=6(л)  
 3 2=6 Ответ:

6 литров варенья сварим  
 или (2л) (2л) (2л)  
 (2л)  
 24л.  
 ?  
 2+2+2+2  
 (л)  
 Ответ: 2л.  
 4+4+4+4+4  
 =4 · 6=24  
 6+6+6+6  
 =6 · 4=24л





# Детские работы в Папке помещаются в хронологическом порядке. Целесообразно помещать «классные», «контрольные» и «домашние» работы

Проверочная работа 4  
 Вариант 1

1 В каждой группе чисел запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте.

7 13 9    6 8 4    6 8

5 5 10

2 На каждой полосе дорисуй или зачеркни столько фигур, чтобы их стало 7. Сделай записи по двум первым рисункам.

7

$6 + 1 = 7$

$6 - 1 = 7$

*Записи не вот-поставлено (стрелочками указано)*

*Половинный утенок не квадратный.*

1. а о у @ э э ю и е м м м м р р

2. д л л в р р э э в в в в в в в в

3. ч ч у ч ч ч

4. в в

5. ф е в в - о в а у ч

6. а А о м а - о н

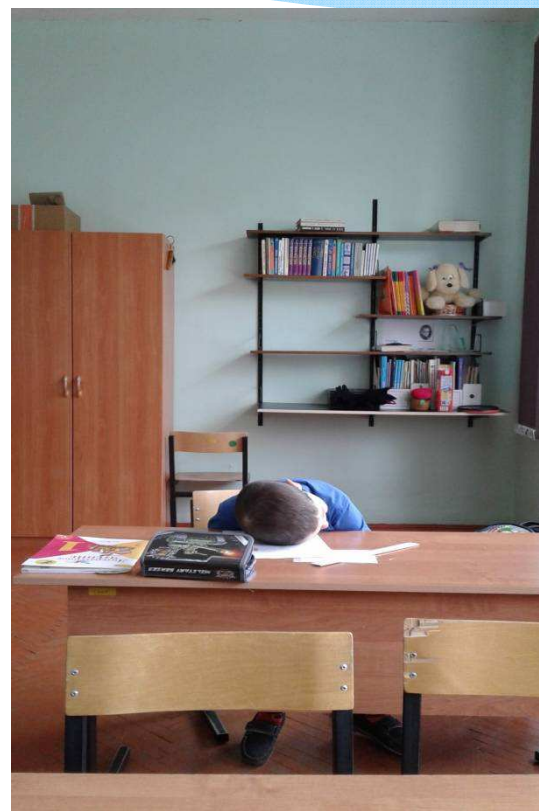
1. к у и м л в

2. м с о н з в в

3. д о м г у с и м о м о А н я л о л я

4. У д о м а р е к а (списывание с доски)  
 В р е к е о с у н и.  
 А д о м а к о т Б а р с и к.

Обычно ЛЮБОЙ ребёнок *переживает* неудачи.  
Часто, чтобы избежать наказания, негодование со  
стороны взрослых, просто перестаёт заниматься...



## **Порядок (алгоритм) действий администрации школы для изменения образовательного маршрута**

- \* 1. Посещение уроков в 1 классе (8-10 уроков достаточно для видения проблемы)
- \* 2. Анализ письменных работ ребёнка – в рамках классной, домашней и самостоятельной работы
- \* 3. Беседа с учителем (учителями)
- \* 4. Беседа с родителями ребёнка
- \* 5. Определение оптимального образовательного процесса в данный временной промежуток (в течение первого года обучения) – учитель предусматривает на каждом уроке индивидуальные задания в зоне ближайшего развития ребёнка
- \* 6. Составление «Психолого – педагогического представления на учащегося»
- \* 7. Рассмотрение документов и работа с семьей на заседании школьной ПМПк

## Перечень документов для представления на территориальный ПМПК

- \* 1. Медицинская (амбулаторная) карта ребёнка
- \* 2. Свидетельство о рождении ребёнка, СНИЛС, медицинский полис
- \* 3. Психолого – педагогическое представление на учащегося
- \* 4. Тетради, рисунки, Папку «Диагностическая карта индивидуальной траектории развития первоклассника», дневник (если ребёнок учится во 2,3 и т.д. классе)
- \* 5. Направление от школы

# Психолого – педагогическое представление (ППП) на учащегося

- \* ППП – это своеобразная характеристика, в которой подробно описаны особенности ребёнка, необходимые для учёта его образовательных потребностей и написания в дальнейшем АООП
- \* 1. Паспортные данные (ФИО, возраст, школа, класс, история обучения (ДС, направленность группы, оставался ли на повторное обучение), в каком классе обучается сейчас, домашний адрес, телефон и инициалы родителей
- \* 2. Общее впечатление о ребёнке
- \* 3. Общая осведомлённость и социально – бытовая ориентировка
- \* 4. Особенности психофизического развития
- \* 5. Сформированность учебных навыков по предметам учебного плана
- \* 6. Общие трудовые умения
- \* 7. Особенности обучаемости
- \* 8. Эмоционально – поведенческие особенности
- \* 9. Выводы и рекомендации педагога

**Фамилия, имя, отчество ребенка** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года

**Образовательное учреждение:** МОБУ «Нская основная/средняя общеобразовательная школа»

**Класс** \_\_\_\_\_

(общеобразовательный, коррекционный, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

**История обучения:** до поступления в школу посещал (не посещал ДОУ) обычного типа (логопедическая, коррекционная группа), ДОУ коррекционного типа: \_\_\_\_\_

**Поступил (а) в** \_\_\_\_ класс в \_\_\_\_\_ месяце \_\_\_\_\_ года.

**Оставлялся на 2 год:** *нет, да* (в каких классах) \_\_\_\_\_

**В настоящее время обучается в** \_\_\_\_ классе по программе \_\_\_\_\_

**Домашний адрес, телефон (мобильный мамы):** \_\_\_\_\_

---

## **Общее впечатление о ребенке:**

- *физический статус: состояние здоровья, отношение к своему здоровью, наличие вредных привычек, физкультурная активность, личная гигиена;*
- *педагогический статус: отношение к учебе, мотивация и избирательность учения;*
- *профессионально-трудовой статус: наличие знаний по самообслуживанию, отношение к труду;*
- *социальный статус: с кем проживает, отношения с родственниками, культура поведения; жилищные условия, режим дня; организация досуга;*
- *психологический статус: эмоционально-волевая сфера, коммуникативная компетентность. Особенности личности, как проявляет себя в быту, учебной и игровой деятельности.*

## **Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка:**

Сведения о себе, о своей семье, ближайшем социальном окружении, уровень актуального развития:

*Данные о том, какие сведения имеются у ребенка о самом себе и своем окружении.*



**Особенности психофизического развития:** работоспособность, развитие крупной (общей) и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, мышления, проявление левшества, особенности речевого развития, наличие дефектов произношения.

*Уровень развития работоспособности. Владение рациональными приемами организации своего труда.*

*Моторика, в чем заключаются трудности. Знание пространственных понятий, умение показать, назвать и их.*

*Если имеются нарушения зрительного или слухового восприятия, назвать их.*

*Перечислить особенности произвольного внимания*

*Перечислить особенности памяти*

*Мышление*

*Познавательные интересы*

*Развитие речи*

## **Сформированность учебных навыков:**

**Общая оценка учебных навыков** (соответствие/не соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы):

*Соответствуют ли знания и учебные умения ребёнка требованиям программы того класса, в котором обучается ребенок (по русскому языку, литературному чтению, математике).*

*В чем заключаются трудности, какие имеются пробелы.*

*Какая ведется работа по устранению этих недочетов.*

*Прогноз обучения при условии проведения коррекционных занятий.*

**Математика** (счетные вычислительные навыки, их автоматизация, понимание программного материала):

*Соответствие программе.*

*Представления о счете, числе, количестве:*

*Овладел ли счетом за период обучения. Счет в пределах...*

*Счетные операции... Приемы вычислений, как выполняются.*

*Умение увеличить число на..., уменьшить на... (увеличивать в ..., уменьшать в ...)*

*Решение простых и составных задач (самостоятельность, осмысленность, использование помощи, решение по аналогии и т.п.)*

*Какие имеются трудности, работа над устранением.*

*Применение математических знаний в повседневной жизни.*

*Характер трудностей при решении примеров, геометрических построениях*

*Описать ошибки ребенка при решении примеров - опирается ли на списывание с доски, решает сам, обращается ли за помощью к учителю, одноклассникам, использует ли алгоритмизированные модели (таблицу умножения, схему очередности порядка действий). Использование набора инструментов при геометрических построениях (линейка, циркуль и т.п.), умение с ними оперировать и т.д.*

**Чтение** (*тип, темп, осознанность, возможности пересказа*).

*Запомнил ли буквы, сливает ли в слоги. Чтение - побуквенное, послоговое, целым словом беглое. Эмоциональная окрашенность чтения, выразительность. Правильность, беглость. Осознанность, фрагментарность восприятия, понимает ли образные выражения, переносное значение фраз, причинную зависимость описанных явлений. Пересказ: соответствие содержанию, пропуски смысловых моментов, перестановка частей рассказа, умение пользоваться опорными схемами при пересказе, полный или краткий пересказ, отсутствие пересказа. Интерес к чтению. Заучивание стихов.*

**Характерные ошибки чтения:**

*Пропуски/ перестановки/ замены букв, слогов; слияние конца одного слова и начала второго, потеря строки и др.*

**Русский язык** (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ)

Соотнесение и различие понятий «звук» и «буква». Самостоятельность, самоконтроль. Аккуратность оформления домашних и классных работ, контрольных и т.п. Каллиграфия, устойчивость почерка, особенности оформления работ, характерные для этого ребенка.

Характер ошибок письменной речи (при списывании с рукописного и печатного текстов, при письме под диктовку, в творческих работах):

Пропуски, перестановки, замены букв, слогов; отсутствие границ предложений, правописание предлогов – раздельное/слитное, умение применять изученные правила при письме, смешение правил и др. Анализ ошибок.

Особенности устной речи (звукопроизношение, темп, плавность, словарный запас, грамматическое и интонационно-выразительное оформление)

Нарушено ли звукопроизношение: указать, каким образом.

Темп речи: нормальный, замедленный, ускоренный, заикание и др.

Словарный запас: богатый, в пределах обихода, соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, какие части речи употребляются наиболее часто, какие отсутствуют в речи.

Правильность построения грамматических конструкций, согласованность.

Эмоциональная окрашенность речи (паузы, выделение голосом знаков препинания)

Смысловая законченность фраз, предложений.

## **Общие трудовые умения:**

*Интерес к трудовой деятельности, уровень мотивации к труду.*

*Ответственность, осознанность, самостоятельность.*

*Уровень работоспособности. Выполняет ли норму.*

*Однообразие и разнообразие выполняемой работы.*

*Исполнительность. Безответственное отношение к порученному делу.*

*Качественность. Требуется ли контроль качества выполненной работы.*

*Предпочтения в труде, наличие устойчивых избирательных интересов.*

*Навыки самообслуживания, их сформированность, умение организовать свой быт.*

*Стремление развивать дисциплинированность, организованность самостоятельно или при поддержке наставников.*

**Особенности обучаемости** (насколько быстро усваивает новые понятия, способы действия при минимальной помощи педагога, других учащихся)

*Требуются ли многократные повторения/разъяснения/дробление материала для усвоения, принимает ли помощь педагога, умеет ли ей воспользоваться.*

*Предпочтение помощи учителя или учащихся.*

*Качество, частота, объективность помощи родителей в выполнении домашних заданий.*

**Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями**

*Умение устанавливать контакты и поддерживать отношения.*

*Назойливость в общении или проявление пассивности.*

*Стремление к доброжелательным отношениям, умение их строить.*

*Соблюдение дистанции в общении, улавливание эмоционального состояния собеседника.*

*Критичность. Способность к волевому усилию.*

*Агрессивность (к одноклассникам, учителям, родителям и т.п.).*

*Раздражительность, вспыльчивость. Доминирует ли враждебность, развязное поведение, является ли это защитной реакцией.*

*Конфликтность, умение действовать в условиях конфликта.*

*В межличностном общении: доверие, недоверие.*

*Предпочтения в общении: сверстники, более младшие дети, старшие ребята, взрослые, учителя, брат, сестра и т.д.*

*Характер сотрудничества с коллективом, понимает ли свое место в группе или стремится занять несоответствующую ему роль. Обладает ли чувством собственного достоинства.*

*Взаимоотношения – ровные, различные, неровные. Является ли источником конфликта в группе, вызывает ли раздражение членов группы. Отношение к нему членов группы: боятся, презирают, испытывают раздражение, отвергают, унижают, игнорируют.*

*Взаимоотношения с родственниками (учителями, одноклассниками и т.д.) благоприятные или возможны конфликты, обоюдное непонимание.*

*Возможно, отношения не поддерживаются.*

*Есть ли потенциал к развитию коммуникативных навыков.*

*Уровень правовой культуры и культуры поведения: соблюдает или нет общепринятые нормы поведения, осознает ли ответственность за свои поступки.*

*Допускает ли нарушения норм поведения: нецензурную брань, применение физической силы, оскорбления и унижения по отношению к окружающим.*

*Стремление сбежать из учебного заведения.*

*Умение конструктивно организовать свое свободное время.*

*Есть устойчивые влечения. Требуется ли помощи и поддержки в организации досуга. Не знает, чем себя занять, предпочитает однообразное времяпрепровождение. Предпочитает заниматься деструктивной, асоциальной деятельностью.*

**Выводы и рекомендации педагога:**

*Актуальный уровень развития ребенка, его учебных, коммуникативных и др. навыков.*

*Уровень готовности к дальнейшему обучению.*

*Необходимость совмещения обучения и поддерживающего лечения.*

*Необходимость временного освобождения ребенка от учебной (внеурочной, общественной) деятельности.*

*Необходимость дополнительных консультаций специалистов - психиатра, невролога, другого специалиста.*

*Предлагаемая образовательная программа, с возможным описанием необходимых ребёнку коррекционных мероприятий и специальных условий.*

**Важно** отметить положительные качества ребенка, которые могут быть использованы в дальнейшей работе с ним.

Подпись классного руководителя: \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ Г.

**С педагогическим представлением согласен, подпись педагога заверяю**

Директор школы: \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

МП



## Фрагмент

### «Психолого – педагогического представления на учащегося» для представления на территориальную ПМПК для изменения образовательного маршрута

**История обучения:** до поступления в школу **П** посещал комбинированный сад «Т\_\_\_\_\_» в городе \_\_\_\_\_, коррекционную группу.

**Общее впечатление о ребенке.** **П** имеет нормальное, соответствующее возрасту физическое развитие, нарушений зрения, слуха нет. Навыки личной гигиены не сформированы – ребёнок не может самостоятельно вымыть руки, очистить нос. **П** умеет самостоятельно одеваться, но может надеть вывернутую одежду, хаотично застегнуть пуговицы, не может завязать шнурки. В школу пришёл с удовольствием, но учебной деятельности предпочитает игровую. Любит быть дежурным в классе – стирает с доски, поливает цветы. Учиться ребёнку очень сложно: первый урок он в состоянии сна и никакие внешние раздражители не могут вывести его из данного состояния. В такие моменты ребёнок недоволен, озлоблен, его всё раздражает. Движения – резкие, мускулатура – напряжена.

## ***Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка.***

**Ψ** знает, что он мальчик, сколько ему лет, но дату рождения назвать не может; знает имена родителей, отчества не называет, в адресе – знает населённый пункт, полный адрес не знает. С интересом и воодушевлением может рассказывать только том, что знает, и что ему интересно – про компьютерные игры, про игрушки, про черепашку.

***Особенности психофизического развития*** : У ребёнка наблюдается развитие познавательных процессов, снижена познавательная активность, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у ребёнка отличается качественным образом. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познавательных процессов – ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах наблюдается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки ребёнка в окружающей среде. Ребёнок не может написать элементы букв одинакового размера, не ориентируется на тетрадном листе, не понимает направление движения линии: вверх, вниз, вправо, влево.

У **Ψ** отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*. Это является в недоразвитии и всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Ребёнок не во всех словах может выделить первый следний звук, затрудняется произнести слова со стечением согласных, переставляет слоги в словах. Речь скудная, предложения простые с одинаковыми словами: «У меня башой дом. Там есть башой теевизо. ё есть башой шкаф и стуы».

*Моторная* сфера ребёнка также имеет выраженные нарушения. **Ψ** не может зять и загнуть два пальца, только пять, не удерживает равновесие – не может гь и прыгать на одной ноге, но хорошо бегают, может подняться по шведской ке. Наибольшие трудности ребёнок испытывает при выполнении заданий, нных с точной координацией мелких движений пальцев рук – письмо, икация.

## Вывод:

\* *Особенности обучаемости:* Для усвоения учебный материал должен быть разделен на мелкие порции, многократно повторен, специально адаптирован. Без помощи взрослого – учителя или родителей – обучение невозможно. Учебной деятельности предпочитает игровую.

## Протокол ПМПК – «Дорожная карта» дальнейшего обучения

- \* 1. Диагноз – позволяет выбрать вариант АООП
- \* 2. Условия - позволяют школе определить виды и объём коррекционной помощи
- \* 3. Сопровождение - указывает школе и родителям на необходимость работы с данным ребёнком специалистов узкого профиля – логопеда, психолога, дефектолога, тифло - , сурдо-, олигофренопедагога. Если школа не имеет в своём штате данных специалистов и не имеет возможности привлечь их в рамках Сетевого взаимодействия – РОДИТЕЛИ сами должны найти такого специалиста и предоставить его помощь ребёнку.

Да, эти дети – *другие*... Но если мы, вместе с врачами, определили это – наша задача помочь им **быть счастливыми...**





[elena.okolnishnikova@mail.ru](mailto:elena.okolnishnikova@mail.ru)

Окольнишникова  
Елена Владимировна,  
учитель начальных классов высшей  
категории, директор школы