

Конструктивная деятельность, как один из факторов развития интеллекта дошкольников с умственной отсталостью.

Формирование различных видов деятельности у детей с нарушением интеллекта является центральным звеном во всей системе коррекционно-образовательной работы в специальных дошкольных учреждениях. Это объясняется значением, которое имеет деятельность, вернее, процесс овладения ею, для всего психического развития ребенка, для усвоения им социального опыта.

В дошкольном возрасте ведущее значение имеет игра и первые виды продуктивной деятельности, к числу которых относится конструирование. Поэтому очень важно учитывать сензитивные периоды детства и обеспечивать максимальное соответствие содержания обучения потребностям и возможностям развития ребёнка.

Так, если в младшем дошкольном возрасте детей с интеллектуальными нарушениями начать учить играть, то это приводит к существенной перестройке их психического и личностного развития в лучшую сторону. Конструирование относится к числу тех видов деятельности, которые имеют моделирующий характер. Оно направлено на моделирование окружающего пространства в самых существенных чертах и отношениях. Такая специфическая направленность конструирования отличает его от других видов деятельности. Занятия конструктивной деятельностью своеобразно влияют на психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Конструирование оказывает влияние на развитие у ребенка образного и элементов наглядно-схематического мышления, формирования у него представлений о целостном образе предмета. В процессе обучения конструированию приходится решать целый ряд практических проблем - как строить, почему строить так, а не иначе, что сделать, чтобы передать в конструкции самые существенные черты объекта.

При решении этих проблем у ребенка с интеллектуальной недостаточностью складываются самые начальные представления о пространстве: об упорядочивании пространства относительно его самого и по линии горизонта, об изменчивости пространственных отношений, о перемещениях, приводящих к изменению расположения. Он учится воспринимать и воспроизводить пространственные отношения между предметами и частями предмета.

При выполнении конструктивных заданий у дошкольников с нарушением интеллекта возникает потребность в ориентировке на форму и величину предметов, т.е. формируются специфические представления о пространстве. Это чрезвычайно важно, для развития пространственных представлений и ориентирования в пространстве. Овладение конструированием способствует расширению словаря, обогащению детской речи.

Осуществляя конструктивные действия, анализируя объекты, планируя с помощью взрослого предстоящую деятельность, давая словесный отчет о проделанных действиях и т. д. ребенок с нарушенным интеллектом усваивает необходимые слова в связи с потребностями другой деятельности, что способствует формированию правильного значения слов и способов их употребления.

Конструктивная деятельность оказывает огромное влияние на развитие общей моторики и зрительно - двигательной координации у детей с интеллектуальной недостаточностью. В связи со значительными моторными трудностями и недостаточностью зрительно-двигательной координацией за движением рук, необходимо проводить работу по формированию произвольных движений рук.

Благодаря постепенной выработке зрительно-двигательной координации дошкольники с интеллектуальной недостаточностью осваивают необходимые трудовые операции (накладывание, совмещение, вкладывание и пр.). Освоение этих действий, в свою очередь, способствует развитию взаимодействия обеих рук и пальцев под контролем зрения. Дети учатся действовать двумя руками под контролем зрения (что у них чрезвычайно затруднено), выполнять задание до конца, преодолевать трудности различного характера, овладевать практическими приемами выполнения задания. Все это свидетельствует об огромных потенциальных развивающих возможностях, которые содержатся в конструктивной деятельности.

Конструирование как особый вид продуктивной деятельности возникает лишь на определенной ступени развития психики и находится в зависимости от уровня восприятия, мышления, игровой деятельности и степени речевого развития ребенка. Конструирование является составной частью игры ребенка и оказывается в этом случае способом для достижения игровой цели. Деятельность приобретает предметно – опосредованный характер. Использование конструирования обогащает и ролевые игры. У детей возникает строительная игра.

Для более полного использования коррекционно-развивающего влияния конструирования на психическое развитие дошкольника с нарушением интеллекта очень важно обеспечить формирование необходимой для него мотивации. Ребенок должен знать и понимать, для чего он будет строить (цель) и почему он должен выполнить ту или иную постройку (мотив).

В детской деятельности нередко мотив и цель совпадают. Обеспечение игровой мотивации и постановкой игровой цели являются очень важными условиями успешности обучения конструированию. Конструирование будет интересно детям только тогда, когда оно обусловлено их игровыми потребностями. Тогда в ходе строительства дети будут искать способы улучшения постройки (за счет украшения, подбора строительных деталей по цвету и пр.) Все это оказывается чрезвычайно полезным для ребенка с нарушением интеллекта.