останутся следы. Покажите, как их сделать, используйте для этого совмещённые действия. Игра проводится последовательно: каждым пальцем отдельно; каждой парой пальцев обеих рук (большими, указательными, средними); указательным и средним пальцами каждой руки.

• Используйте пену для бритья, пусть ребенок окунет в нее ручки и исследует ее.

Упражнения для развития навыков сравнения и сопоставления, ощущения собственного тела

• Возьмите ребенка за руки, пусть он сравнит каждую часть вашей руки со своей.

• Сравнивайте ваше лицо с лицом ребенка, пусть он изучает ваши волосы, одежду. Можно использовать разнообразные аксессуары, чтобы возбудить интерес ребенка.

• Купание в ванной превратите в интересную игру по исследованию собственного тела, «устройте» волны над разными частями тела ребенка, называя их.

• Возьмите большую кисть для нанесения макияжа, погладьте поочередно руки, части лица и тела ребенка, называя их — носик, ушки, щечки, животик, ножки и т.д.

• Посадите ребенка себе на колени перед большим зеркалом, раскачивайте его и комментируйте свои действия. Поднимите его ручки вверх, привлеките его внимание. Попробуйте украсить лицо ребенка — для этого подойдут различные аксессуары (парик, шляпки, перья, елочные гирлянды и др.). Когда у ребенка появится интерес к этим играм, вы можете переходить к развитию сенсорно-перцептивной деятельности.

Советы по организации сенсорно-перцептивной деятельности.

- Продолжать формировать сенсорный и тактильный гнозис;
- Учить восприятию цвета;
- Учить восприятию пространственных признаков плоских и объёмных предметов;
- Формировать конструктивный праксис.

Что делать для этого:

• вырабатывайте у ребенка умение ориентироваться в окружающем;

• учите действовать с тактильными таблицами;

• учите выделять цвета;

• познакомьте ребенка с размером и формой (плоскостной и объёмной);

• выполняйте различные действия с дидактическими игрушками (матрёшкой, пирамидкой);

• учите дифференцированному восприятию круглой, угольной и квадратной форм;

• учите соотносить цветные и контурные изображения предметов;

• конструируйте из фигур с учётом цвета;

• конструируйте целое из частей, различных деталей.

Центр работает с 8:30 до 16:30

Наш адрес: Архангельская область,

г. Коряжма, ул. Гоголя, 22.

Телефон: 5-61-31

8-902-285-34-58

структурное подразделение

«ЦЕНТР ПМСС»

МОУ СОШ№2

Сенсорное развитие ребенка с особенностями развития

г. Коряжма 2015

Почему так важна стимуляция сенсорного развития?

Стимуляция сенсорного развития, зрительного и тактильного восприятия, развитие и усиление ощущений и восприятия вкуса и запаха в раннем возрасте воздействует на головной мозг и активизирует двигательные реакции. Поддерживайте сенсорной стимуляцией в простейших играх переживание обычных, но значимых ситуаций: кормление куклы, укладывание спать мишки. Включайте постепенно в игру небольшие сложности, также подкреплённые сенсорными эффектами. Постепенно расширяйте стереотип взаимодействия. Создайте дома предметную игровую среду. Материалы для игр и заданий подбирайте в соответствии с интересами вашего ребёнка. Старайтесь сгладить неприятные ощущения, фиксируйтесь только на приятных. Обязательно накладывайте слова на аффективные реакции ребенка. В ответ на любые позитивные реакции отклика используйте положительное подкрепление, вплоть до пищевого.

Ребенку с ДЦП нужна специальная организация его деятельности. Использование компенсаторных механизмов позволит вызвать у него разные формы актив-

СОВЕТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ:

• СВЕДИТЕ К МИНИМУМУ ПОСТОРОННИЕ РАЗДРАЖИТЕЛИ НА ЗАНЯТИИ.
• УПРАЖНЕНИЯ ПРОВОДИТЕ В ДОМАШНЕЙ ОБСТАНОВКЕ ВО ВСЕХ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.
• ПОМНИТЕ О ГЛАВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОВОДИМОГО ЗАНЯТИЯ.
• ПООЩРЯЙТЕ ДВИЖЕНИЯ РЕБЕНКА, ВЫЗЫВАЯ ЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ РЕАКЦИЮ.
• ПРИГОТОВЬТЕ НЕОБХОДИМЫЕ ИГРУШКИ, АКСЕССУАРЫ, РАЗЛИЧНЫЕ ФАКТУРНЫЕ ПОВЕРХНОСТИ — МЕХ, ЩЁТКИ С РАЗЛИЧНЫМ ВОРСОМ, КРЕМ, ФОНАРИКИ, ЕЛОЧНЫЕ ГИРЛЯНДЫ, ТАКТИЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ.
• ОДОБРЯЙТЕ РЕБЕНКА — УЛЫБАЙТЕСЬ, ПОГЛАЖИВАЙТЕ, ОБНИМАЙТЕ, ПОДБАДРИВАЙТЕ ЕГО.
• ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ МОГУТ ОГРАНИЧИВАТЬ ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКА ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В ИГРЕ; ВОВЛЕКАЙТЕ ЕГО В ИГРУ, НАСКОЛЬКО ЭТО ВОЗМОЖНО.
• НЕ ОКАЗЫВАЙТЕ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ, ЕСЛИ У НЕГО ЕСТЬ ТРУДНОСТИ В ПОВОРОТЕ ГОЛОВЫ ИЛИ В ФИКСАЦИИ ВЗГЛЯДА.
• ЗАКАНЧИВАЙТЕ УПРАЖНЕНИЕ ПРЕЖДЕ, ЧЕМ ОНО НАДОЕСТ РЕБЁНКУ.
• СВОЕВРЕМЕННО ПЕРЕКЛЮЧИТЕ ЕГО НА ДРУГУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПОМОЩИ ГОЛОСА, ЛОГИЧЕСКИХ ПАУЗ И УДАРЕНИЙ, ИНТОНАЦИИ.
• ТВОРЧЕСКИ ПОДХОДИТЕ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГР, СДЕЛАЙТЕ ЗАНЯТИЯ ВЕСЕЛЫМИ И УВЛЕКАТЕЛЬНЫМИ.

Упражнения на развитие глазодвигательных движений

• Если ваш ребёнок не фиксирует взгляд на игрушках, повяжите цветную повязку на свою голову, используйте яркие, блестящие предметы одновременно со звуковым раздражителем (звучанием колокольчика, погремушки, молоточка).
• Предложите ребёнку найти яркую игрушку (колечко), подвешенную за ниточку в ограниченном пространстве стола (дивана). Постепенно перемещайте игрушку, дёргая за ниточку. Ребёнок будет прослеживать движение взглядом и попытается схватить игрушку рукой.
• Побуждайте ребёнка найти игрушку в пространстве комнаты (на диване, на стуле, на полке) и проследить взглядом за её перемещением. Активизируйте его внимание с помощью стихотворных текстов.

Упражнения для развития ощущения ребёнка.

Используйте лёгкие массажные движения, поверхности с различной на ощупь фактурой.
• Положите перед ребёнком на стол тарелочку с тёплой водой, вату, жёсткую щетку. Действуйте рукой ребёнка, хлопая поочерёдно по воде, вате, жёсткой щётке, сопровождая действия словами, эмоциональными восклицаниями. Если ребёнок с удовольствием участвует в игре, побуждайте его к самостоятельным действиям.
• В дальнейшем используйте разнообразные поверхности — наждачную бумагу, тарелочку с кремом, коробочку с песком или крупами.
• Выдавите крем на левую руку ребёнка. Поглаживайте и похлопывайте её от локтя до кончиков пальцев (а также в обратном направлении), размазывая крем, действуя правой рукой ребёнка. Затем поменяйте руки. Движения сопровождайте эмоциональным комментарием. По мере возможностей, побуждайте ребёнка к самостоятельным действиям.
• Размягчите пластилин в форме дорожки и положите перед ребёнком на столе. Объясните ребёнку, что если кто-нибудь пойдёт по дорожке, останутся следы. Покажите, как их сделать, используйте для этого совмещённые действия. Игра проводится последовательно: каждым пальцем отдельно; каждой парой пальцев обеих рук (большими, указательными, средними); указательным и средним пальцами каждой руки.
• Используйте пену для бритья, пусть ребенок окунет в нее ручки и исследует ее.